

2

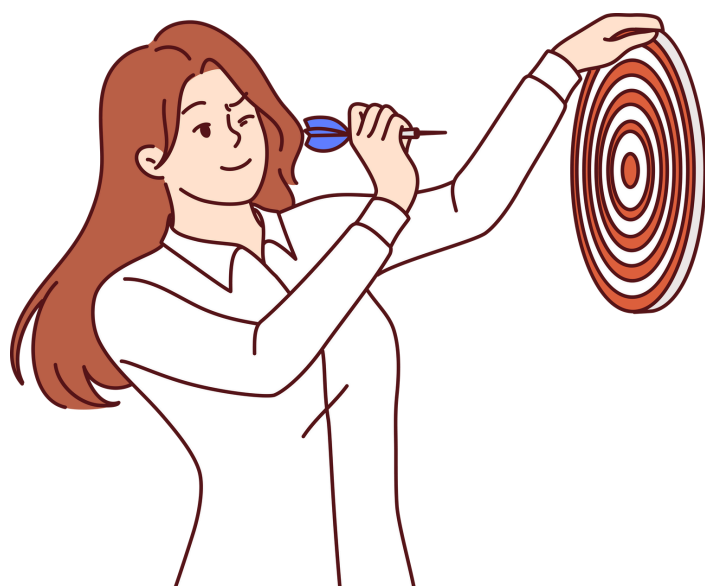
kleuren



handleiding

1. Doelen
2. Leerinhoud
3. Huiswerk
4. Beoordeling
5. Computer
6. Spelideetjes
7. Spelletjes

doelen



Doelen

BEGRIJPEND LEZEN
Herkennen en begrijpen van de inhoud van een tekst
De leerling kan de hoofdzaken en bijzaken in een tekst onderscheiden.
De leerling kan eenvoudige vragen beantwoorden over de inhoud van een tekst.
Correct toepassen van leesstrategieën
De leerling kan een tekst scannen op specifieke informatie.
De leerling kan een tekst globaal lezen om de hoofdgedachte te achterhalen.
De leerling kan intensief lezen om details en specifieke informatie te begrijpen.
De leerling kan voorspellen waar een tekst over gaat door naar de titel en afbeeldingen te kijken.
Reflecteren en verbeteren
De leerling kan fouten in antwoorden herkennen en verbeteren door de tekst opnieuw te lezen.
De leerling kan aangeven welke delen van een tekst moeilijk te begrijpen zijn.
De leerling kan gebruik maken van hulpmiddelen zoals woordenboeken of contextuele aanwijzingen om moeilijke woorden of zinnen te begrijpen.

Doelen

DIALOOG
Uitspraak: Helderheid en nauwkeurigheid
De leerling kan woorden en zinnen duidelijk en correct uitspreken.
De leerling kan fouten in uitspraak corrigeren.
Vlotheid: Zonder onderbrekingen voordragen
De leerling kan de dialoog op een natuurlijke manier, zonder aarzelen of onduidelijkheden.
De leerling kan de dialoog met gemak en snelheid voordragen, zodat het gesprek natuurlijk klinkt.
Presentatie: Zelfverzekerdheid en non-verbale communicatie
De leerling maakt oogcontact met de toehoorder(s).
De leerling gebruikt een open en actieve houding en non-verbale communicatie.
Intonatie: Variatie in stemgebruik
De leerling kan de toonhoogte variëren om emoties en nadruk te benadrukken.
De leerling maakt het verschil tussen een vraag, verklaring of emotie duidelijk door de juiste intonatie te gebruiken.
Memorisatie: Uit het hoofd voordragen
De leerling heeft de dialoog goed geoefend en kan deze zonder hulp van een tekst voordragen.
De leerling kan de dialoog vloeiend en correct voordragen zonder stiltes of onzekerheid.

Doelen

WOORDENSCHAT
Herkennen en begrijpen van woordenschat (receptieve woordenschat)
De leerling kan de nieuwe woorden uit elk thema correct koppelen aan afbeeldingen.
De leerling kan eenvoudige instructies met de woorden van dit thema begrijpen.
De leerling kan bekende woorden in gesproken en geschreven teksten herkennen.
Actief gebruiken van woordenschat (productieve woordenschat)
De leerling kan de nieuwe woorden uit het thema correct uitspreken.
De leerling kan de nieuwe woorden uit het thema toepassen in eenvoudige zinnen.
De leerling kan m.b.v. voorbeelden zelfstandig een nieuwe zin maken met de nieuwe woorden.
De leerling kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden met de nieuwe woordenschat.
Het leren van strategieën voor woordenschatverwerving
De leerling kan de betekenis van een nieuw woord achterhalen a.d.h.v. de context.
De leerling kan een nieuw woord in zijn/haar eigen moedertaal vertalen en het gebruik vergelijken.
De leerling kan een woord opschrijven en samen met een tekening of voorbeeldzin onthouden.

Doelen

WERKWOORDEN
Herkennen van vervoegingen (receptieve vaardigheden)
De leerling kan de stam (ik-vorm) van een werkwoord herkennen en benoemen in een gegeven zin.
De leerling kan de vervoeging van een werkwoord (OTT) koppelen aan een persoonlijk vnv.
De leerling kan in afbeeldingen en in een tekst de werkwoorden herkennen.
Correct vervoegen van werkwoorden (productieve vaardigheden)
De leerling kan de werkwoorden uit dit thema correct vervoegen.
De leerling kan de werkwoorden uit het thema correct vervoegen in eenvoudige zinnen.
Werkwoorden toepassen in context
De leerling kan mondeling een handeling beschrijven met de juiste vervoeging in de OTT.
De leerling kan vragen met werkwoorden in de OTT beantwoorden.
Begrijpen van grammaticaregels voor de OTT
De leerling begrijpt hoe een regelmatig werkwoord wordt vervoegd (bijv. stam + t bij 'jij') en kan deze basisregel toepassen in oefeningen.
De leerling kan de uitzonderingen herkennen en benoemen bij spellingsregels. (bijv. geen "t" bij "jij" als het werkwoord voor het onderwerp staat: "Werk jij?").
De leerling kan de stam (ik-vorm) van een werkwoord correct bepalen.

Doelen

ZINNEN, VRAGEN, ANTWOORDEN
Basiszinnen maken met correcte woordvolgorde (hoofdzin structuur)
De leerling begrijpt de basisstructuur van een zin en kan correcte zinnen maken.
De leerling kan negatieve zinnen formuleren met de juiste plaatsing van "niet".
Ja/nee-vragen maken met correcte woordvolgorde
De leerling kan ja/nee-vragen formuleren door het onderwerp en de persoonsvorm om te draaien
De leerling kan correcte ja- of nee-antwoorden geven, eventueel met een aanvulling.
De leerling kan een ja/nee-vraag ontkennend beantwoorden met "nee" en de juiste plaatsing van "niet".
Woordvolgorde toepassen in context
De leerling kan de correcte volgorde toepassen in mededelende zinnen, vragen en negaties.
De leerling kan eenvoudige fouten in de woordvolgorde herkennen en corrigeren.
Zinnen maken bij een prent
De leerling kan bij een prent een eenvoudige zin maken met de basisstructuur.
De leerling kan een detail uit de prent beschrijven in een zin.
De leerling kan een korte zin uitbreiden door extra informatie toe te voegen.

leerinhoud



Overzicht

In dit thema leren de leerlingen voor het eerst korte zinnen maken. Ze leren hun eerste werkwoorden vervoegen. Deze eerste werkwoorden “zien, doen, hebben” zijn heel belangrijk om goed te automatiseren. Ze leren hun eerste bijvoeglijke naamwoorden, namelijk de kleuren.

Hieronder is wat extra achtergrondinformatie. De leerlingen leren die impliciet.

- Een bijvoeglijk naamwoord vertelt iets over een zelfstandig naamwoord.
- Het bijvoeglijk naamwoord krijgt een **e** achter het woord bij het-woorden als het bijvoeglijk naamwoord voor het zelfstandig naamwoord staat en er ook echt **het** voor staat. Bijvoorbeeld: **het** grote huis (**een** groot huis)
- Het bijvoeglijk naamwoord krijgt een **e** achter het woord bij de-woorden altijd als het voor het zelfstandig naamwoord staat. Bijvoorbeeld: de dure **e** jas, een dure **e** jas.

Thema 2 - kleuren

Woordenschat

	rood	oranje	geel	groen	blauw
	paars	roos	kleur	regenboog	
	zwart	wit	grijs	bruin	licht
	donker				

Werkwoorden

	zien	hebben	doen
--	------	--------	------

Thema 2 - kleuren

Zinsstructuren

statement						
	ik	zie	rood.			
vraag						
	zie	jij	rood?			
ontkenning						
	ik	zie	rood	niet		
statement						
	ik	zie	de	rode	kleur	
vraag						
	zie	jij	de	rode	kleur?	
ontkenning						
	ik	zie	de	rode	kleur	niet

huiswerk





Naam: _____

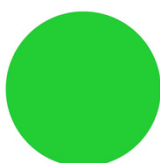
Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

huiswerk 1

Kleuren

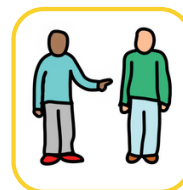
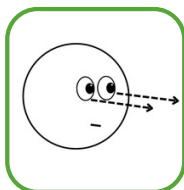


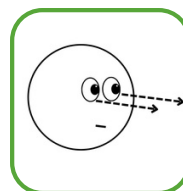
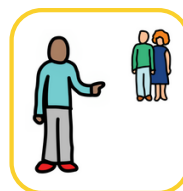
1. Schrijf de woorden.





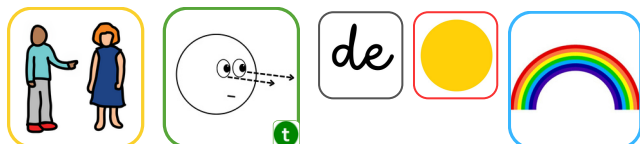
2. Vervog de werkwoorden.





3. Schrijf de vragen en antwoorden.





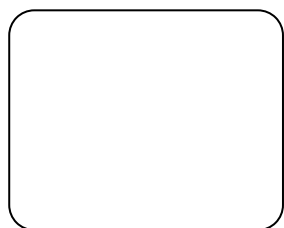




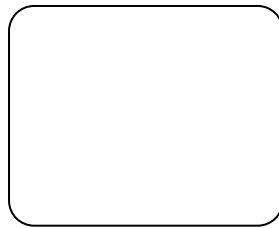
4. Lees en teken.



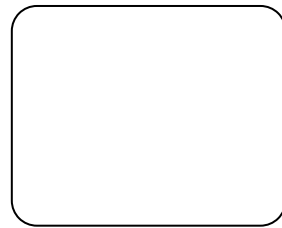
rood



de regenboog



geel



paars

5. Kleur. Ik vond het huiswerk ...





Naam: _____

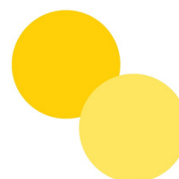
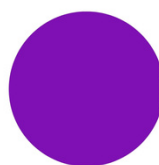
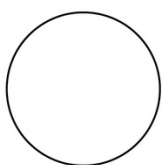
Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

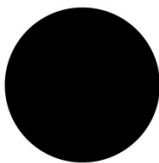
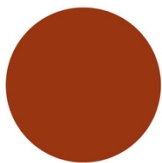
huiswerk 2

Kleuren

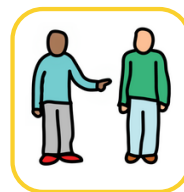
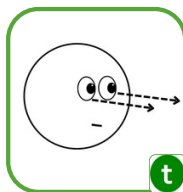
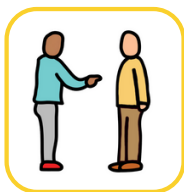


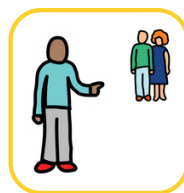
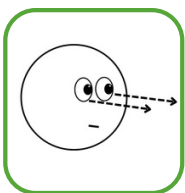
1. Schrijf de woorden.



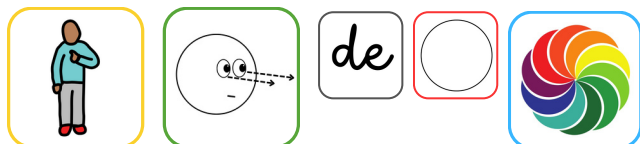


2. Vervoeg de werkwoorden.

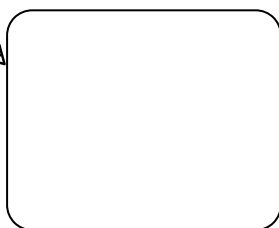




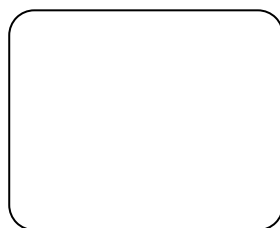
3. Schrijf de vragen en antwoorden.



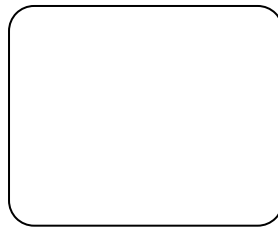
4. Lees en teken.



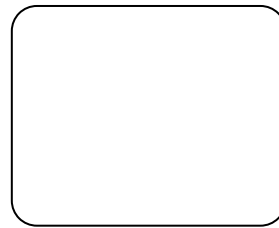
bruin



grijs



zwart



groen

5. Kleur. Ik vond het huiswerk ...



beoordeling



dialog



Beoordelingsfiche



Beoordelingsfiche

Dialogo Ali & Anna

___ / 20

1: basisniveau

2: ontwikkelend niveau

3: voldoende niveau

4: uitstekend niveau

Toelichting van de criteria

Criterium	Toelichting
Uitspraak	De helderheid en nauwkeurigheid van de uitspraak van woorden en zinnen.
Vlotheid	Hoe vloeiend en zonder onderbrekingen de dialoog wordt voorgedragen.
Presentatie	Zelfverzekerdheid en gebruik van non-verbale communicatie zoals oogcontact, houding en gebaren.
Intonatie	De variatie in stemgebruik die passend is bij de inhoud van de dialoog, zoals het juiste gebruik van toonhoogte en emotie.
Memorisatie	Hoe goed de leerling de dialoog uit het hoofd kent en voordraagt zonder hulp of spieken.



