

16

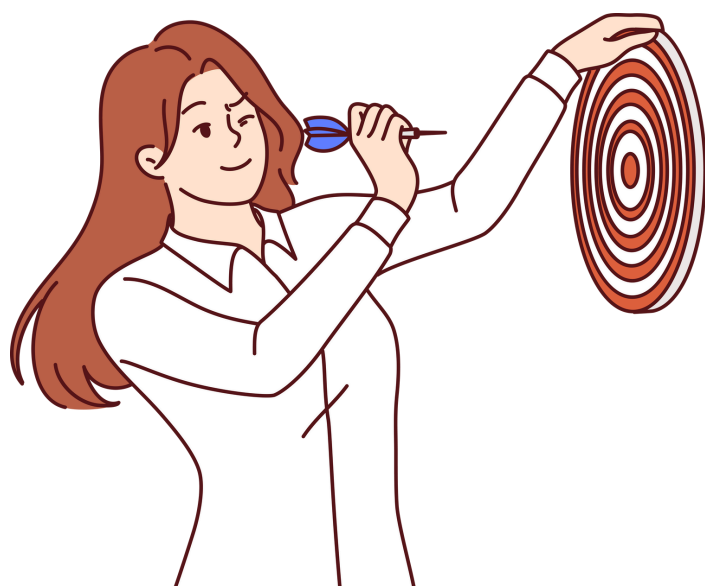
huis



handleiding

1. Doelen
2. Leerinhoud
3. Huiswerk
4. Beoordeling
5. Computer
6. Spelideetjes
7. Spelletjes

doelen



Doelen

BEGRIJPEND LEZEN
Herkennen en begrijpen van de inhoud van een tekst
De leerling kan de hoofdzaken en bijzaken in een tekst onderscheiden.
De leerling kan eenvoudige vragen beantwoorden over de inhoud van een tekst.
Correct toepassen van leesstrategieën
De leerling kan een tekst scannen op specifieke informatie.
De leerling kan een tekst globaal lezen om de hoofdgedachte te achterhalen.
De leerling kan intensief lezen om details en specifieke informatie te begrijpen.
De leerling kan voorspellen waar een tekst over gaat door naar de titel en afbeeldingen te kijken.
Reflecteren en verbeteren
De leerling kan fouten in antwoorden herkennen en verbeteren door de tekst opnieuw te lezen.
De leerling kan aangeven welke delen van een tekst moeilijk te begrijpen zijn.
De leerling kan gebruik maken van hulpmiddelen zoals woordenboeken of contextuele aanwijzingen om moeilijke woorden of zinnen te begrijpen.

Doelen

DIALOOG
Uitspraak: Helderheid en nauwkeurigheid
De leerling kan woorden en zinnen duidelijk en correct uitspreken.
De leerling kan fouten in uitspraak corrigeren.
Vlotheid: Zonder onderbrekingen voordragen
De leerling kan de dialoog op een natuurlijke manier, zonder aarzelen of onduidelijkheden.
De leerling kan de dialoog met gemak en snelheid voordragen, zodat het gesprek natuurlijk klinkt.
Presentatie: Zelfverzekerdheid en non-verbale communicatie
De leerling maakt oogcontact met de toehoorder(s).
De leerling gebruikt een open en actieve houding en non-verbale communicatie.
Intonatie: Variatie in stemgebruik
De leerling kan de toonhoogte variëren om emoties en nadruk te benadrukken.
De leerling maakt het verschil tussen een vraag, verklaring of emotie duidelijk door de juiste intonatie te gebruiken.
Memorisatie: Uit het hoofd voordragen
De leerling heeft de dialoog goed geoefend en kan deze zonder hulp van een tekst voordragen.
De leerling kan de dialoog vloeiend en correct voordragen zonder stiltes of onzekerheid.

Doelen

WOORDENSCHAT
Herkennen en begrijpen van woordenschat (receptieve woordenschat)
De leerling kan de nieuwe woorden uit elk thema correct koppelen aan afbeeldingen.
De leerling kan eenvoudige instructies met de woorden van dit thema begrijpen.
De leerling kan bekende woorden in gesproken en geschreven teksten herkennen.
Actief gebruiken van woordenschat (productieve woordenschat)
De leerling kan de nieuwe woorden uit het thema correct uitspreken.
De leerling kan de nieuwe woorden uit het thema toepassen in eenvoudige zinnen.
De leerling kan m.b.v. voorbeelden zelfstandig een nieuwe zin maken met de nieuwe woorden.
De leerling kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden met de nieuwe woordenschat.
Het leren van strategieën voor woordenschatverwerving
De leerling kan de betekenis van een nieuw woord achterhalen a.d.h.v. de context.
De leerling kan een nieuw woord in zijn/haar eigen moedertaal vertalen en het gebruik vergelijken.
De leerling kan een woord opschrijven en samen met een tekening of voorbeeldzin onthouden.