Beoordelingsfiche

Dialogo Ali & Anna

___ / 20

Criterium	1	2	3	4
Uitspraak	Moeilijk verstaanbaar, veel fouten in klanken en woorden.	Begrijpelijk, maar veel fouten in de uitspraak.	Duidelijk met enkele fouten in moeilijke woorden of klanken.	Heldere en duidelijke uitspraak met nauwelijks fouten.
Vlotheid	Veel pauzes, moeite om de tekst soepel te zeggen.	Langzame voordracht, met enkele pauzes en haperingen.	Vlot met een paar korte onderbrekingen of aarzelingen.	Zeer vloeiende en natuurlijke voordracht zonder pauzes of haperingen.
Presentatie	Onzeker, weinig oogcontact, beperkte lichaamstaal.	Enige poging tot oogcontact, maar weinig gebruik van lichaamstaal.	Redelijk zelfverzekerd, goed oogcontact en enig gebruik van gebaren.	Zelfverzekerde presentatie met goed oogcontact, passende lichaamstaal en expressie.
Intonatie	Monotoon, geen variatie in stemgebruik.	Beperkte variatie, soms passende intonatie.	Goede intonatie, passend bij de betekenis van de tekst.	Uitstekende intonatie, brengt de dialoog tot leven met expressieve stemvariatie.
Memorisatie	Vergeet veel tekst, moet vaak spieken of wordt geholpen	Kent een groot deel van de tekst, maar heeft nog enige hulp nodig.	Kent de tekst bijna volledig, maar soms kleine aarzeling.	Kent de tekst volledig uit het hoofd en draagt deze zonder hulp voor.

mondelinge toets



Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

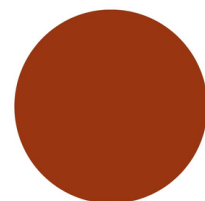
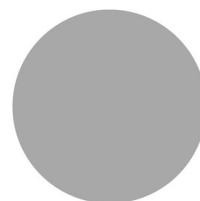
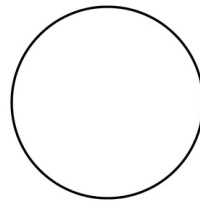
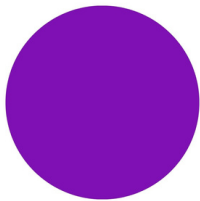
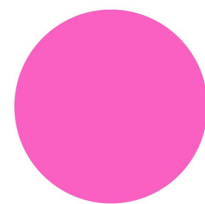
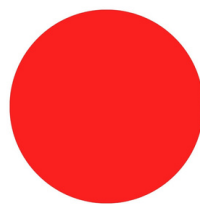
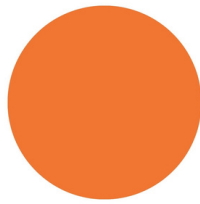
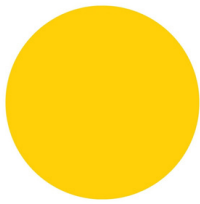
toets 2

Kleuren

___ / 40

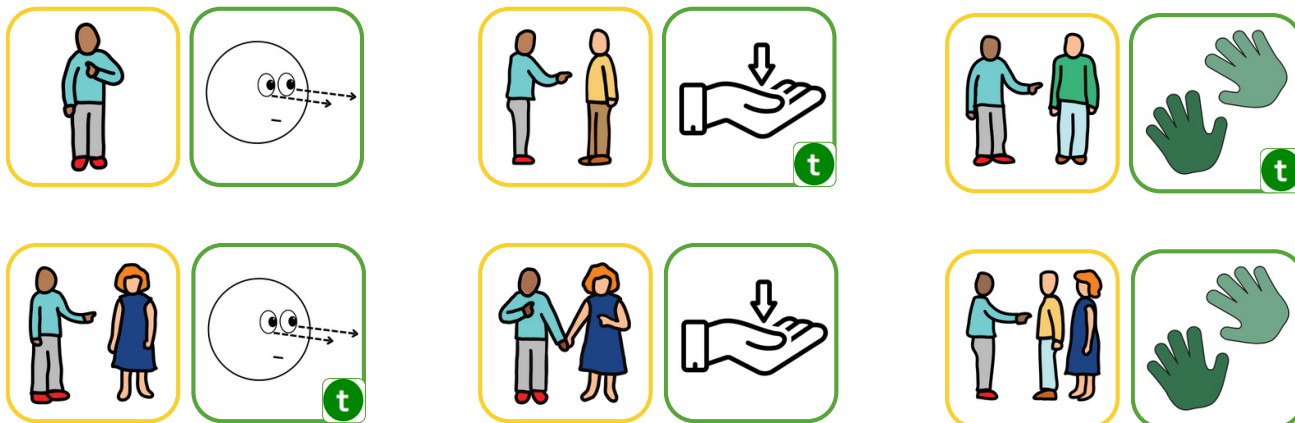
1. Mondeling: benoem de woorden.

___ / 12



3. Mondeling: vervoeg de werkwoorden

___ / 12



4. Mondeling: lees de zinnen.

___ / 16



mondelinge toets

Beoordelingsfiche



Beoordelingsfiche

Mondelinge toets

___ / 40

1: basisniveau	2: ontwikkelend niveau	3: voldoende niveau	4: uitstekend niveau
----------------	------------------------	---------------------	----------------------

1. Mondeling: benoem de woorden.

___ / 8

Elk goed woord is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Mate waarin de leerling woorden juist benoemt.	Kan minder dan de helft van de woorden benoemen, veel fouten of onzekerheid.	Kan ongeveer de helft van de woorden benoemen, sommige fouten of lange pauzes.	Kan de meeste woorden correct benoemen, enkele fouten.	Benoemt alle woorden correct en vlot, zonder aarzeling.

2. Mondeling: benoem het meervoud.

___ / 4

Elk goed woord is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Correcte vorming van het meervoud van woorden.	Kan geen of slechts enkele meervouden vormen.	Vormt sommige meervouden correct, maar met fouten.	Vormt de meeste meervouden correct.	Vormt alle meervouden correct en zonder fouten.

3. Mondeling: vervoeg de werkwoorden

___ / 12

Elke goede vervoeging zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Juistheid van de werkwoord-vervoegingen	Kan slechts enkele werkwoorden vervoegen, veel fouten.	Vervoegt enkele werkwoorden correct, maar maakt nog veel fouten.	Vervoegt de meeste werkwoorden juist, enkele fouten.	Vervoegt alle werkwoorden correct en zonder fouten.

4. Mondeling: lees de zinnen.

___ / 16

Elke goede zin zijn 4 punten. Per criteria is elk niveau 1 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Vloeiendheid en nauwkeurigheid in het hardop lezen van zinnen.	Leest met veel moeite, vaak stotteren of niet begrijpen van de tekst.	Leest gedeeltelijk vloeiend, maar maakt fouten of aarzelt.	Leest overwegend vloeiend, enkele fouten of aarzeling.	Leest de zinnen vlot en zonder fouten.

schriftelijke toets



Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

toets 2

Kleuren

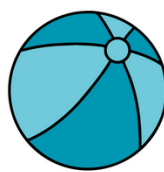
___ / 50

1. Schrijf de woorden. Vergeet het lidwoord niet.

___ / 22



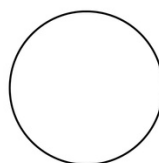


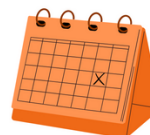


















2. Lees en teken.

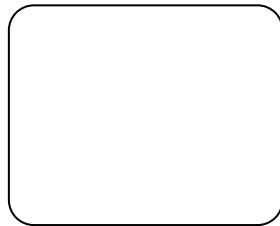
___ / 4



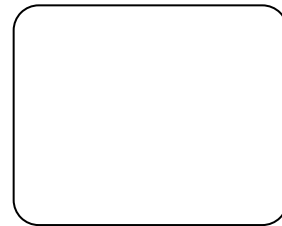
de regenboog



rood



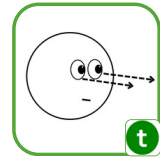
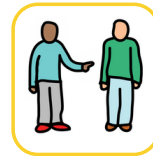
paars

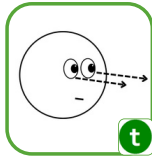


groen

4. Vervoeg de werkwoorden.

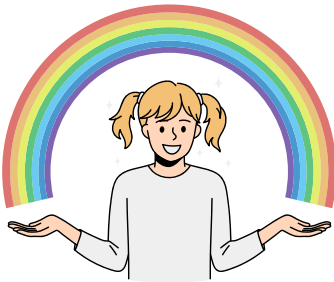
___ / 12





5. Schrijf een zin bij de tekening.

___ / 4



6. Schrijf de vraag en het antwoord.

___ / 8



de





de



Kleur. Ik vond de toets ...



schriftelijke toets

Beoordelingsfiche



Beoordelingsfiche

Schriftelijke toets

___ / 60

1. Schrijf de woorden. Vergeet het lidwoord niet.

___ / 20

Elk goed woord zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent het woord en het bijbehorende lidwoord.	Kent minder dan de helft van woorden en lidwoorden.	Kent enkele woorden, gebruikt vaak het verkeerde lidwoord.	Kent de meeste woorden en kiest grotendeels het juiste lidwoord.	Kent alle woorden correct en kent het juiste lidwoord bij elk woord.
Technische correctheid van de spelling van woorden en lidwoorden.	Schrijft de meeste woorden en lidwoorden met fouten, slechte beheersing van de spelling.	Veel fouten in de spelling van de woorden, maar enkele correct gespelde woorden.	De meeste woorden zijn correct gespeld, met slechts enkele fouten.	Alle woorden en lidwoorden zijn zonder fouten gespeld.

2. Lees en teken.

___ / 4

Elke goede tekening is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Begrijpt de tekst en kan er een tekening van maken.	Tekening komt niet overeen met de tekst of toont geen begrip.	Tekening toont beperkt begrip van de tekst, onduidelijkheden.	Tekening komt grotendeels overeen met de tekst, enkele details missen.	Tekening sluit volledig aan bij de tekst, toont volledig begrip.

3. Schrijf het meervoud.

___ / 6

Elk goed woord zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent en vormt het juiste meervoud van woorden.	Vormt minder dan de helft van de meervouden correct.	Vormt enkele meervouden correct, veel fouten.	Vormt de meeste meervouden correct.	Vormt alle meervouden correct.
Technische correctheid van de meervouden.	Schrijft de meeste meervouden met spelfouten.	Veel spelfouten bij het vormen van meervouden.	De meeste meervouden zijn correct gespeld.	Alle meervouden zijn zonder fouten gespeld.

4. Vervoeg de werkwoorden.

___ / 12

Elke goede vervoeging zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent de juiste vervoegingen en past ze toe.	Vervoegt minder dan de helft van de werkwoorden correct.	Vervoegt sommige werkwoorden correct, maar met veel fouten.	Vervoegt de meeste werkwoorden correct, enkele fouten.	Vervoegt alle werkwoorden correct en passend in de context.
Technische correctheid van de werkwoorden.	Fouten in de meeste vervoegingen.	Veel spelfouten bij de vervoegingen.	De meeste werkwoorden zijn correct gespeld.	Alle werkwoorden zijn zonder fouten gespeld.

5. Schrijf een zin bij de tekening.

___ / 4

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Begrijpt de tekening en kan een passende zin formuleren.	Schrijft een onsamenhangende of incorrecte zin.	Schrijft een eenvoudige zin, maar met grammaticale fouten of onvolledigheden.	Schrijft een samenhangende zin met enkele fouten.	Schrijft een volledige en samenhangende zin zonder fouten.
Correctheid van de spelling binnen de zin.	Fouten in de meeste woorden van de zin.	Veel spelfouten in de zin.	De meeste woorden zijn correct gespeld.	De hele zin is correct gespeld.

6. Schrijf de vraag en het antwoord.

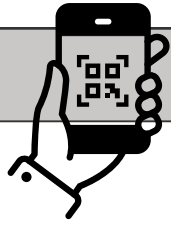
___ / 8

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Begrijpt hoe een vraag en antwoord gevormd worden.	Schrijft een onduidelijke vraag of geen passend antwoord.	Schrijft een eenvoudige vraag en antwoord, maar met grammaticale fouten.	Schrijft een passende vraag en correct antwoord, enkele fouten.	Schrijft een volledig correcte vraag en passend antwoord.
Correctheid van de spelling binnen vraag en antwoord.	Fouten in de meeste woorden van vraag en antwoord.	Veel spelfouten in de vraag en het antwoord.	De meeste woorden in vraag en antwoord zijn correct gespeld.	Vraag en antwoord zijn foutloos gespeld.

online





Quizlet



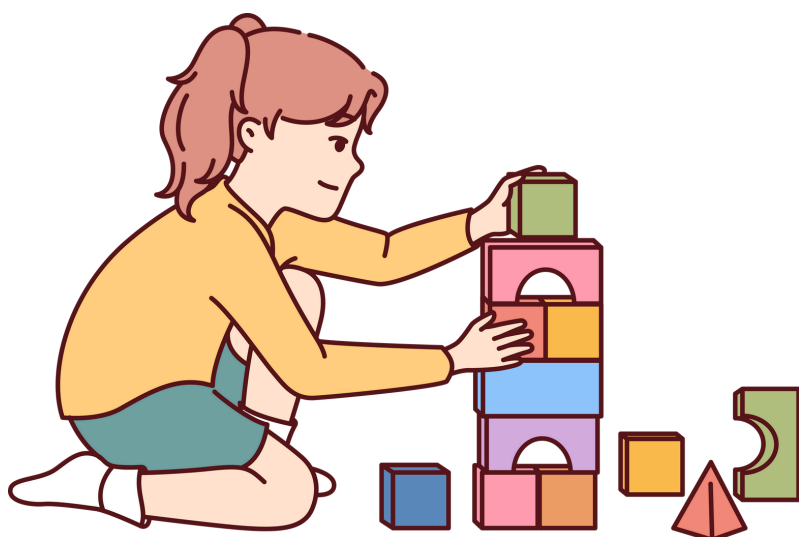
Kahoot!



Baamboozle



spelideetjes



BALLOON

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- balloon

THE GAME

1. Students sit in a circle.
2. One student stands in the middle with a balloon. (S)he says a vocab word and a name of a student while throwing the balloon in the air.
3. That student has to catch the balloon before it lands on the ground.
4. The student repeats the vocab word.
5. Repeat with other vocab words.

BINGO

SUBJECT

vocab, listening

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- Bingo cards
- Bingo chips

THE GAME

1. Prepare the bingo cards for all students: 4x4 grid with vocabulary words in the boxes.
2. Give the students chips, markers, beans or something similar and a bingo card.
3. Say a vocabulary word.
4. The student put a chip, marker or bean on the word on their bingo card.
5. When students have four across, diagonally, or vertically they yell out "Bingo!"
6. Have students read out the words that gave them bingo, checking that you actually said those words.

DING DONG

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- vocab picture cards

THE GAME

1. Half of the students play a house. They stand somewhere in the classroom.
2. The other half of the students get a vocab picture card. They go to the 'houses'.
3. The students ring the 'bell': tick the nose.
4. The 'house' says 'ding dong'.
5. The student with the vocab card shows and says the word.
6. If the word is incorrect, corrects the 'house' student.



GET ME SOMETHING

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

THE GAME

1. Teacher says what the students have to find.
2. Student slap it on the board or show it, ...

EXAMPLE

Get something yellow, something the size of your head, ...

HOT AND COLD

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- vocab pictures

THE GAME

1. One student leaves the classroom.
2. Hide an object or flashcard in the classroom.
3. The student comes back in.
4. The other students say the name of the object or flashcard very quietly when the student is far away from the hidden place and louder when (s)he is close.

LINE SHOUT OUT

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- vocab pictures cards

THE GAME

1. Divide the students into 2 or 3 lines, facing the teacher.
2. The first 2 students in the line step a little forward.
3. Count to 3 and hold up a picture (or other visual representation) of the vocabulary.
4. The first to name the picture wins a point.
5. The students return to the back of the line so the next two students can play.
6. Repeat until all pictures are named.

LOTTO

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- lotto cards: 4x4 or 3x3 grid with vocab words in the boxes.
- chips, markers, beans or something similar

THE GAME

1. Give every student a loto card and chips.
2. Say a vocabulary word.
3. The students put a chip on the word on their lotto card.
4. The first student who filled up the whole lotto card, says 'LOTTO' and wins.

SLAP THE VOCAB

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- vocab picture cards
- board
- magnets or tape (depends on your board)
- flyswatter (if available)

THE GAME

1. Put different flashcards on the board.
2. Divide the class into 2 teams.
3. One student from each team comes to the board. Make sure they are the same distance away from the board.
4. Say a vocabulary word.
5. The first student to slap on the flashcard wins a point for the team.
6. Continue with 2 other students.

STONES

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

10+

MATERIALS

- 1 'big' stone
- 10 small stones per player
- vocab picture cards

THE GAME

1. Students play in pairs.
2. Make a pile of the vocab cards and turn one faced up.
3. The first player throws the big stone in the air and says the vocab word out loud. At the same time tries to take as many little stones as possible with the other hand. (S)he has to catch the big stone before it falls down.
4. If a player can't catch the big stone on time, (s)he loses the little stones (s)he took and the next player can go.
5. The one with the most little stones, wins the game.