Doelen

WERKWOORDEN
Herkennen van vervoegingen (receptieve vaardigheden)
De leerling kan de stam (ik-vorm) van een werkwoord herkennen en benoemen in een gegeven zin.
De leerling kan de vervoeging van een werkwoord koppelen aan een persoonlijk vnv.
De leerling kan in afbeeldingen en in een tekst de werkwoorden herkennen.
Correct vervoegen van werkwoorden (productieve vaardigheden)
De leerling kan de werkwoorden uit dit thema correct vervoegen.
De leerling kan de werkwoorden uit het thema correct vervoegen in eenvoudige zinnen.
Werkwoorden toepassen in context
De leerling kan mondeling een handeling beschrijven met de juiste vervoeging in de OTT en OVT.
De leerling kan vragen met werkwoorden in de OTT en OVT beantwoorden.
Begrijpen van grammaticaregels voor de OTT en OVT
De leerling begrijpt hoe een regelmatig werkwoord in de OTT wordt vervoegd (bijv. stam + t bij 'jij') en kan deze basisregel toepassen in oefeningen.
De leerling kan de uitzonderingen herkennen en benoemen bij spellingsregels. (bijv. geen "t" bij "jij" als het werkwoord voor het onderwerp staat: "Werk jij?").
De leerling kan de stam (ik-vorm) van een werkwoord correct bepalen.
De leerling begrijpt dat een regelmatig werkwoord wordt vervoegd in de OVT met + te(n) of + de(n), maar moet de "kofschip"-regel niet kennen.
De leerling begrijpt dat onregelmatige werkwoorden niet volgens de basisregel worden vervoegd en kan veelvoorkomende werkwoorden correct vervoegen.

Doelen

ZINNEN, VRAGEN, ANTWOORDEN
Basiszinnen maken met correcte woordvolgorde (hoofdzin structuur)
De leerling begrijpt de basisstructuur van een zin en kan correcte zinnen maken.
De leerling kan negatieve zinnen formuleren met de juiste plaatsing van "niet".
De leerling kan zinnen maken waarin plaats- en tijdsaanduidingen op de juiste positie staan.
De leerling kan twee korte zinnen combineren met het voegwoord "en".
Ja/nee-vragen maken met correcte woordvolgorde
De leerling kan ja/nee-vragen formuleren door het onderwerp en de persoonsvorm om te draaien
De leerling kan correcte ja- of nee-antwoorden geven, eventueel met een aanvulling.
De leerling kan een ja/nee-vraag ontkennend beantwoorden met "nee" en de juiste plaatsing van "niet".
Woordvolgorde toepassen in context
De leerling kan de correcte volgorde toepassen in mededelende zinnen, vragen en negaties.
De leerling kan eenvoudige fouten in de woordvolgorde herkennen en corrigeren.
Zinnen maken bij een prent
De leerling kan bij een prent een eenvoudige zin maken met de basisstructuur.
De leerling kan een detail uit de prent beschrijven in een zin.
De leerling kan een korte zin uitbreiden door extra informatie toe te voegen.

Doelen

MEERVOUD

Meervouden met -S en -EN vormen

De leerling kan zelfstandige naamwoorden in het enkelvoud correct omzetten naar het meervoud met -EN en -S.

Meervouden in zinnen gebruiken

De leerling kan een zin maken waarin een zelfstandig naamwoord in het meervoud voorkomt.

De leerling kan een enkelvoudige zin omzetten naar een meervoudige zin met behoud van de correcte grammatica.

Doelen

WEDERKERENDE VOORNAAMWOORDEN
Herkennen van wederkerende voornaamwoorden
De leerling kan wederkerende voornaamwoorden herkennen in een zin.
De leerling kan aangeven bij welk onderwerp een wederkerend voornaamwoord hoort.
Begrijpen van het gebruik van wederkerende voornaamwoorden
De leerling begrijpt dat wederkerende voornaamwoorden worden gebruikt om aan te geven dat het onderwerp en het lijdend voorwerp dezelfde persoon of groep aanduiden. (bijv. "Hij wast zich." → "Hij wast zichzelf.").
De leerling begrijpt dat sommige werkwoorden altijd met een wederkerend voornaamwoord worden gebruikt.
Correct toepassen in zinnen
De leerling kan een zin maken waarin een wederkerend voornaamwoord correct wordt gebruikt.
De leerling kan een vraag met een wederkerend voornaamwoord stellen en beantwoorden.

Doelen

SCHEIDBARE WERKWOORDEN (knipwerkwoorden)
Herkennen van scheidbare werkwoorden
De leerling kan scheidbare werkwoorden herkennen in een zin.
De leerling kan het verschil tussen scheidbare en onscheidbare werkwoorden herkennen.
Begrijpen van het gebruik van scheidbare werkwoorden
De leerling begrijpt dat het werkwoord wordt gesplitst bij gebruik in de tegenwoordige tijd.
De leerling begrijpt dat het werkwoord in de infinitievorm of bij gebruik met een hulpwerkwoord niet wordt gesplitst.
De leerling begrijpt hoe de plaatsing van de delen gebeurt en hoe dit verandert.
Correct toepassen in zinnen
De leerling kan een scheidbaar werkwoord correct vervoegen en splitsen in een zin.
De leerling kan een scheidbaar werkwoord correct gebruiken in een zin met een hulpwerkwoord.
De leerling kan scheidbare werkwoorden correct combineren met plaats- en tijdsbepalingen.

Doelen

TRAPPEN VAN VERGELIJKING
Begrijpen van de regels voor de trappen van vergelijking
De leerling kan de drie trappen van vergelijking herkennen in een zin: de stellende, de vergrotende en de overtreffende trap.
De leerling begrijpt dat de vergrotende trap wordt gebruikt om twee dingen te vergelijken.
De leerling begrijpt dat de vergrotende trap wordt gevormd door -er aan het bijvoeglijk naamwoord toe te voegen.
De leerling begrijpt dat de overtreffende trap wordt gevormd door het + -st toe te voegen.
De leerling begrijpt dat sommige woorden onregelmatig zijn in de trappen van vergelijking.
Correct toepassen in zinnen
De leerling kan de trappen van vergelijking correct toepassen bij regelmatige woorden in een zin.
De leerling kan de onregelmatige vormen van goed, graag, veel en minder correct gebruiken.
De leerling kan trappen van vergelijking gebruiken in een gesprek, bijvoorbeeld om voorkeuren te beschrijven.