THROW THE BALL

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- ball

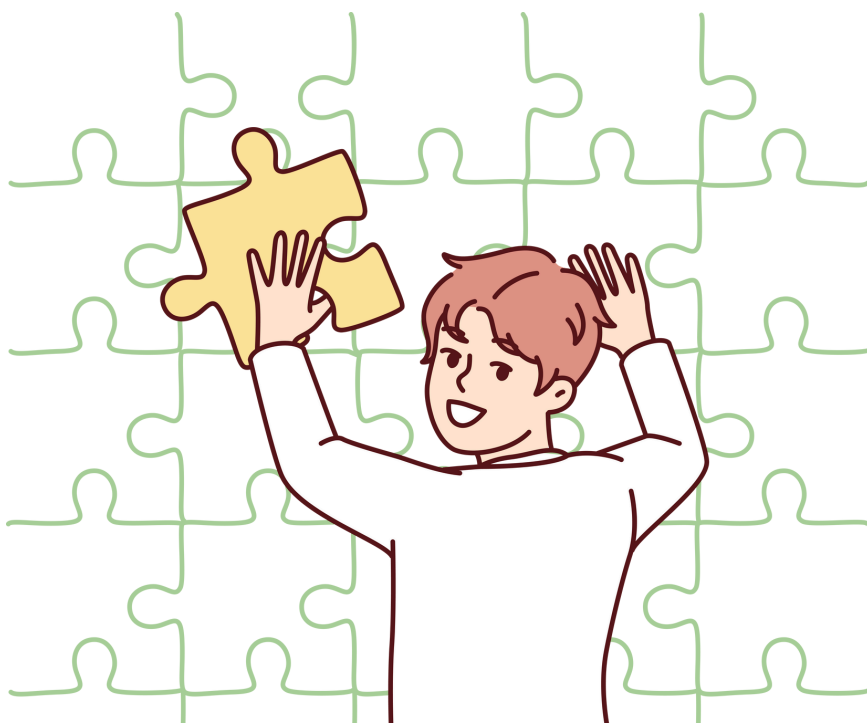
THE GAME

1. Students stand in a circle.
2. The student with the ball asks a question or says a word.
3. The student throws the ball to another student.
4. The students who catches the ball gives the answer or says a similar word

EXAMPLE

Colours, numbers, same sound in the beginning of the word, days of the week, words that rhyme, etc.