Doelen

BEZITTELIJKE VOORNAAMWOORDEN
Herkennen van bezittelijke voornaamwoorden
De leerling kan de bezittelijke voornaamwoorden herkennen en koppelen aan de juiste persoon. (bijv. "Dit is mijn boek." → mijn hoort bij "ik")
De leerling kan bezittelijke voornaamwoorden begrijpen in combinatie met zelfstandige naamwoorden in zinnen. (bijv. "Haar fiets is nieuw." → "haar" verwijst naar "zij").
De leerling kan de verschillende vormen van bezittelijke voornaamwoorden benoemen.
Correct gebruiken van bezittelijke voornaamwoorden
De leerling begrijpt dat het bezittelijke voornaamwoord afhankelijk is van de persoon/onderwerp en kan dit correct toepassen.
De leerling begrijpt het verschil tussen "ons" en "onze" en kan deze correct toepassen.
De leerling kan zinnen maken met bezittelijke voornaamwoorden in combinatie met themawoorden.
De leerling kan vragen stellen en beantwoorden waarin bezittelijke voornaamwoorden voorkomen.

Doelen

GESLACHT VAN ZELFSTANDIGE WOORDEN
Begrijpen van het concept geslacht
De leerling begrijpt dat zelfstandige naamwoorden in het Nederlands kunnen behoren tot de grammaticale geslachten: de-woorden (mannelijk/vrouwelijk) en het-woorden (onzijdig).
De leerling begrijpt dat het geslacht van een woord invloed heeft op: het gebruik van lidwoorden (de of het) en het gebruik van aanwijzende voornaamwoorden (deze/die versus dit/dat).
Raadplegen van een woordenboek
De leerling kan een (online) woordenboek raadplegen om het geslacht van een zelfstandig naamwoord op te zoeken.
De leerling begrijpt hoe woordenboeken geslacht aanduiden met symbolen en kan deze toepassen om lidwoorden en voornaamwoorden correct te gebruiken.
Geslacht in context begrijpen en gebruiken
De leerling kan in een tekst of zin het geslacht van zelfstandige naamwoorden correct gebruiken met de bijbehorende lidwoorden en voornaamwoorden.
De leerling kan fouten in het gebruik van lidwoorden en voornaamwoorden herkennen en corrigeren met behulp van een woordenboek.

Doelen

VRAAGWOORDEN
Herkennen van vraagwoorden
De leerling kan de vraagwoorden wie, wat, waar, wanneer, hoe in een zin herkennen.
De leerling kan aangeven naar wat voor soort informatie elk vraagwoord vraagt.
Begrijpen van het gebruik van vraagwoorden
De leerling begrijpt de juiste plaatsing van het vraagwoord aan het begin van een vraagzin.
De leerling begrijpt dat een vraagwoord invloed heeft op het soort antwoord.
Correct toepassen van vraagwoorden
De leerling kan zinnen maken met de vraagwoorden en een correcte plaatsing van het werkwoord.
De leerling kan vraagwoorden correct toepassen in alledaagse gesprekken.
De leerling kan vragen met vraagwoorden begrijpen, stellen en beantwoorden.

Doelen

VOEGWOORDEN (en, of)
Begrijpen van het gebruik van voegwoorden
De leerling kan aangeven welke functie elk voegwoord heeft: • En: verbindt gelijkwaardige delen. • Of: geeft een keuze aan.
De leerling begrijpt dat de voegwoorden gebruikt worden om hoofdzinnen met elkaar te verbinden.
De leerling begrijpt dat bij het gebruik van deze voegwoorden de woordvolgorde niet verandert.
Correct toepassen van voegwoorden
De leerling kan zinnen maken waarin en wordt gebruikt om acties of zaken op te sommen.
De leerling kan zinnen maken waarin of wordt gebruikt om een keuze aan te geven.
Correct toepassen van vraagwoorden
De leerling kan zinnen maken met de voegwoorden.
De leerling kan vragen met voegwoorden begrijpen, stellen en beantwoorden.

Doelen

AANWIJZENDE VOORNAAMWOORDEN
Herkennen van aanwijzende voornaamwoorden
De leerling kan de aanwijzende voornaamwoorden herkennen in een tekst of zin.
De leerling kan het gebruik van aanwijzende voornaamwoorden koppelen aan een voorwerp of persoon.
Begrijpen van het gebruik van aanwijzende voornaamwoorden
De leerling begrijpt het verschil tussen DIT en DAT en DEZE en DIE.
Correct toepassen in zinnen, vragen en antwoorden
De leerling kan een zin maken met een aanwijzend voornaamwoord en een zelfstandig naamwoord.
De leerling kan bij een afbeelding of situatie het juiste aanwijzende voornaamwoord kiezen en invullen.
De leerling kan een vraag met een aanwijzend voornaamwoord begrijpen en beantwoorden.
De leerling kan een vraag stellen waarin een aanwijzend voornaamwoord voorkomt.
De leerling kan de plaatsing van aanwijzende voornaamwoorden combineren met andere taalstructuren, zoals zinnen met plaats- of tijdsaanduidingen.

Doelen

ER IS .. ER ZIJN

Begrijpen van het gebruik van "er is" en "er zijn"

De leerling kan aangeven dat "er is" wordt gebruikt voor enkelvoud en "er zijn" voor meervoud.

De leerling begrijpt dat "er" vaak geen specifieke vertaling heeft en een plaatsaanduiding kan impliceren.

Correct toepassen van "er is/er zijn"

De leerling kan zinnen maken met "er is" voor het enkelvoud en "er zijn" voor het meervoud.

De leerling kan "er is/er zijn" correct toepassen in zinnen met plaatsaanduidingen.

leerinhoud



Overzicht

Vanaf dit thema zijn de uitgangen van de werkwoorden in zinnen en vragen weggelaten. De leerlingen kiezen zelf of ze het enkelvoud of meervoud gebruiken en hoe ze dan het werkwoord correct moeten vervoegen.

Enkele werkwoorden kwamen al eerder aan bod:

- slapen (thema 5, niveau 1)
- wassen (thema 8, niveau 1)
- koken (thema 11, niveau 1)
- eten (thema 5, niveau 1 & thema 8, niveau 1 & thema 11, niveau 1)
- drinken (thema 5, niveau 1 & thema 8, niveau 1 & thema 11, niveau 1)
- spelen (thema 4, niveau 1)
- poetsen (thema 8, niveau 3)

Ook worden er zelfstandige naamwoorden uit thema 4 herhaald:
het toilet, de deur, het raam, de vuilbak, de kast, de lamp, de klok.

In dit thema leren de leerlingen het gebruik van **er** in een zin: **er is** en **er zijn**. Het bijwoord **er** kan op verschillende manieren gebruikt worden. We gebruiken het als verwijzing naar een plaats. Bijvoorbeeld: Er staan vijf stoelen in de klas. **Er** staan vijf stoelen.

Hieronder is nog wat extra informatie over het bijwoord **er**.

- **Er** wordt gebruikt met een telwoord. Bijvoorbeeld: Ze hebben **er** vijf.
- **Er** wordt gebruikt als voorlopig onderwerp. Bijvoorbeeld: **Er** loopt een poes in de tuin.
- **Er** wordt gebruikt als onderwerp in de passieve zin. Bijvoorbeeld: **Er** wordt veel gelachen in de klas.
- Als **er** direct voor een voorzetsel staat, kan je het eraan vast schrijven. Bijvoorbeeld: erover, eronder, eruit, eraan.

Thema 16 - het huis

Woordenschat

★	huis	badkamer	woonkamer	slaapkamer	keuken
★	tuin	bed	douche	deur *	raam *
★	koelkast	toilet *	lavabo	tandenborstel	handdoek
★	zetel	vuilbak *	ventilator	zeep	kraan
★	tafel *	stoel *	sleutel	slot	
★★	lamp *	dak	tapijt	gordijn	toiletpapier
★★	televisie	klok *	plant	foto	shampoo
★★	trap	poort	kast *	kleerkast	kussen
★★	tandpasta	fornuis			
★★★	oven	nachtkastje	garage	balkon	bad
★★★	koffietafel	dweil	borstel	emmer	spiegel
★★★	strijkijzer	microgolf	deken		

Thema 16 - het huis

Werkwoorden



wonen

slapen *

wassen *

koken *

vegen



eten *

drinken *

spelen *

openen *

sluiten *



poetsen *

drogen



strijken

dweilen

Thema 16 - het huis

Grammatica

- Het woord 'er'. Gebruik met "er is" en "er zijn".
- Deze "er" betekent: op deze plek, hier of daar.

Zinsstructuren

- Standaardzinnen: wie - werkwoord - wanneer - wat - waar
- Ja / Nee vragen: werkwoord - wie - wanneer - wat - waar
- Negaties: wie - werkwoord - wanneer - wat - niet - waar

statement						
ja/nee vraag						
ontkenning						

- Vragen met vraagwoorden: wie - wat - waar - wanneer - hoe

wie					
wat					
wanneer					
waar					
hoe					

huiswerk





Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

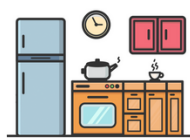
huiswerk 29

Huis

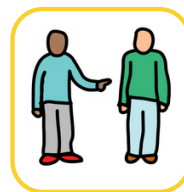
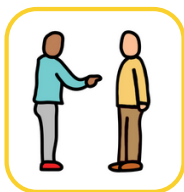


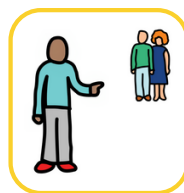
1. Schrijf de woorden.