spelletjes

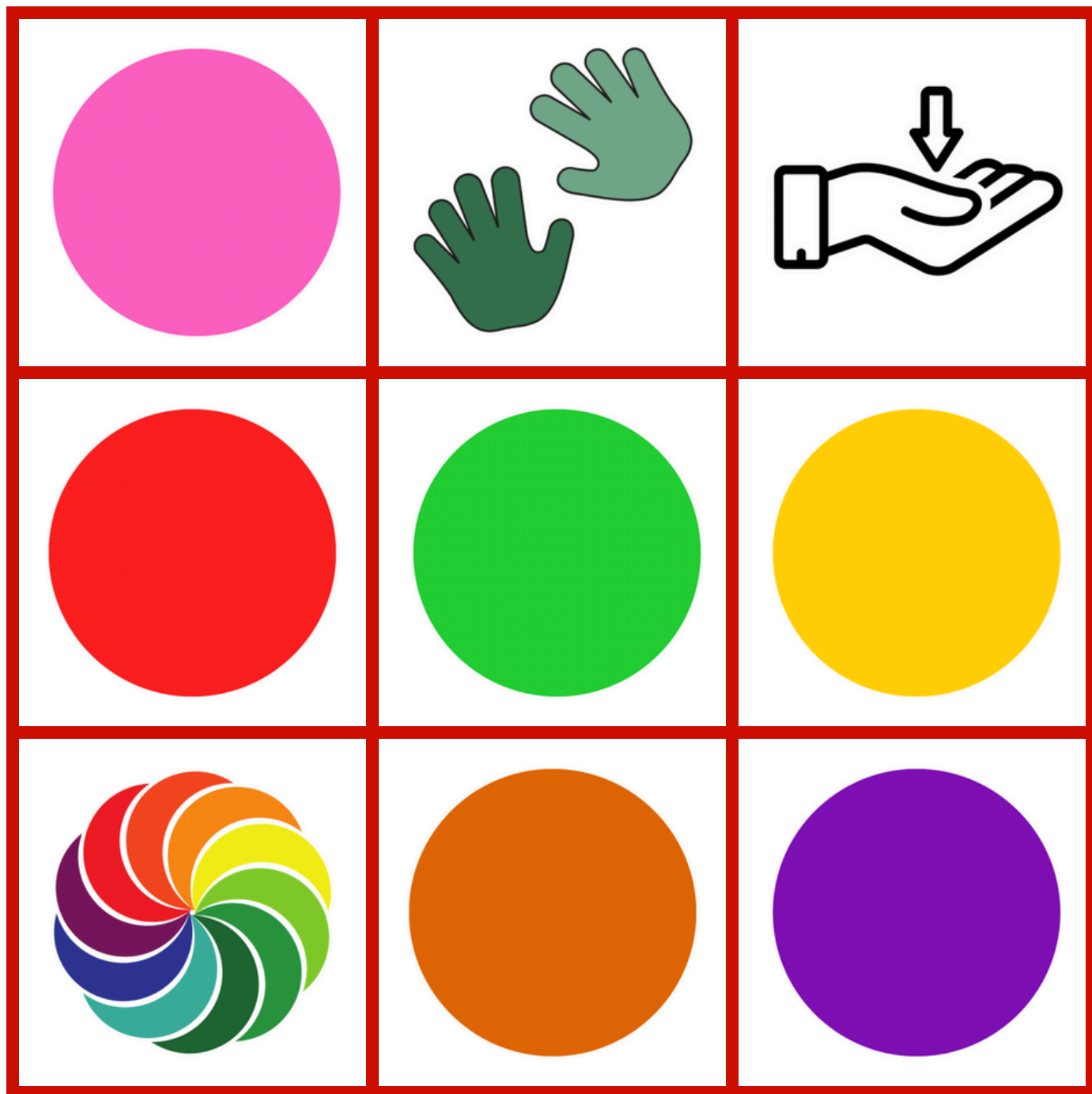




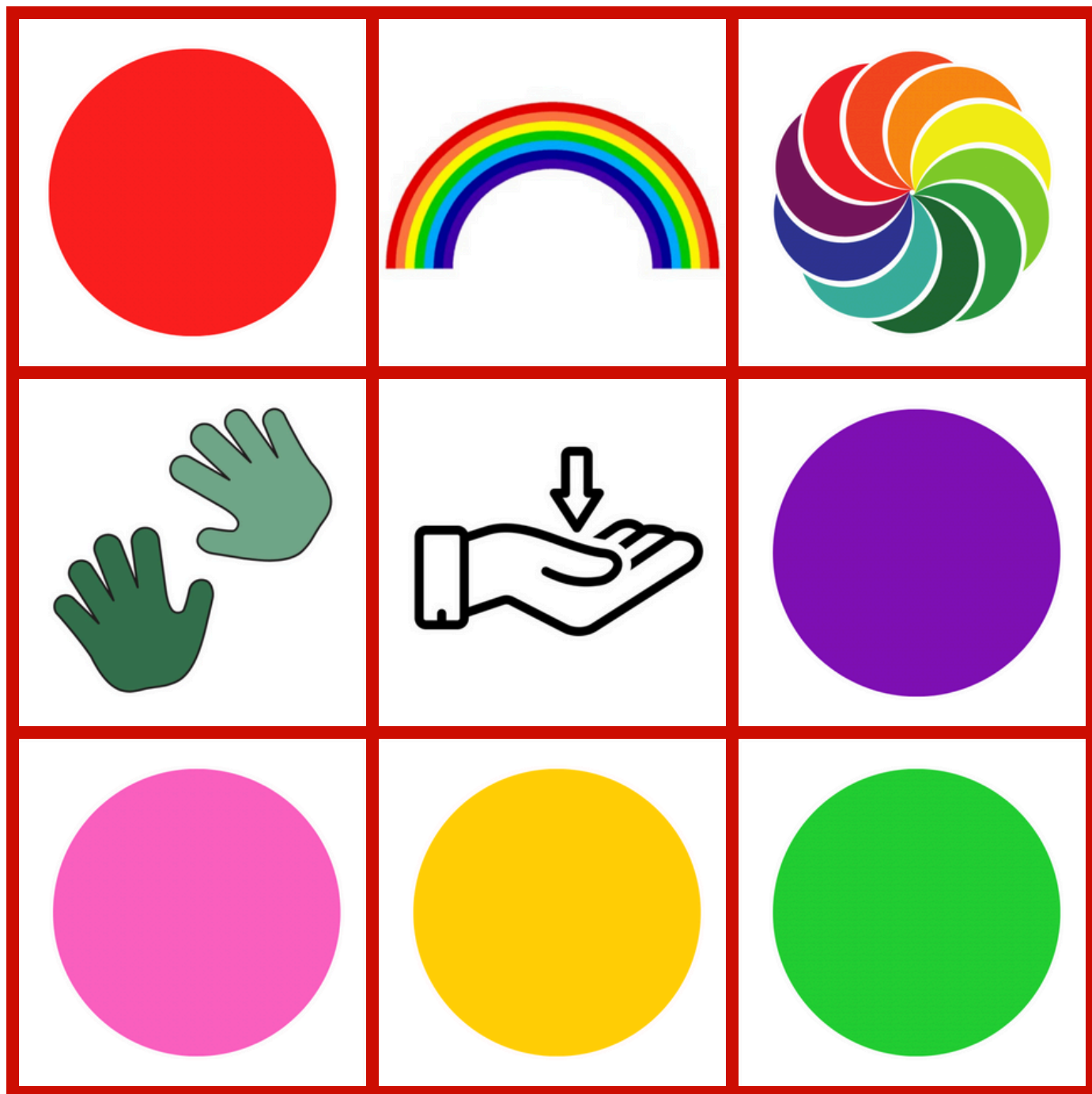
Bingo 1

spelletjes

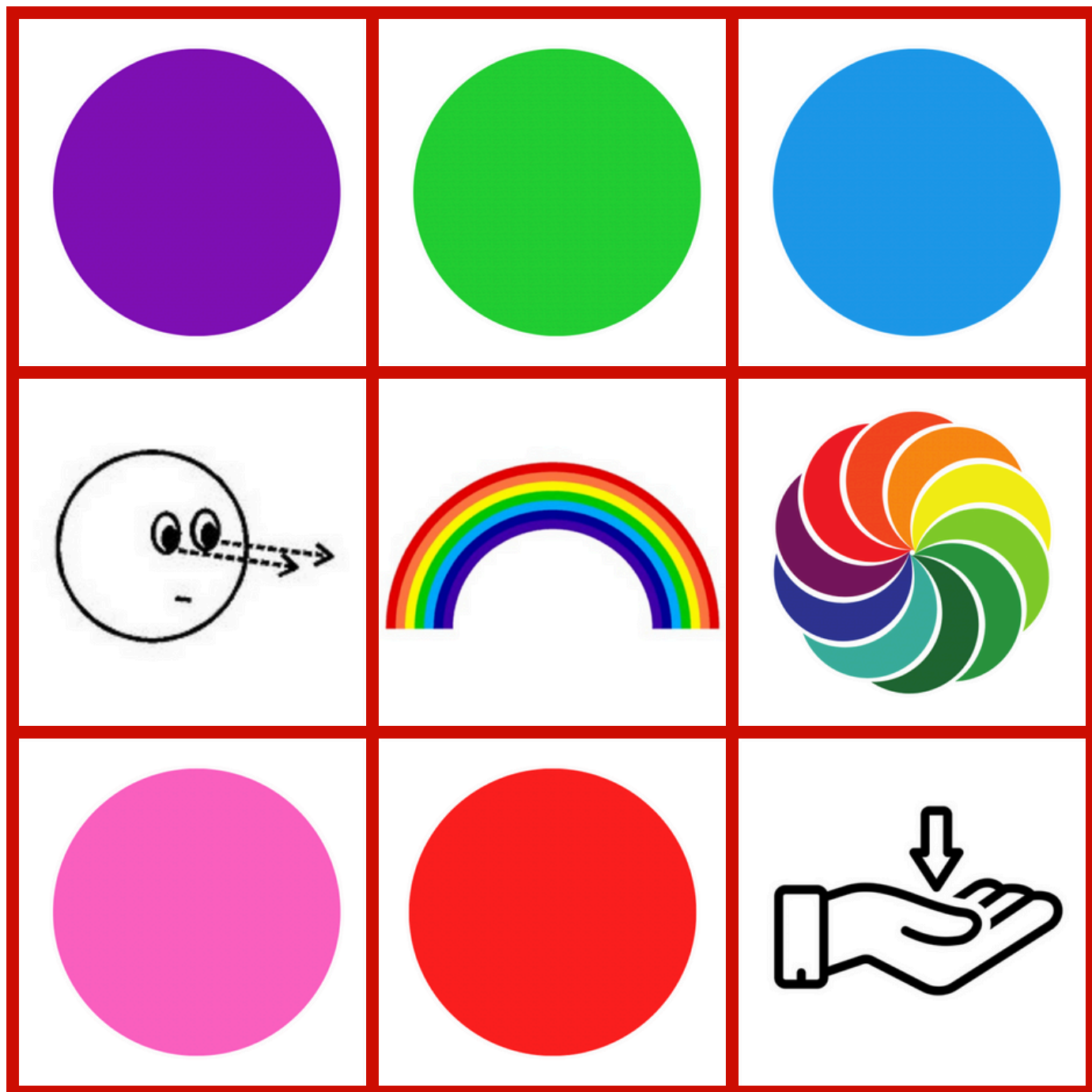
2 Bingo



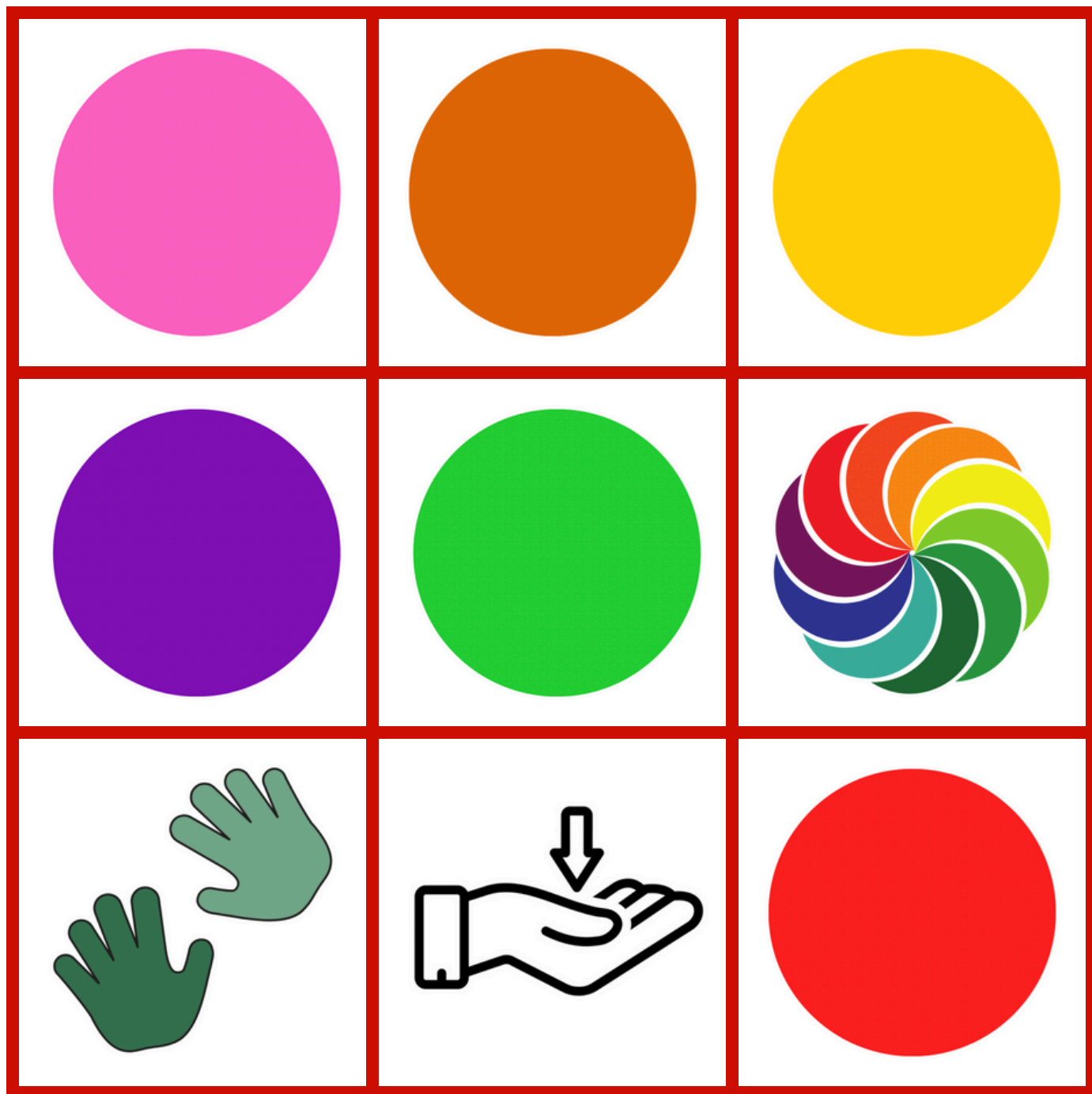
2 Bingo



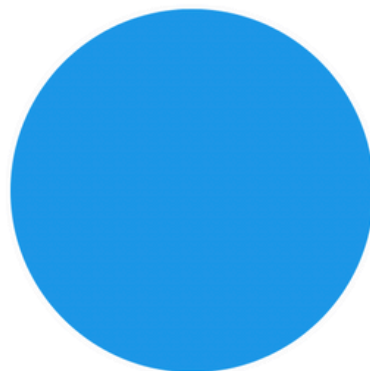
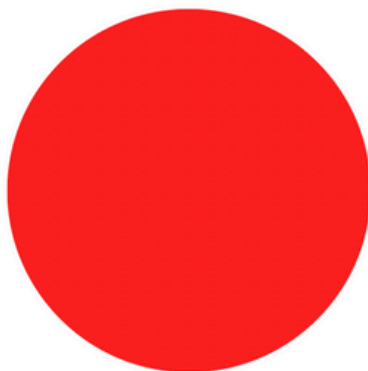
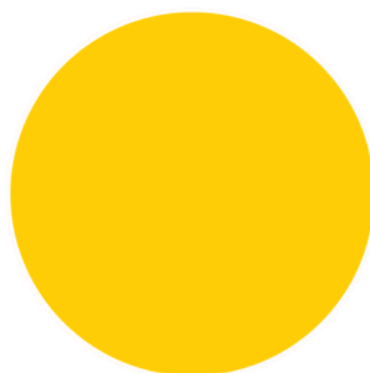
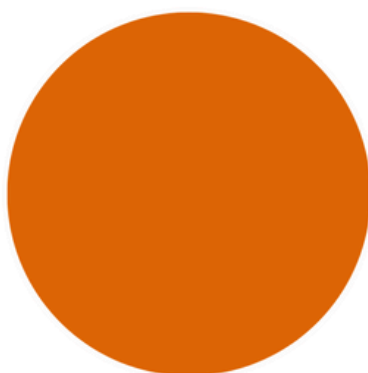
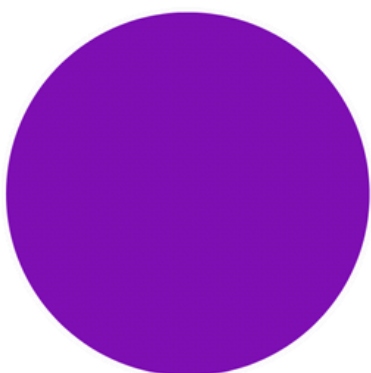
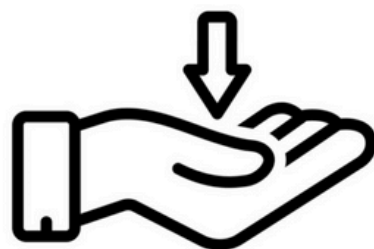
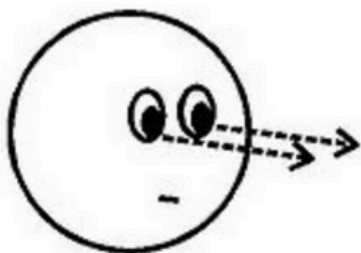
2 Bingo



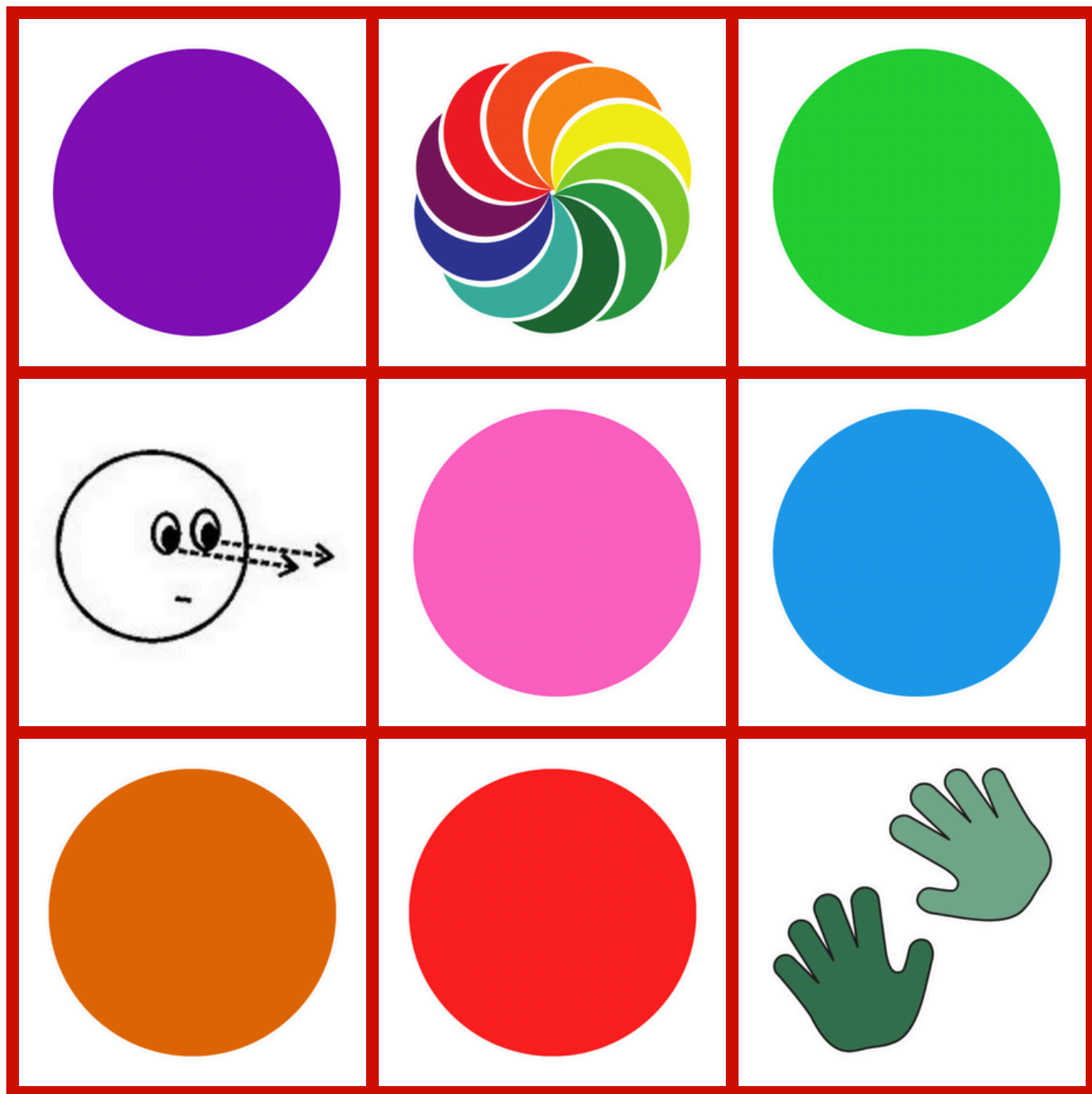
2 Bingo



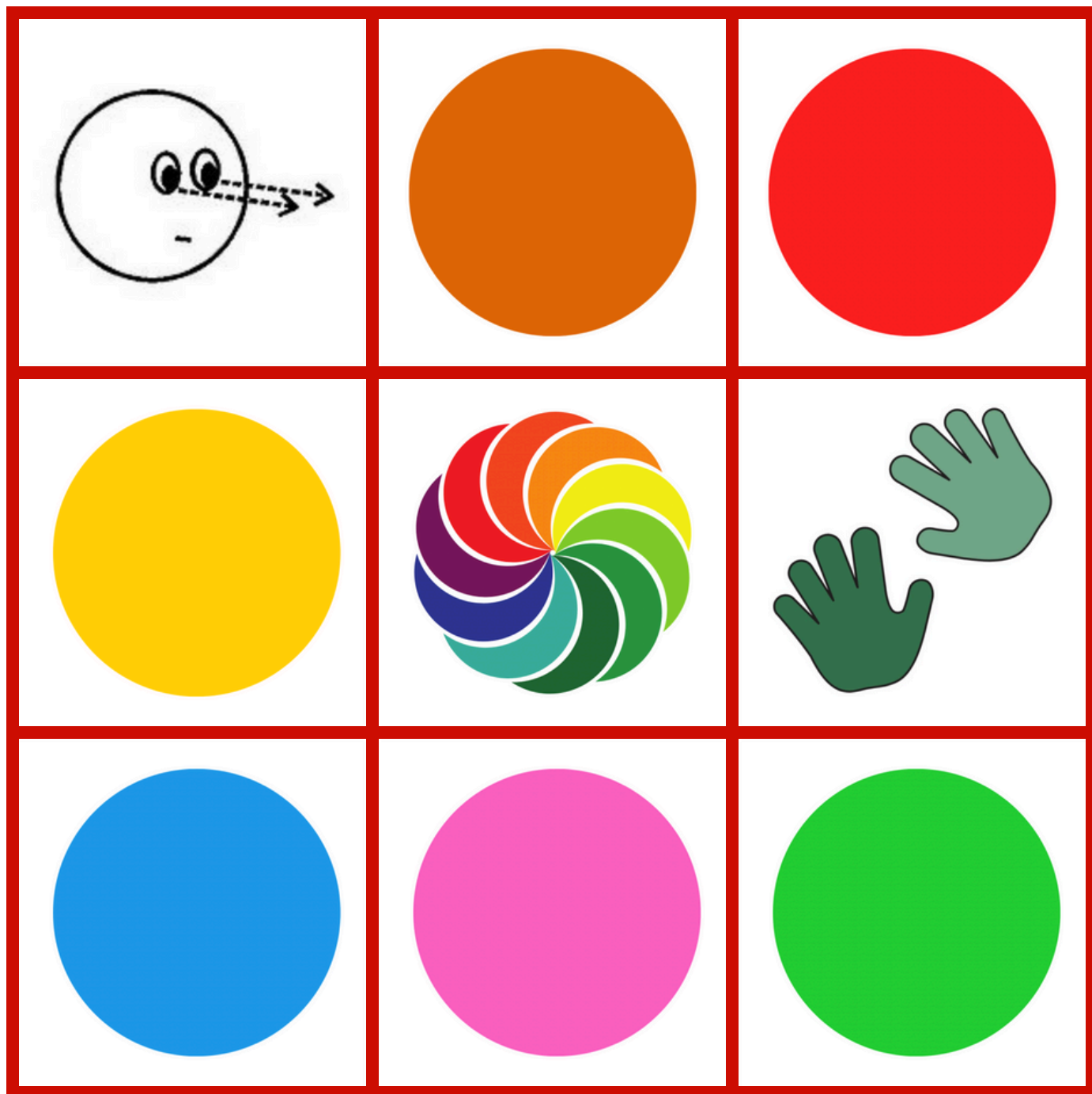
2 Bingo



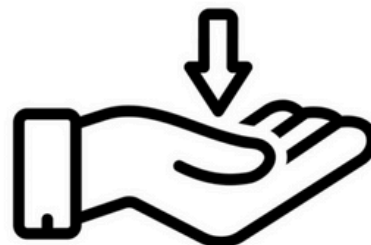
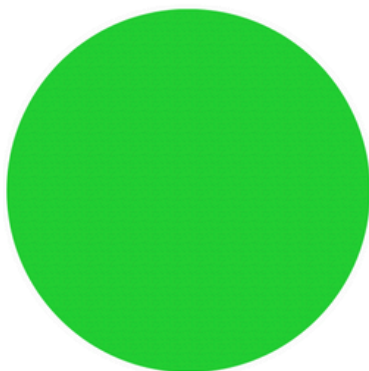
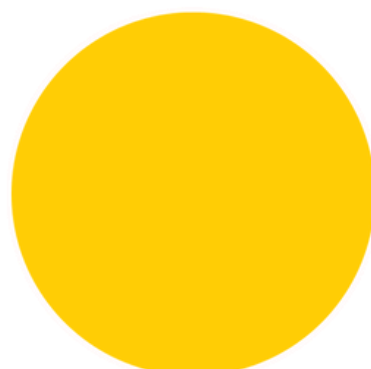
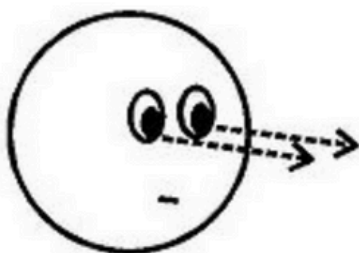
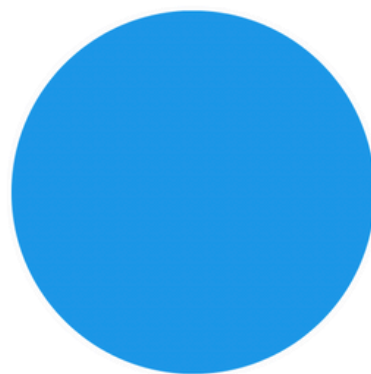
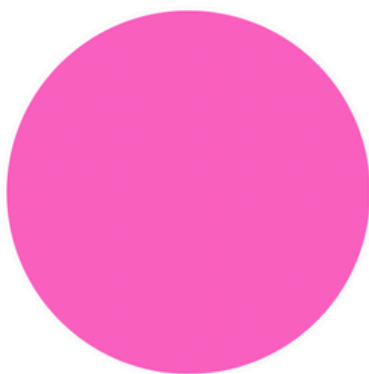
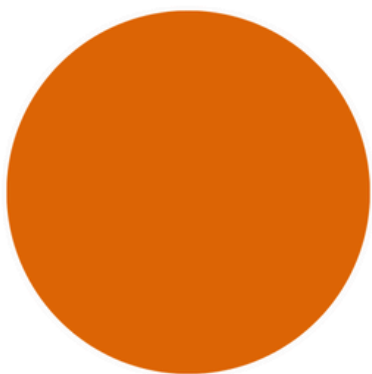
2 Bingo



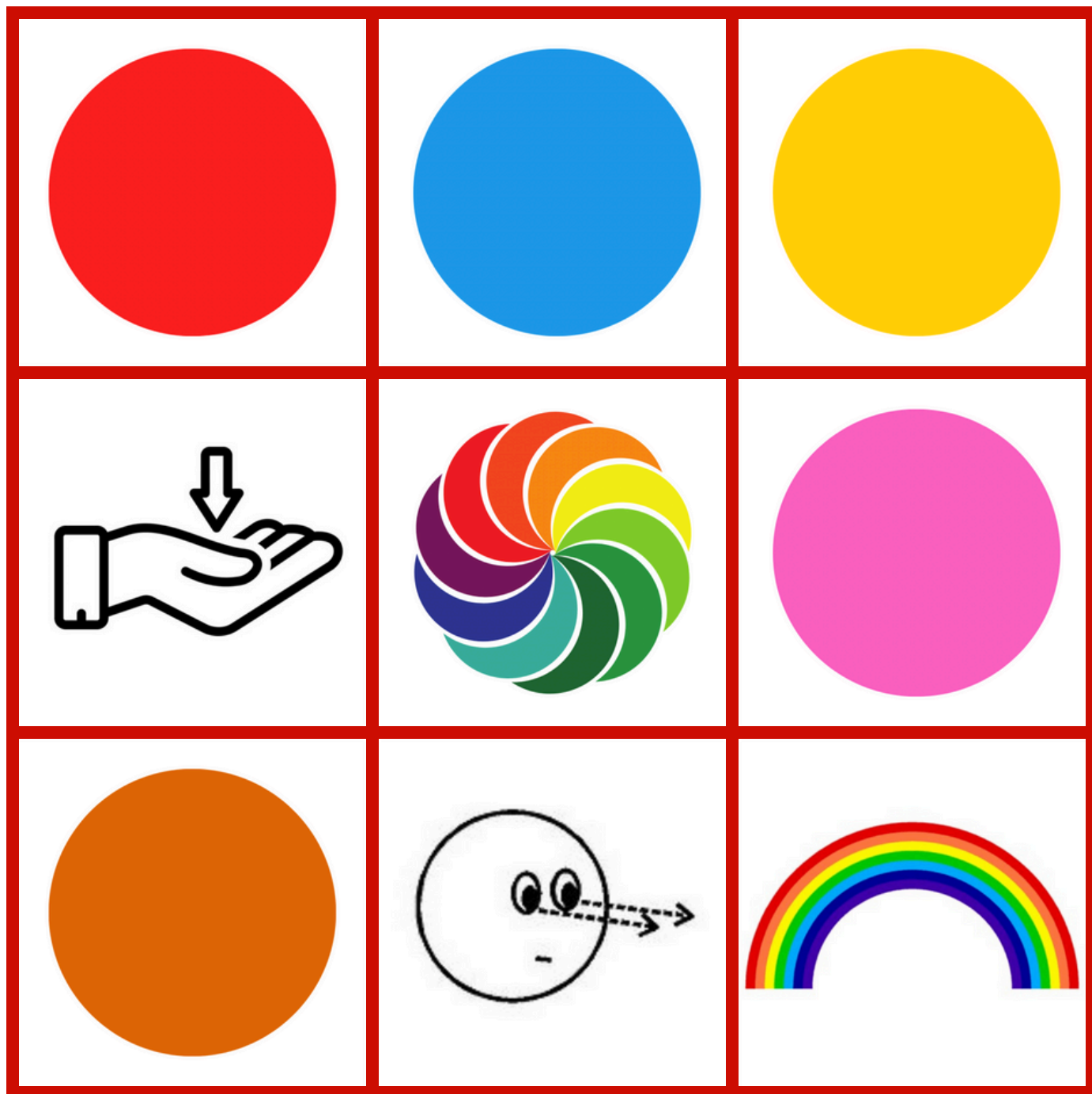
2 Bingo



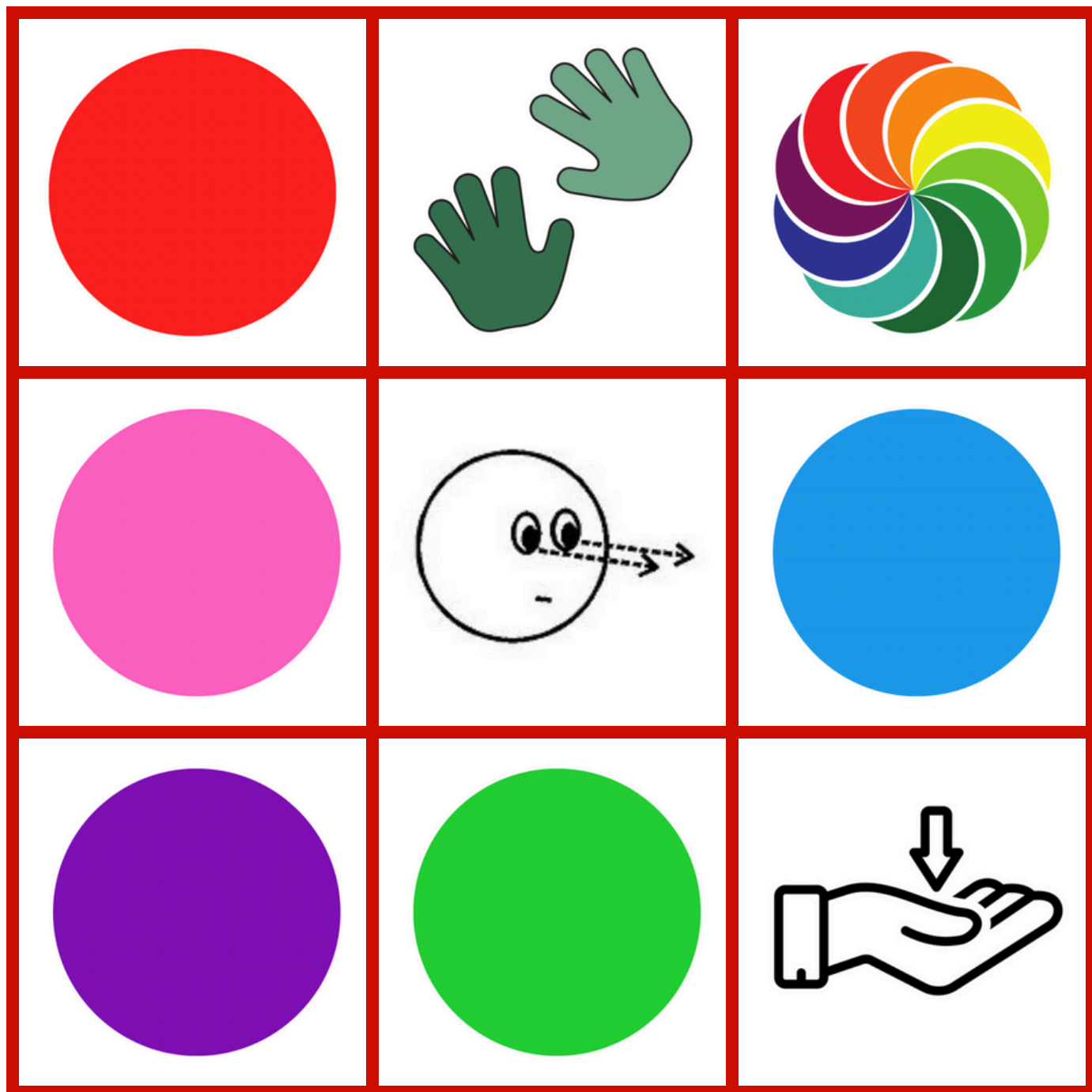
2 Bingo



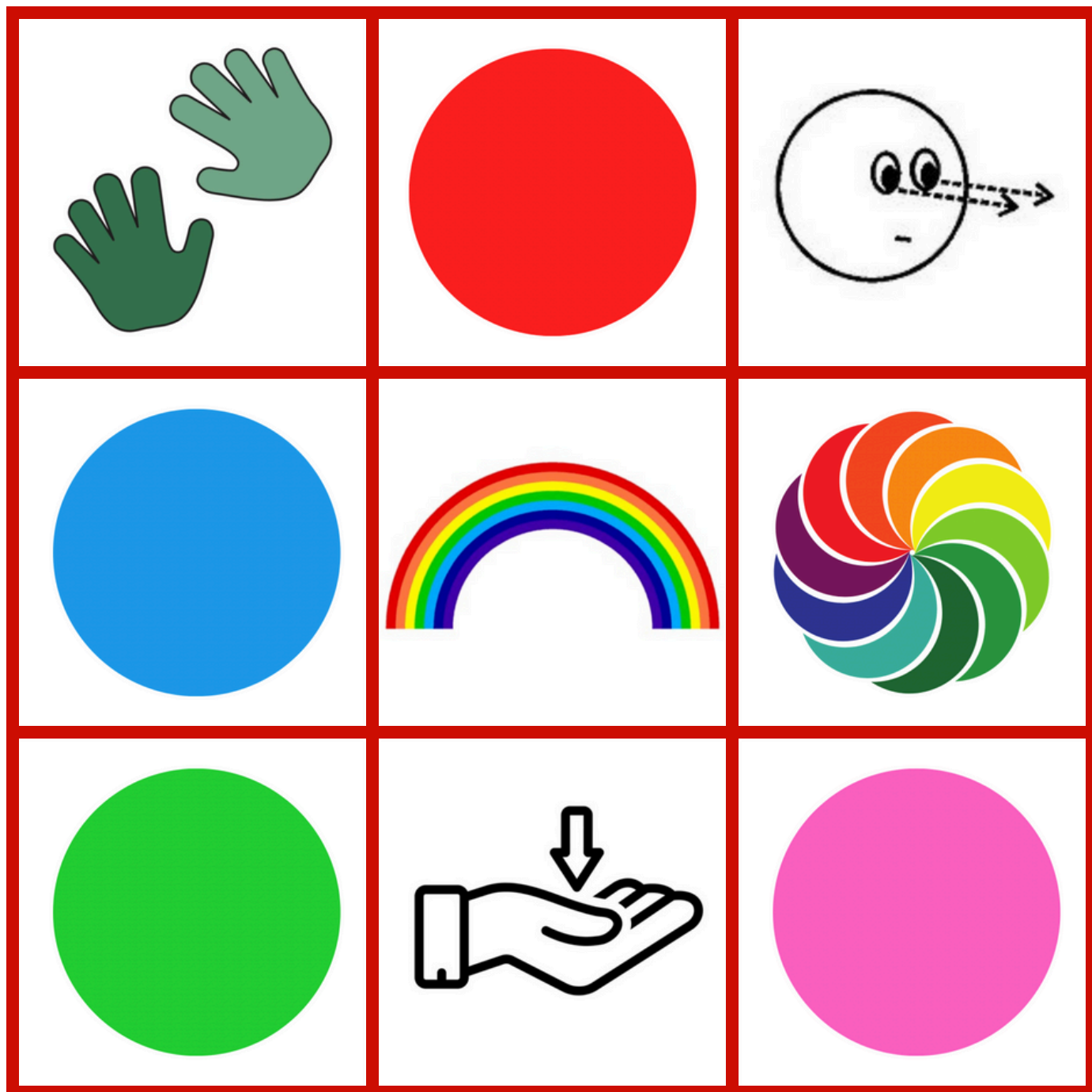
2 Bingo



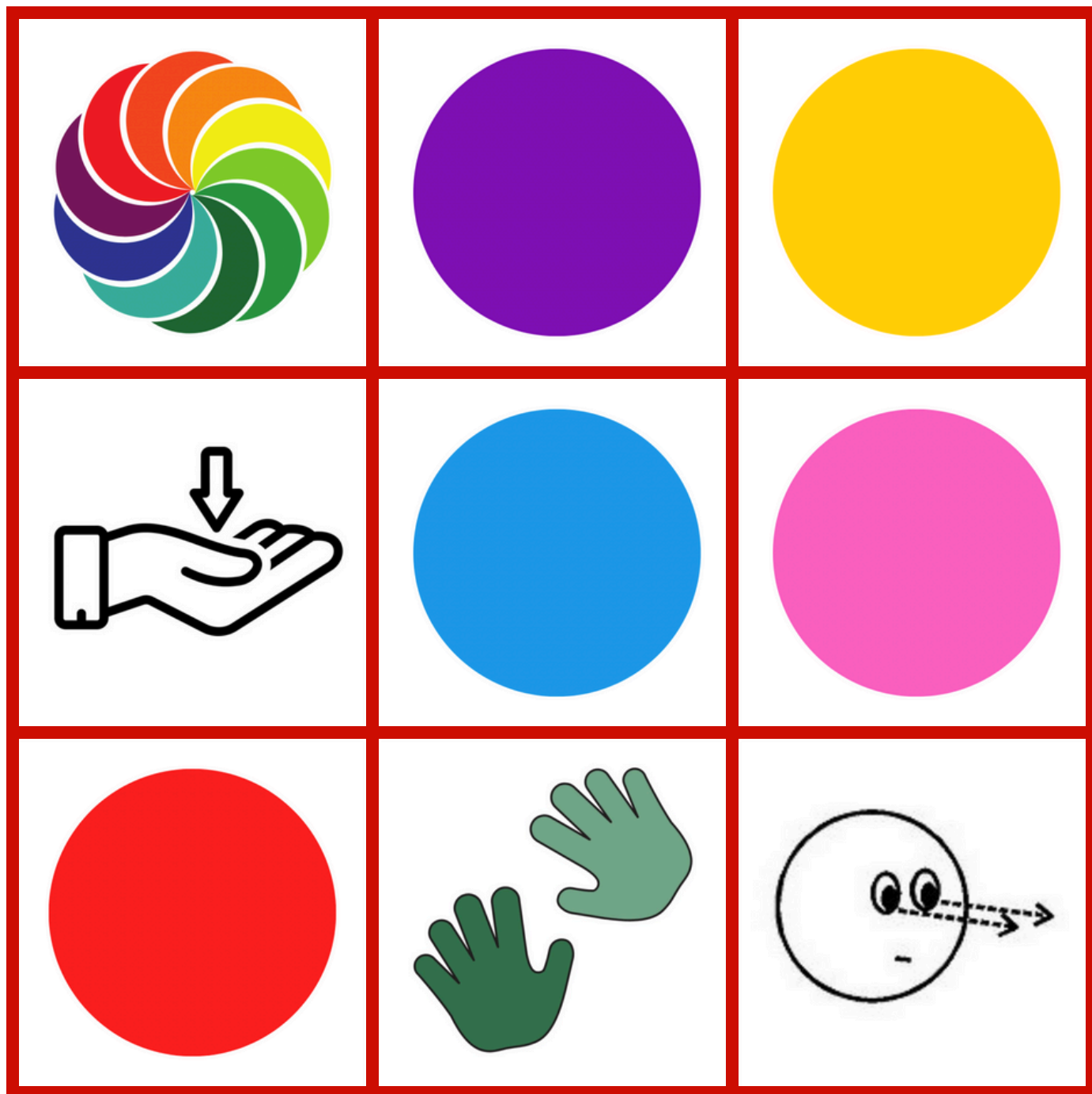
2 Bingo



2 Bingo

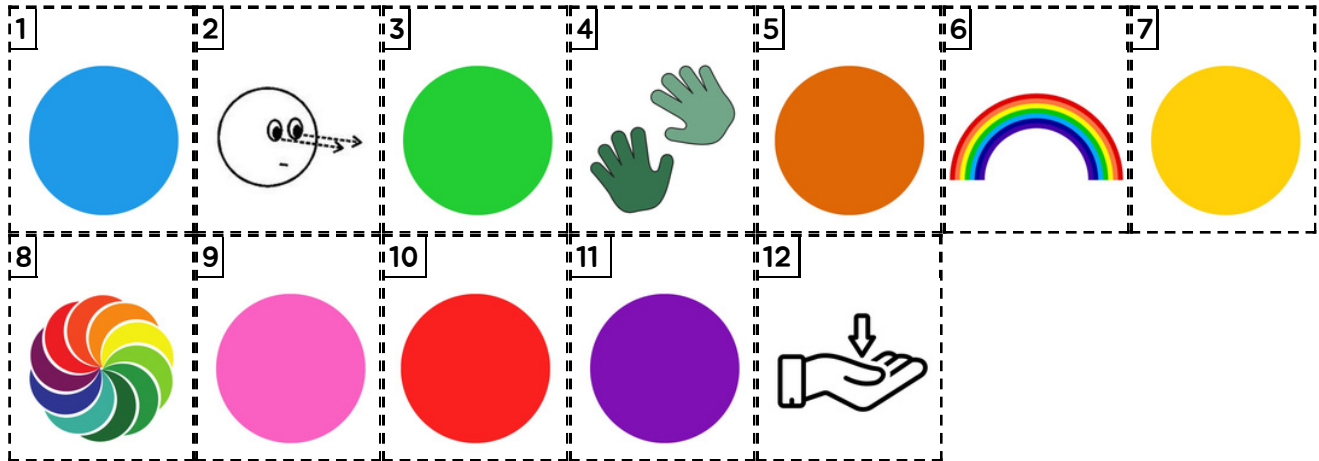


2 Bingo



Call List

Use this randomly generated list as your call list when playing the game. There is no need to say the BINGO column name. Place some kind of mark (like an X, a checkmark, a dot, tally mark, etc) on each cell as you announce it, to keep track. You can also cut out each item, place them in a bag and pull words from the bag.