2. Vervoeg de werkwoorden.





3. Verzin en schrijf de vragen en antwoorden.









4. Schrijf een zin.



5. Kleur. Ik vond het huiswerk ...





Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

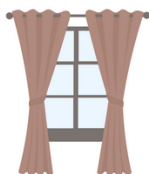
huiswerk 30

Huis

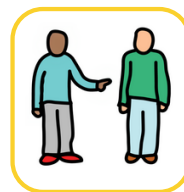
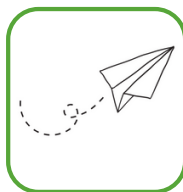
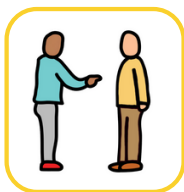


1. Schrijf de woorden.





2. Vervoeg de werkwoorden.





3. Verzin en schrijf de vragen en antwoorden.









4. Schrijf een zin.



5. Kleur. Ik vond het huiswerk ...



beoordeling



dialog



Beoordelingsfiche



Beoordelingsfiche

Dialogo Ali & Anna

___ / 20

1: basisniveau	2: ontwikkelend niveau	3: voldoende niveau	4: uitstekend niveau
----------------	------------------------	---------------------	----------------------

Toelichting van de criteria

Criterium	Toelichting
Uitspraak	De helderheid en nauwkeurigheid van de uitspraak van woorden en zinnen.
Vlotheid	Hoe vloeiend en zonder onderbrekingen de dialoog wordt voorgedragen.
Presentatie	Zelfverzekerdheid en gebruik van non-verbale communicatie zoals oogcontact, houding en gebaren.
Intonatie	De variatie in stemgebruik die passend is bij de inhoud van de dialoog, zoals het juiste gebruik van toonhoogte en emotie.
Memorisatie	Hoe goed de leerling de dialoog uit het hoofd kent en voordraagt zonder hulp of spieken.



Beoordelingsfiche

Dialogo Ali & Anna

___ / 20

Criterium	1	2	3	4
Uitspraak	Moeilijk verstaanbaar, veel fouten in klanken en woorden.	Begrijpelijk, maar veel fouten in de uitspraak.	Duidelijk met enkele fouten in moeilijke woorden of klanken.	Heldere en duidelijke uitspraak met nauwelijks fouten.
Vlotheid	Veel pauzes, moeite om de tekst soepel te zeggen.	Langzame voordracht, met enkele pauzes en haperingen.	Vlot met een paar korte onderbrekingen of aarzelingen.	Zeer vloeiende en natuurlijke voordracht zonder pauzes of haperingen.
Presentatie	Onzeker, weinig oogcontact, beperkte lichaamstaal.	Enige poging tot oogcontact, maar weinig gebruik van lichaamstaal.	Redelijk zelfverzekerd, goed oogcontact en enig gebruik van gebaren.	Zelfverzekerde presentatie met goed oogcontact, passende lichaamstaal en expressie.
Intonatie	Monotoon, geen variatie in stemgebruik.	Beperkte variatie, soms passende intonatie.	Goede intonatie, passend bij de betekenis van de tekst.	Uitstekende intonatie, brengt de dialoog tot leven met expressieve stemvariatie.
Memorisatie	Vergeet veel tekst, moet vaak spieken of wordt geholpen	Kent een groot deel van de tekst, maar heeft nog enige hulp nodig.	Kent de tekst bijna volledig, maar soms kleine aarzeling.	Kent de tekst volledig uit het hoofd en draagt deze zonder hulp voor.

mondelinge toets



Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

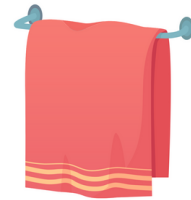
toets 16

Huis

__ / 40

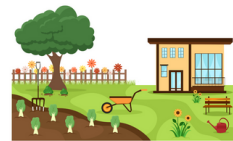
1. Mondeling: benoem de woorden.

__ / 8



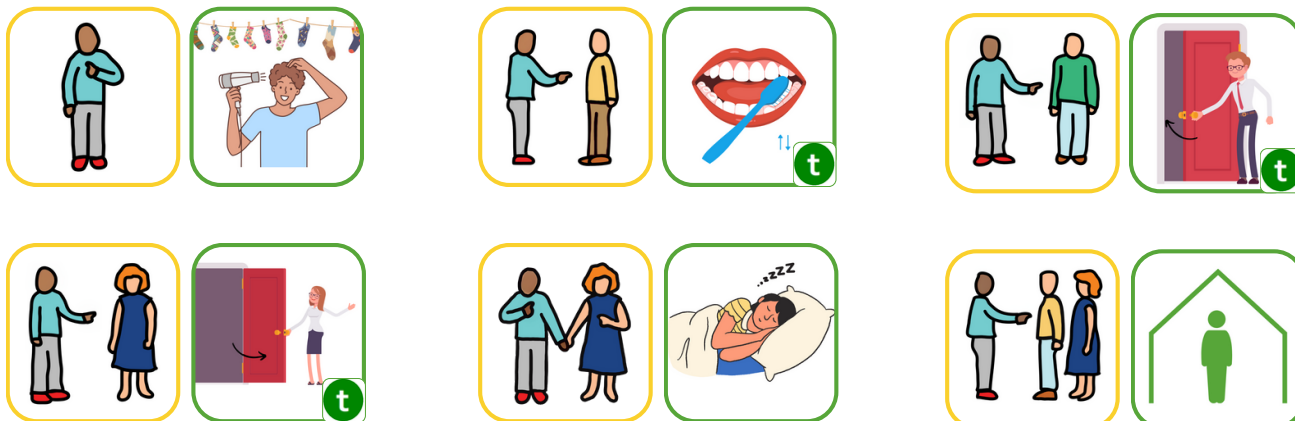
2. Mondeling: benoem het meervoud.

__ / 4



3. Mondeling: vervoeg de werkwoorden

___ / 12



4. Mondeling: lees de zinnen.

___ / 16



mondelinge toets

Beoordelingsfiche



Beoordelingsfiche

Mondelinge toets

___ / 40

1: basisniveau	2: ontwikkelend niveau	3: voldoende niveau	4: uitstekend niveau
----------------	------------------------	---------------------	----------------------

1. Mondeling: benoem de woorden.

___ / 8

Elk goed woord is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Mate waarin de leerling woorden juist benoemt.	Kan minder dan de helft van de woorden benoemen, veel fouten of onzekerheid.	Kan ongeveer de helft van de woorden benoemen, sommige fouten of lange pauzes.	Kan de meeste woorden correct benoemen, enkele fouten.	Benoemt alle woorden correct en vlot, zonder aarzeling.

2. Mondeling: benoem het meervoud.

___ / 4

Elk goed woord is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Correcte vorming van het meervoud van woorden.	Kan geen of slechts enkele meervouden vormen.	Vormt sommige meervouden correct, maar met fouten.	Vormt de meeste meervouden correct.	Vormt alle meervouden correct en zonder fouten.

3. Mondeling: vervoeg de werkwoorden

___ / 12

Elke goede vervoeging zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Juistheid van de werkwoord-vervoegingen	Kan slechts enkele werkwoorden vervoegen, veel fouten.	Vervoegt enkele werkwoorden correct, maar maakt nog veel fouten.	Vervoegt de meeste werkwoorden juist, enkele fouten.	Vervoegt alle werkwoorden correct en zonder fouten.

4. Mondeling: lees de zinnen.

___ / 16

Elke goede zin zijn 4 punten. Per criteria is elk niveau 1 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Vloeiendheid en nauwkeurigheid in het hardop lezen van zinnen.	Leest met veel moeite, vaak stotteren of niet begrijpen van de tekst.	Leest gedeeltelijk vloeiend, maar maakt fouten of aarzelt.	Leest overwegend vloeiend, enkele fouten of aarzeling.	Leest de zinnen vlot en zonder fouten.

schriftelijke toets



Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

toets 16

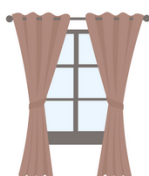
Huis

___ / 100

1. Schrijf de woorden. Vergeet het lidwoord niet.

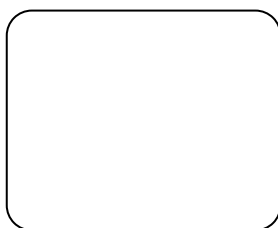
___ / 16





2. Lees en teken.

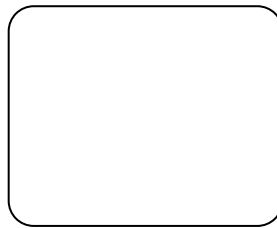
___ / 4



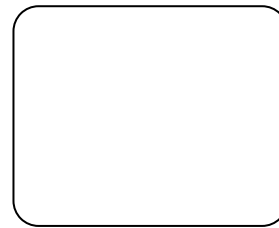
de lamp



het kussen



de kleerkast



de tandenborstel

3. Schrijf het meervoud.

___ / 8



4. Verbind.

___ / 8



dat

die



5. Schrijf de vraag en verzin het antwoord.

___ / 16

?



er



of



er



?

...



?



?

6. Schrijf de vraag voor het gekleurde deel van het antwoord. ___ / 8

?  _____ ?

...  De mama kookt snel de pasta in de keuken. _____

?  _____ ?

...  De kinderen spelen elke dag met de bal in de tuin. _____

7. Zet de zin in de juiste volgorde. _____ / 8



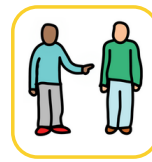


8. Omcirkel in de juiste kleur. _____ / 4



9. Vervoeg de werkwoorden.

___ / 12





10. Schrijf een zin bij de tekening.

___ / 4



11. Schrijf de woorden.

___ / 12













Kleur. Ik vond de toets ...



schriftelijke toets

Beoordelingsfiche



Beoordelingsfiche

Schriftelijke toets

___ / 100

1. Schrijf de woorden. Vergeet het lidwoord niet.

___ / 16

Elk goed woord zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent het woord en het bijbehorende lidwoord.	Kent minder dan de helft van woorden en lidwoorden.	Kent enkele woorden, gebruikt vaak het verkeerde lidwoord.	Kent de meeste woorden en kiest grotendeels het juiste lidwoord.	Kent alle woorden correct en kent het juiste lidwoord bij elk woord.
Technische correctheid van de spelling van woorden en lidwoorden.	Schrijft de meeste woorden en lidwoorden met fouten, slechte beheersing van de spelling.	Veel fouten in de spelling van de woorden, maar enkele correct gespelde woorden.	De meeste woorden zijn correct gespeld, met slechts enkele fouten.	Alle woorden en lidwoorden zijn zonder fouten gespeld.

2. Lees en teken.

___ / 4

Elke goede tekening is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Begrijpt de tekst en kan er een tekening van maken.	Tekening komt niet overeen met de tekst of toont geen begrip.	Tekening toont beperkt begrip van de tekst, onduidelijkheden.	Tekening komt grotendeels overeen met de tekst, enkele details missen.	Tekening sluit volledig aan bij de tekst, toont volledig begrip.

3. Schrijf het meervoud.

___ / 8

Elk goed woord zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent en vormt het juiste meervoud van woorden.	Vormt minder dan de helft van de meervouden correct.	Vormt enkele meervouden correct, veel fouten.	Vormt de meeste meervouden correct.	Vormt alle meervouden correct.
Technische correctheid van de meervouden.	Schrijft de meeste meervouden met spelfouten.	Veel spelfouten bij het vormen van meervouden.	De meeste meervouden zijn correct gespeld.	Alle meervouden zijn zonder fouten gespeld.