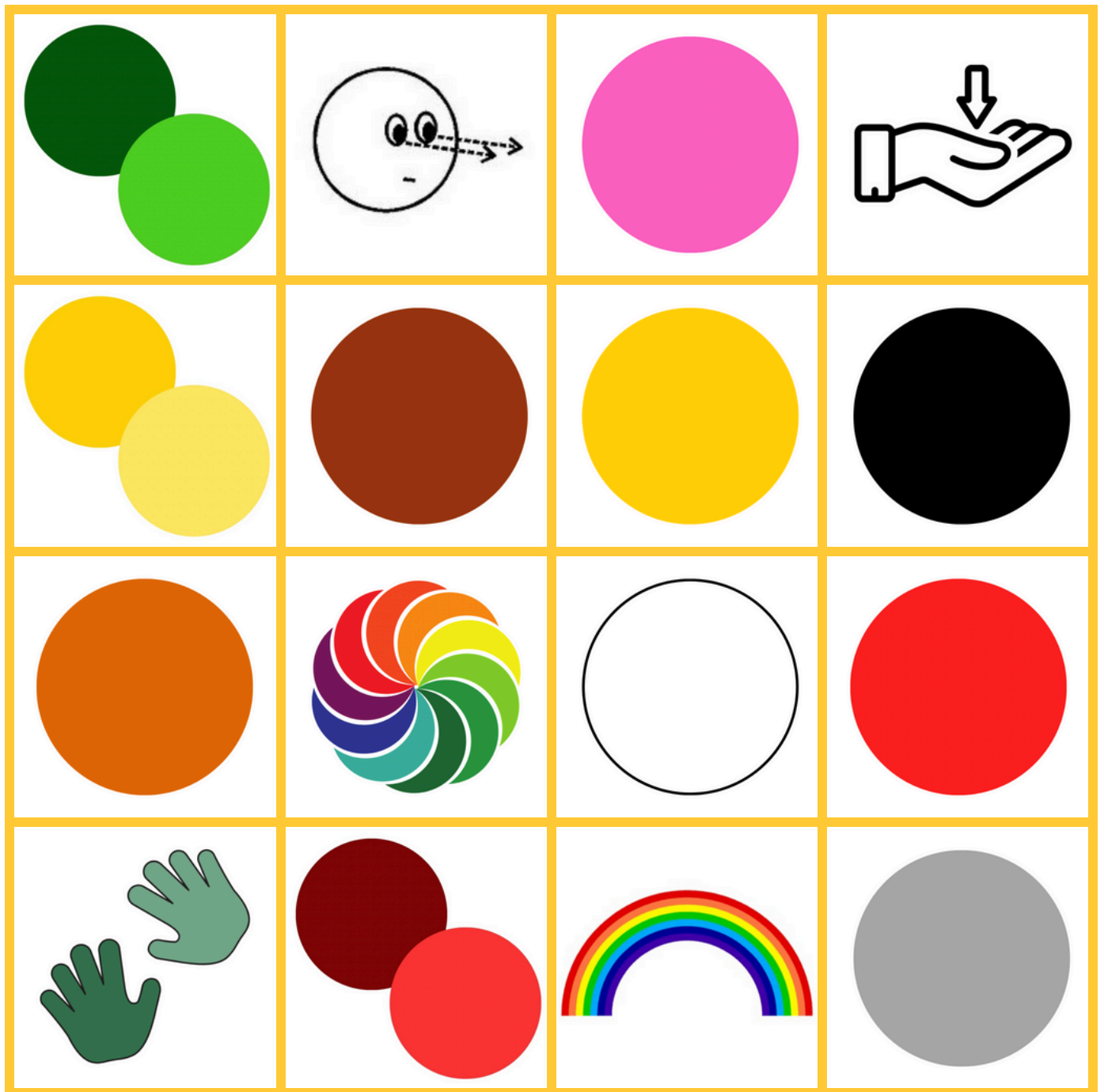




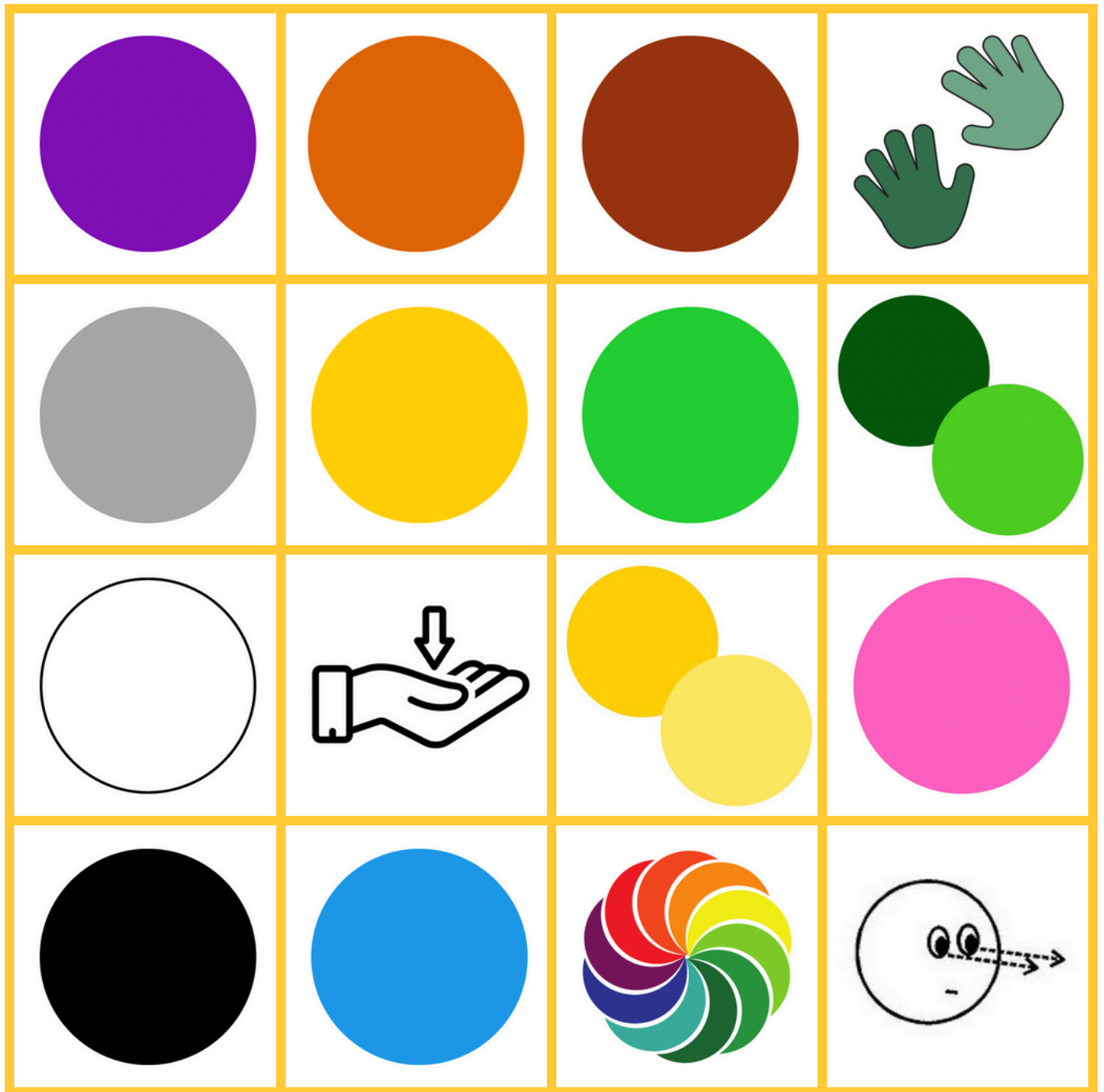
Bingo 2

spelletjes

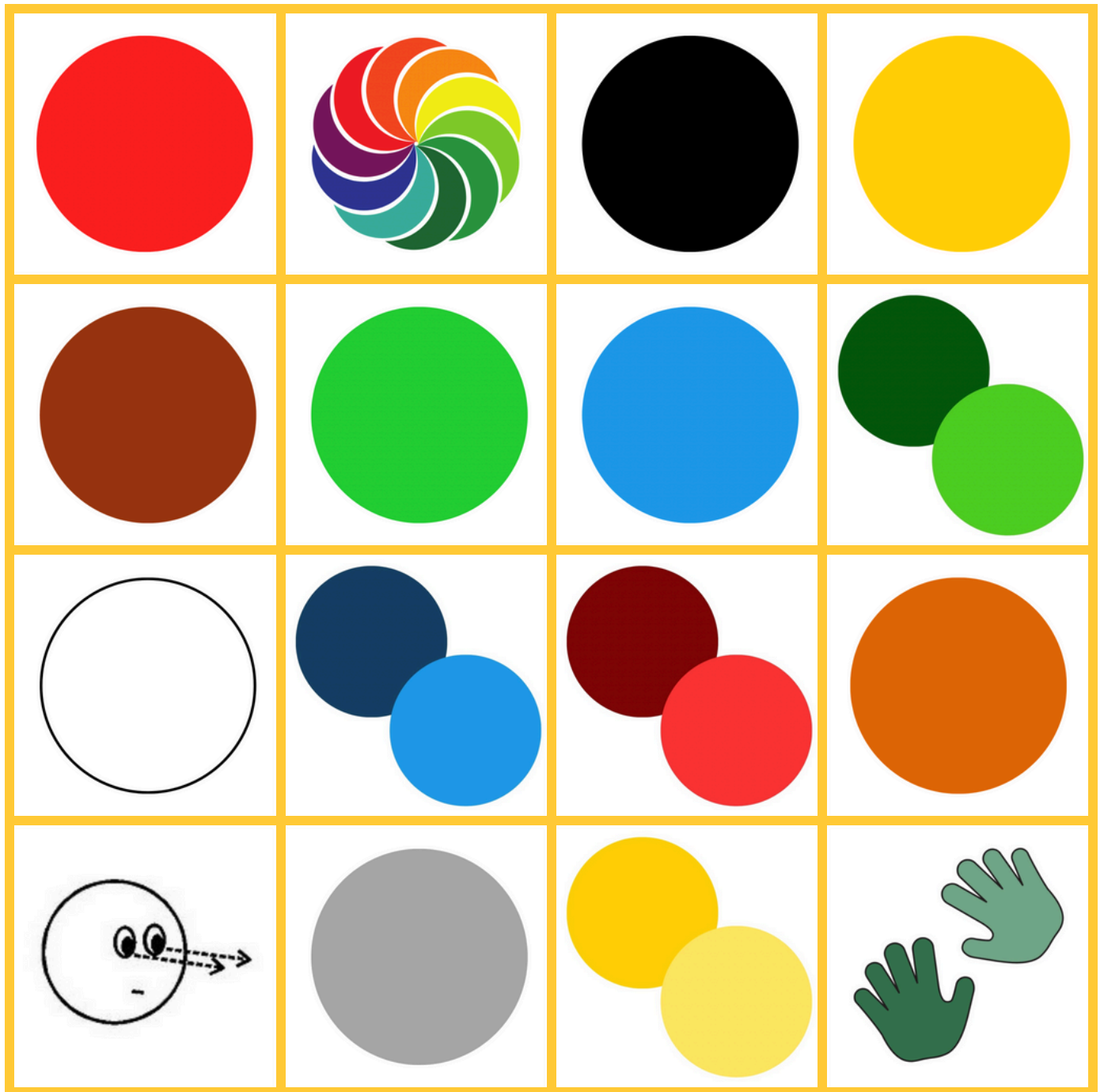
2 Bingo



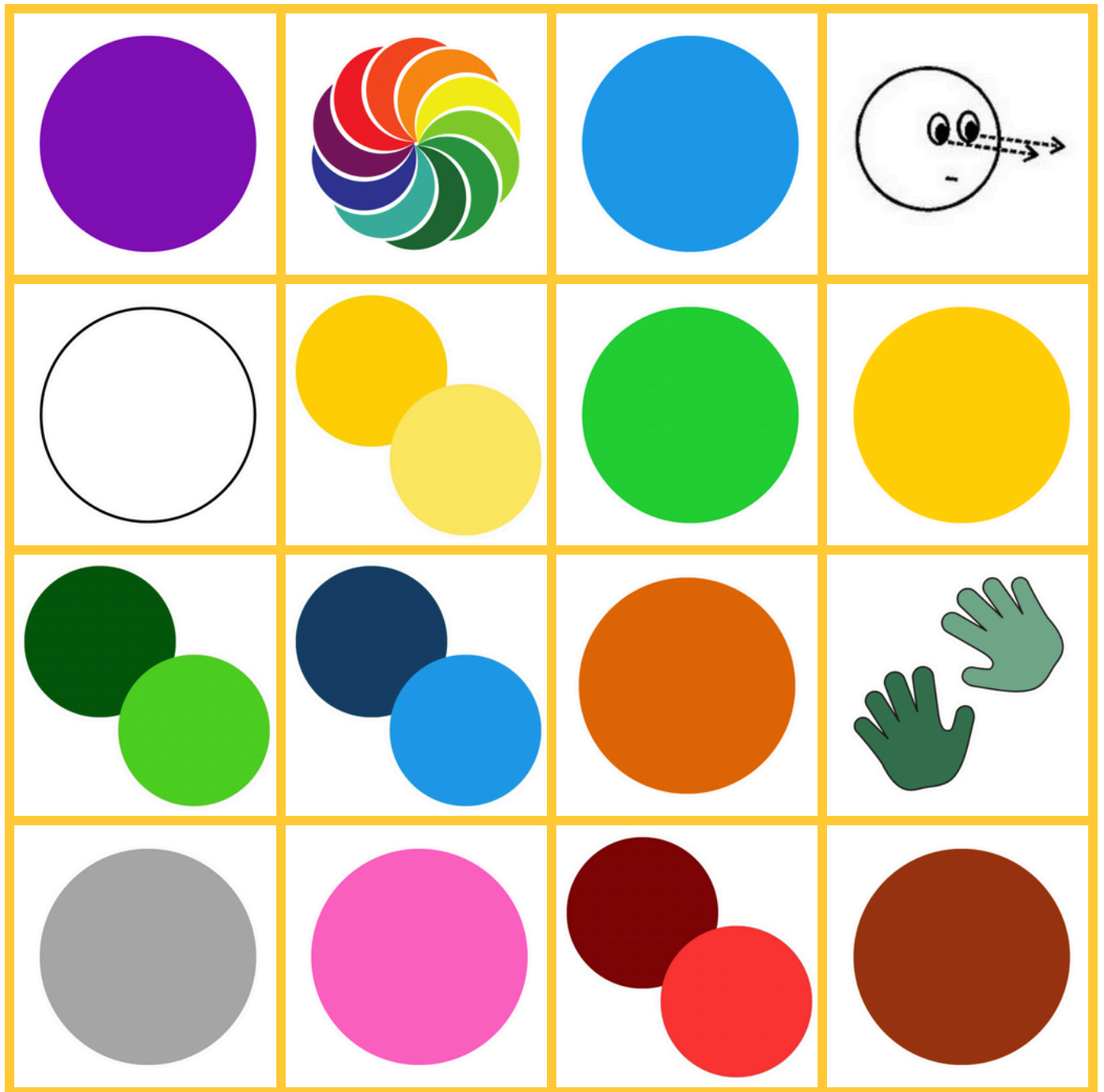
2 Bingo



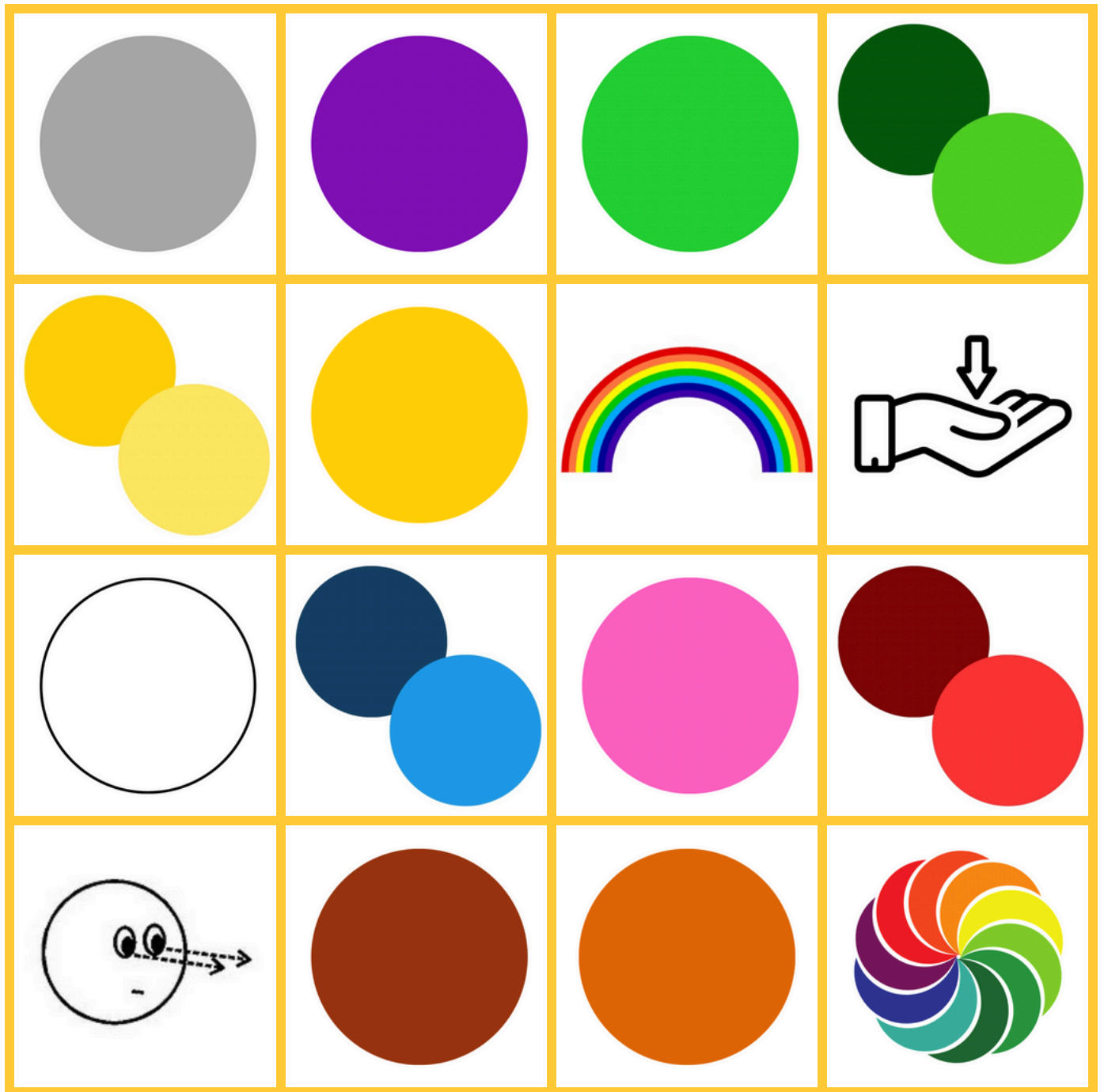
2 Bingo



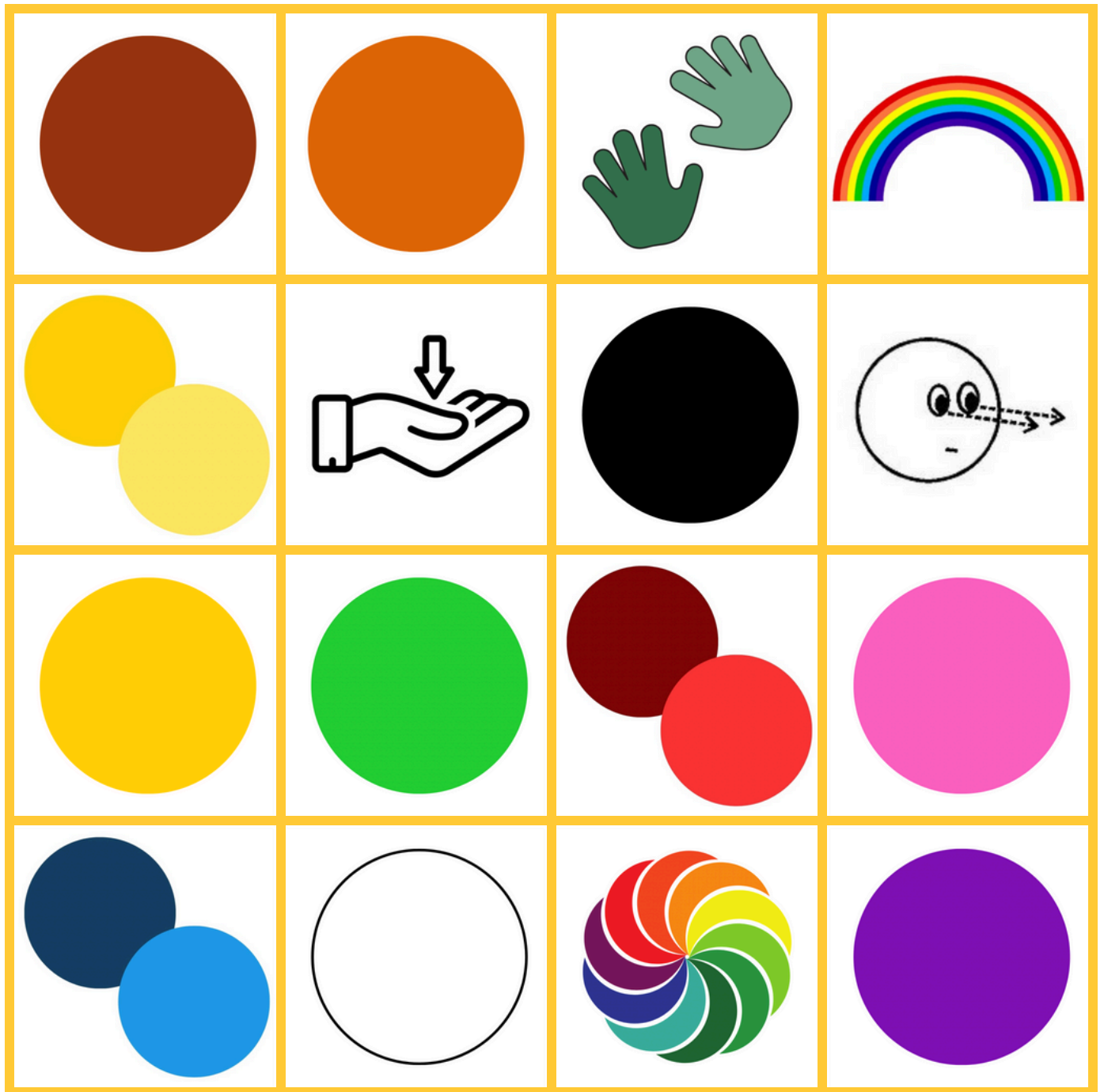
2 Bingo



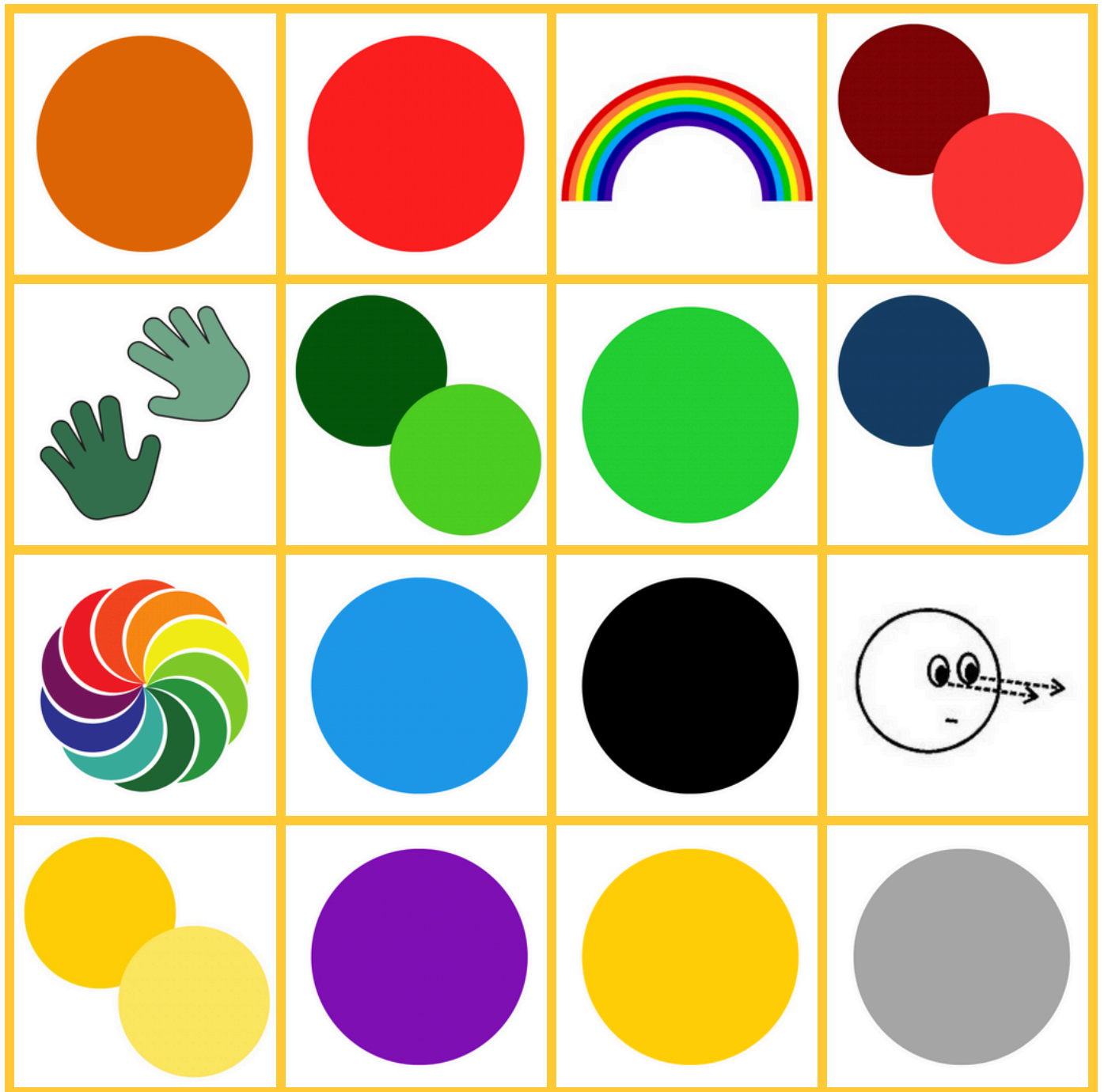