4. Verbind.

___ / 8

Elke goede verbinding is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Correcte verbindingen maken	Maakt weinig tot geen juiste verbindingen.	Maakt een aantal juiste verbindingen. Er zijn nog veel fouten.	De meeste verbindingen zijn correct, nog enkele fouten.	Alle verbindingen zijn correct gemaakt.

5. Schrijf de vraag en het antwoord.

___ / 16

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Begrijpt hoe een vraag en antwoord gevormd worden.	Schrijft een onduidelijke vraag of geen passend antwoord.	Schrijft een eenvoudige vraag en antwoord, met grammaticale fouten.	Schrijft een passende vraag en correct antwoord, enkele fouten.	Schrijft een volledig correcte vraag en passend antwoord.
Correctheid van de spelling binnen vraag en antwoord.	Fouten in de meeste woorden van vraag en antwoord.	Veel spelfouten in de vraag en het antwoord.	De meeste woorden in vraag en antwoord zijn correct gespeld.	Vraag en antwoord zijn foutloos gespeld.

6. Schrijf de vraag voor het gekleurde deel van het antwoord. ___ / 8

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Juiste vraagwoord kiezen	Kiest geen of een onjuist vraagwoord. Het sluit niet aan bij het antwoord.	Kiest soms een juist vraagwoord. Het past niet altijd goed bij het antwoord.	Kiest meestal het juiste vraagwoord dat past bij het gegeven antwoord	Kiest steeds het juiste vraagwoord dat volledig aansluit bij het antwoord.
Juiste volgorde van de vraagzin	Onjuiste volgorde van woorden, waardoor de vraag niet begrijpelijk is.	Maakt soms fouten in de volgorde van de woorden, maar de vraag is deels te begrijpen.	Vormt meestal een correcte vraagzin met enkele fouten in de volgorde. Het geheel is begrijpelijk.	Gebruikt steeds de juiste volgorde voor de vraagzin, zonder fouten.

7. Zet de zin in de juiste volgorde.

___ / 8

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Grammaticaal correcte en logische ordening van de zinsdelen.	De zinsdelen zijn grotendeels verkeerd geordend, waardoor de zin onbegrijpelijk is.	Maakt meerdere fouten in de volgorde, maar de zin is nog deels te begrijpen	De zinsdelen zijn grotendeels in de juiste volgorde geplaatst, met enkele kleine fouten. De zin is begrijpelijk.	De zinsdelen zijn volledig correct geordend. De zin is duidelijk en logisch.
Correctheid van de spelling binnen vraag en antwoord.	Fouten in de meeste woorden van vraag en antwoord.	Veel spelfouten in de vraag en het antwoord.	De meeste woorden in vraag en antwoord zijn correct gespeld.	Vraag en antwoord zijn foutloos gespeld.

8. Omcirkel in de juiste kleur.

___ / 4

Elke goede kleur is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Juiste kleur voor de zinsdelen	Herkent geen of slechts één zinsdeel correct. Gebruikt de verkeerde kleuren.	Herkent sommige zinsdelen en gebruikt de juiste kleuren voor enkele, maar maakt nog veel fouten.	Herkent de meeste zinsdelen en gebruikt grotendeels de juiste kleuren, met enkele fouten.	Herkent alle zinsdelen correct en gebruikt de juiste kleuren zonder fouten.

9. Vervoeg de werkwoorden.

___ / 12

Elke goede vervoeging is 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent de juiste vervoegingen en past ze toe.	Vervoegt minder dan de helft van de werkwoorden correct.	Vervoegt sommige werkwoorden correct, maar met veel fouten.	Vervoegt de meeste werkwoorden correct, enkele fouten.	Vervoegt alle werkwoorden correct en passend in de context.
Technische correctheid van de werkwoorden.	Fouten in de meeste vervoegingen.	Veel spelfouten bij de vervoegingen.	De meeste werkwoorden zijn correct gespeld.	Alle werkwoorden zijn zonder fouten gespeld.

10. Schrijf een zin bij de tekening.

___ / 4

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Begrijpt de tekening en kan een passende zin formuleren.	Schrijft een onsamenhangende of incorrecte zin.	Schrijft een eenvoudige zin, maar met grammaticale fouten of onvolledigheden.	Schrijft een samenhangende zin met enkele fouten.	Schrijft een volledige en samenhangende zin zonder fouten.
Correctheid van de spelling binnen de zin.	Fouten in de meeste woorden van de zin.	Veel spelfouten in de zin.	De meeste woorden zijn correct gespeld.	De hele zin is correct gespeld.

11. Schrijf de woorden.

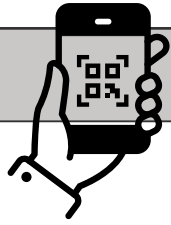
___ / 12

Elk goed woord is 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent het woord.	Kent minder dan de helft van woorden en past ze niet aan aan de vraag.	Kent enkele woorden, maar past ze niet altijd aan aan de vraag.	Kent de meeste woorden en past ze grotendeels aan aan de vraag.	Kent alle woorden correct en past ze aan aan de vraag.
Technische correctheid van de werkwoorden.	Fouten in de meeste vervoegingen.	Veel spelfouten bij de vervoegingen.	De meeste werkwoorden zijn correct gespeld.	Alle werkwoorden zijn zonder fouten gespeld.

online





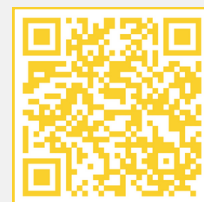
Quizlet



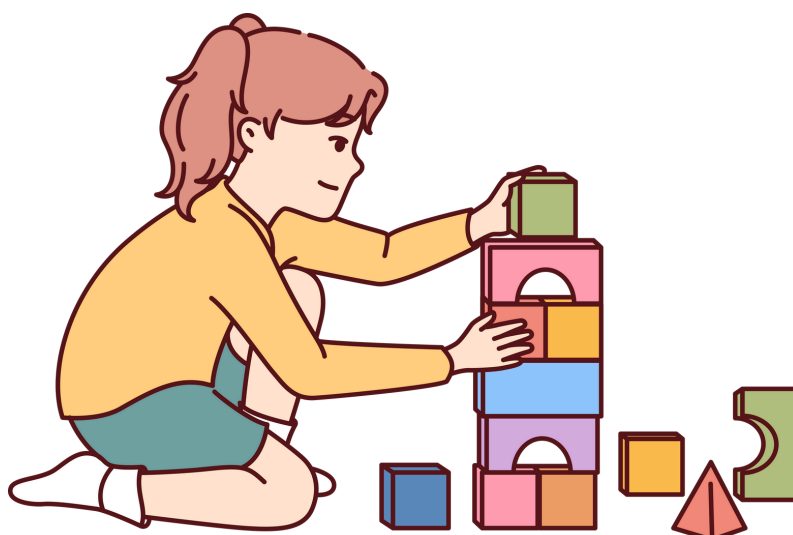
Kahoot!



Baamboozle



spelideetjes



CLASSROOM MEMORY

SUBJECT

listening, speaking

LEVEL



AGE

8+

MATERIALS

- blindfold

THE GAME

1. All students are blindfolded or with their eyes closed.
2. The teacher (or a student) asks questions about the classroom. One question to one student.
3. If the students answers wrong, (s)he has to sit down.

EXAMPLES

- How many chairs are there?
- Which colour has the door?
- How many windows are open?
- What is the colour of the T-shirt of ...

DEFINITIONS

SUBJECT

vocab, writing

LEVEL



AGE

12+

THE GAME

1. The students work in pairs or small groups.
2. Give 5 recently taught words to each pair/group.
3. Students write down a definition of each word.
4. Students read the definitions to the class. The other students guess the words.

VARIATION

1. Each pair/group chooses a word which they think the others won't know.
2. The students write three definitions for the word. Only one is true.
3. The other students have to guess which definition is correct.

FANCY THINGS

SUBJECT

speaking/writing

LEVEL



AGE

12+

MATERIALS

- pen and paper

THE GAME

1. Choose a common household object.
Ex. a bed, chair, door, window, ...
2. Students tell what they like and dislike most about the object.
3. Students then think of luxurious ways to improve the object. Allow imagination.
4. Students write it down or present their ideas orally.

GOING BLIND

SUBJECT

listening, speaking

LEVEL



AGE

8+

MATERIALS

- blindfold
- small object

THE GAME

1. One student is blindfolded and waits in a corner of the room.
2. Rearrange the furniture in the room and place a small object (coin/sweet) somewhere.
3. Gently turn the blindfolded student around a few times.
4. The blindfolded student will be directed by the other students to the coin. He/She cannot touch any furniture or other students.
5. The blindfolded student has 3 lives.

IMITATION

SUBJECT

speaking

LEVEL



AGE

8+

MATERIALS

- shields
- pen and paper
- different materials, depending on the activity (blocks, maps, ...)

THE GAME

1. Students work in duo. Between them there is shield so they can't see each other's work.
2. Student 1 tells what student 2 has to do.
3. The students check in the end if their work is the same.

EXAMPLES

- Build the same tower with blocks
- Follow the route on a map
- Describe and draw an artwork

LABEL RACE

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

8+

MATERIALS

- big picture
- sticky note labels with vocab

THE GAME

1. Divide the students into groups of 3-4 students.
2. Place the pictures on one side of the classroom and the sticky notes on the other.
3. Say a vocabulary word.
4. The students find the sticky note label of the word.
5. One student of each group runs to the big picture and pastes it correctly.
6. The group who labelled correctly first, wins a point.

EXAMPLE

The big picture is a human body. On the sticky notes you write the words arm, leg, etc.

ODD ONE OUT

SUBJECT

vocab, speaking

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- vocab pictures

THE GAME

1. Show 4 pictures, one doesn't fit with the others. *Ex. A sofa, a chair, a bed and a fridge*
2. The students select which one is different and explain why. They say: "This one is different because...".

VARIATION

Easier version is that the students only name the one that doesn't fit.

SCATTEGORIES DRAWING

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- timer
- pen and paper

THE GAME

1. Choose a category.
2. Students draw as many things that are part of the category.
3. Start the timer.
4. Every correct picture is a point. If a student drew something no one else did, it is worth an extra point.

EXAMPLES

Farm animals, foods and drinks, weather, ...

WHO AM I

SUBJECT

speaking

LEVEL



AGE

8+

MATERIALS

- pens
- sticky labels

THE GAME

1. Each student gets a pen and sticky label.
2. On the label they write a famous person or an animal.
3. They stick it to the forehead of the another student.
4. Each student has to discover who they are by asking yes/no questions. If the answer is yes, they can ask another question.

VARIATION

You could let students ask the question in a fixed order or let them walk around the room.