2 Bingo



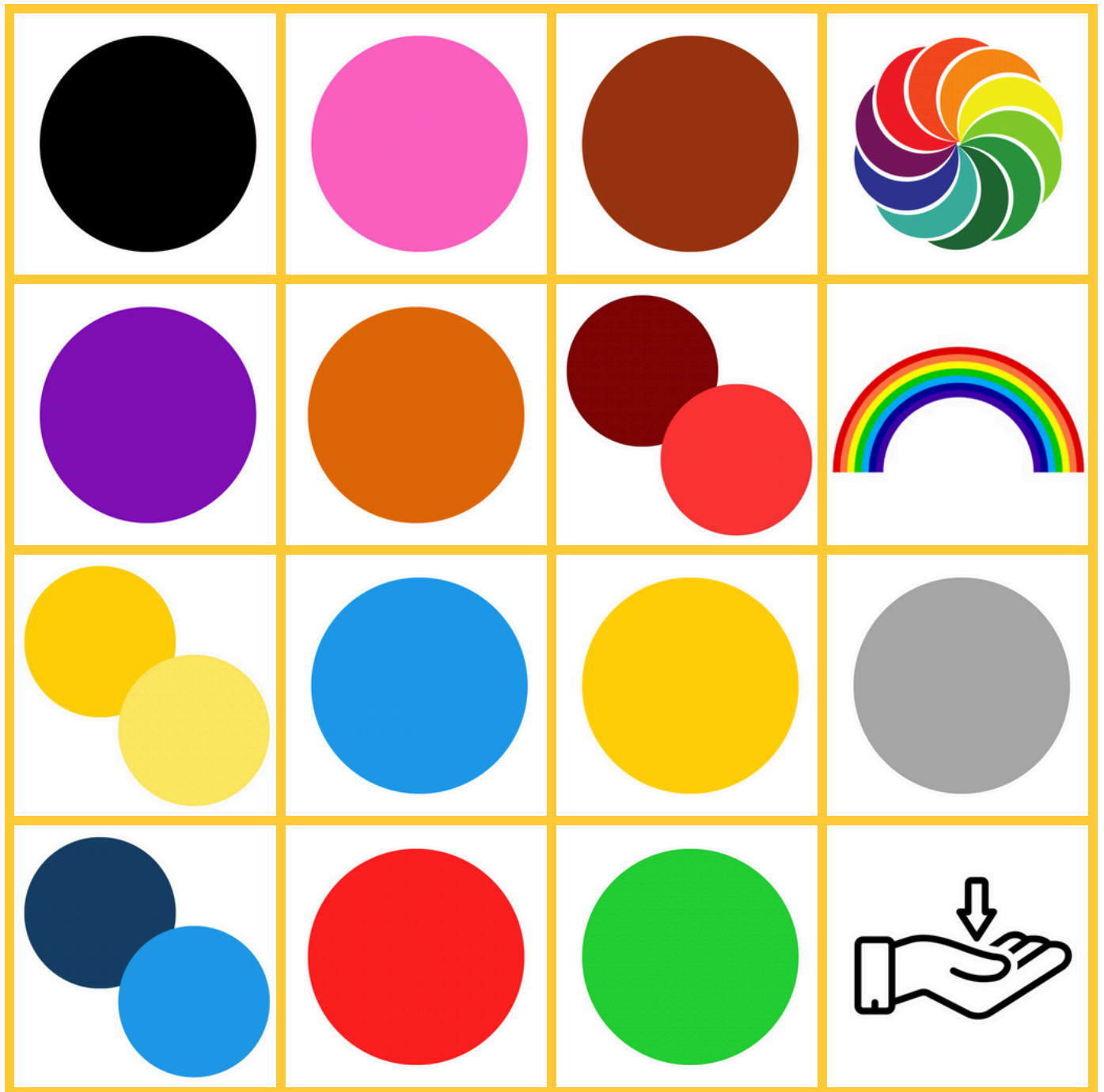
2 Bingo



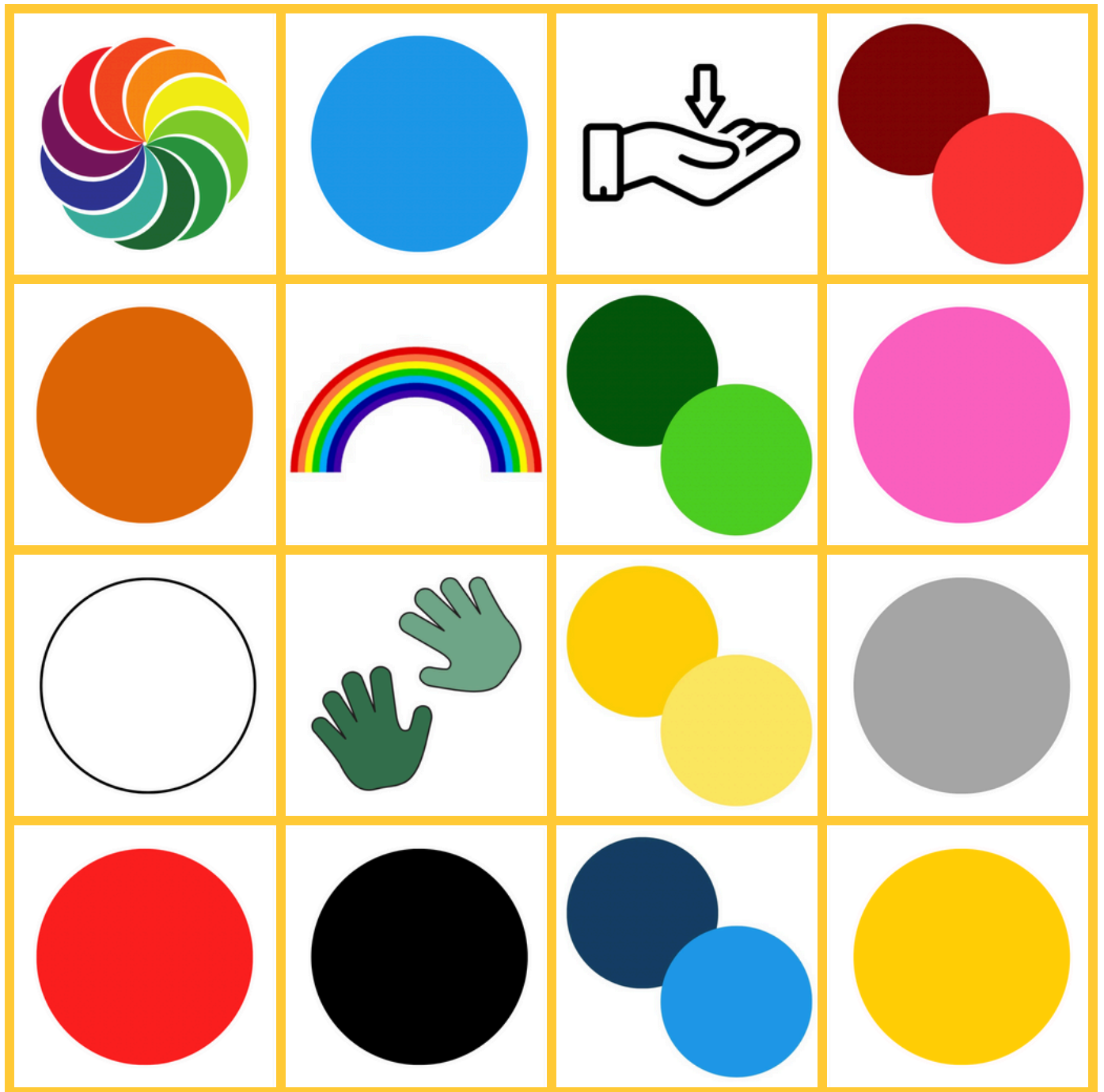
2 Bingo



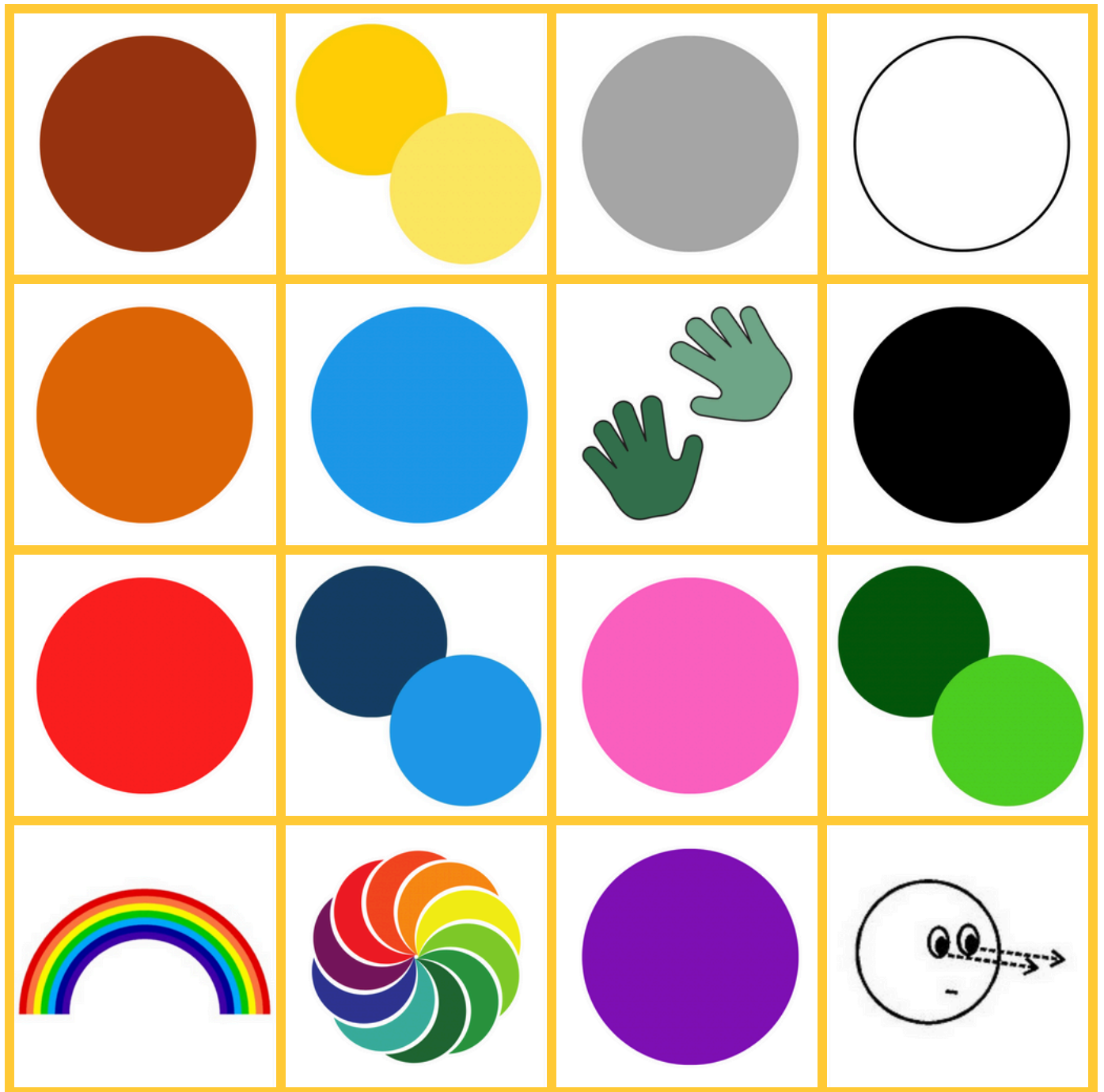
2 Bingo



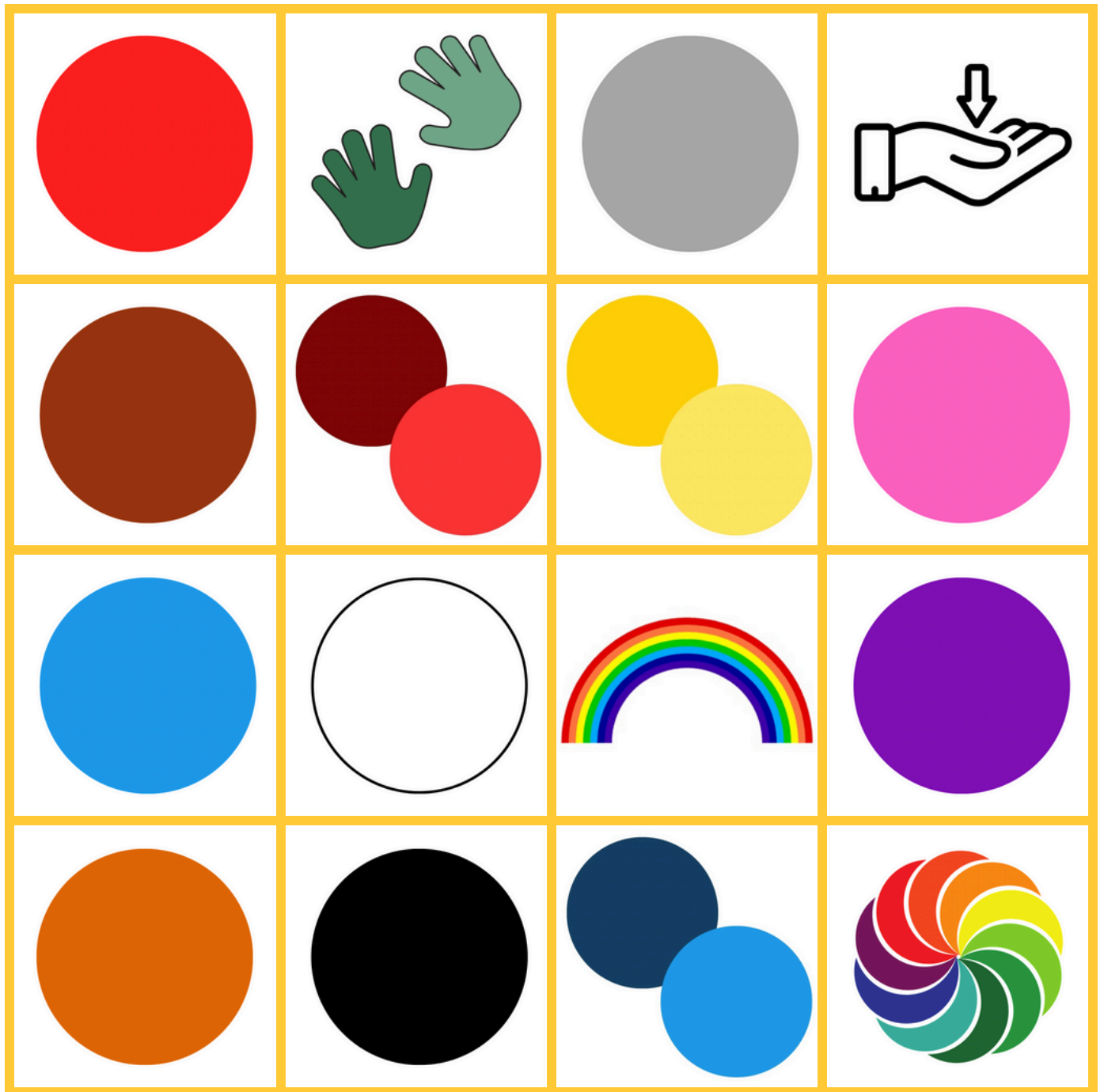
2 Bingo



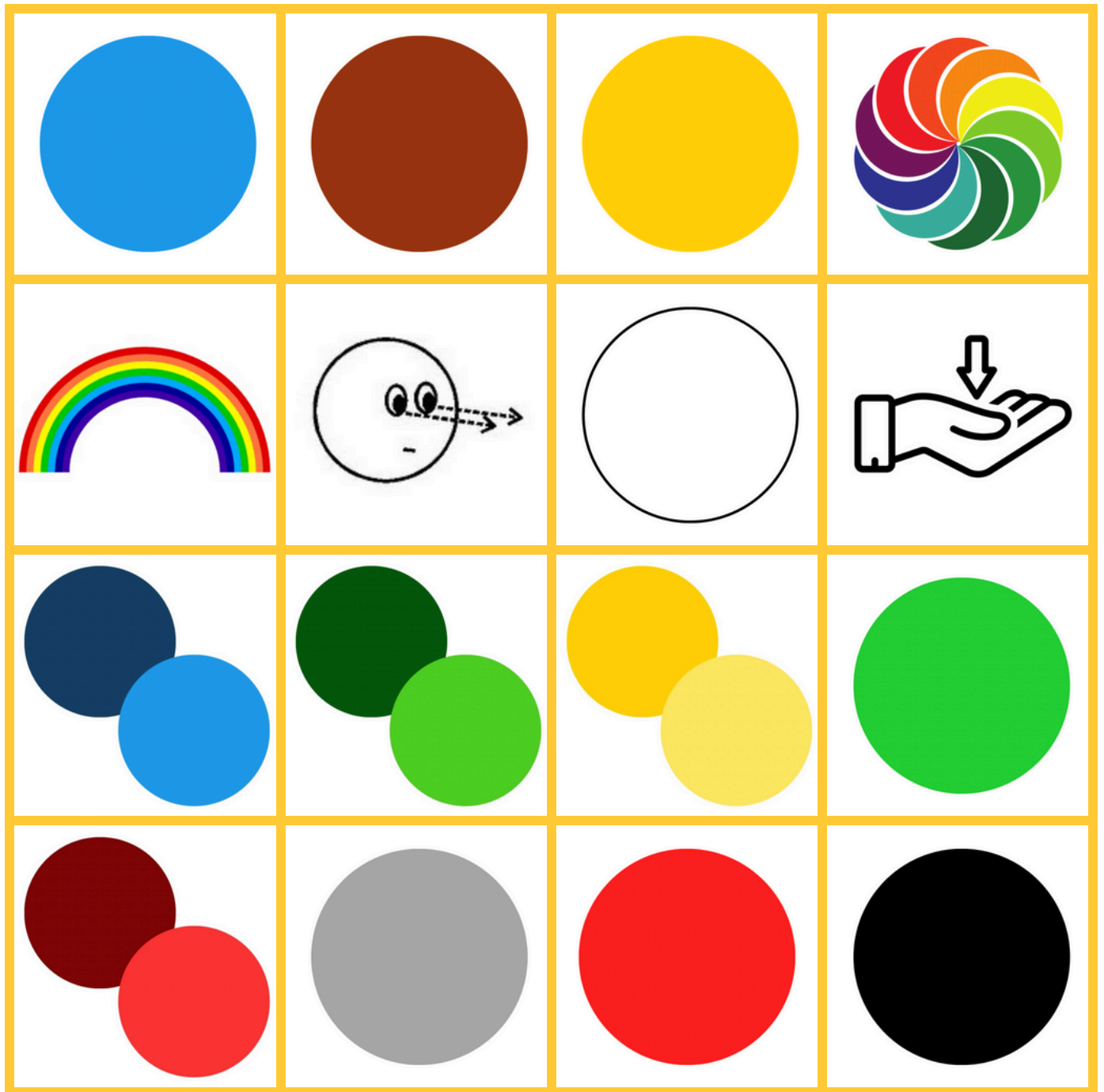
2 Bingo



2 Bingo

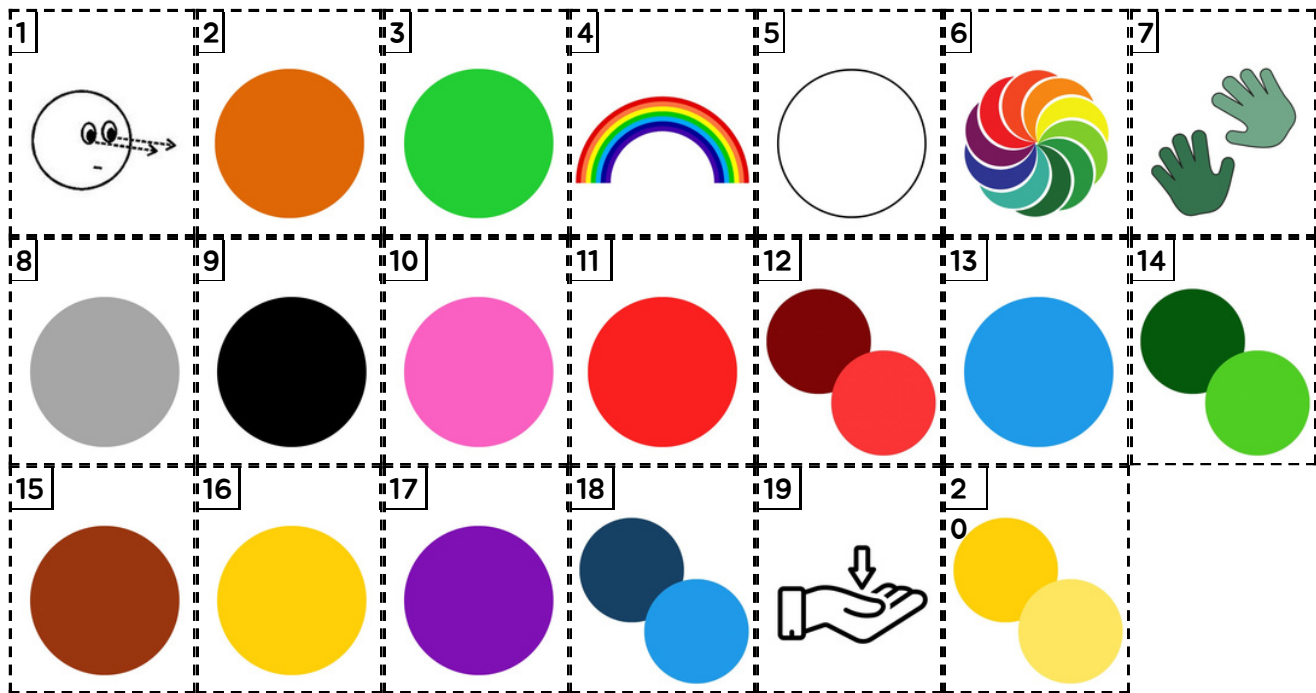


2 Bingo



Call List

Use this randomly generated list as your call list when playing the game. There is no need to say the BINGO column name. Place some kind of mark (like an X, a checkmark, a dot, tally mark, etc) on each cell as you announce it, to keep track. You can also cut out each item, place them in a bag and pull words from the bag.

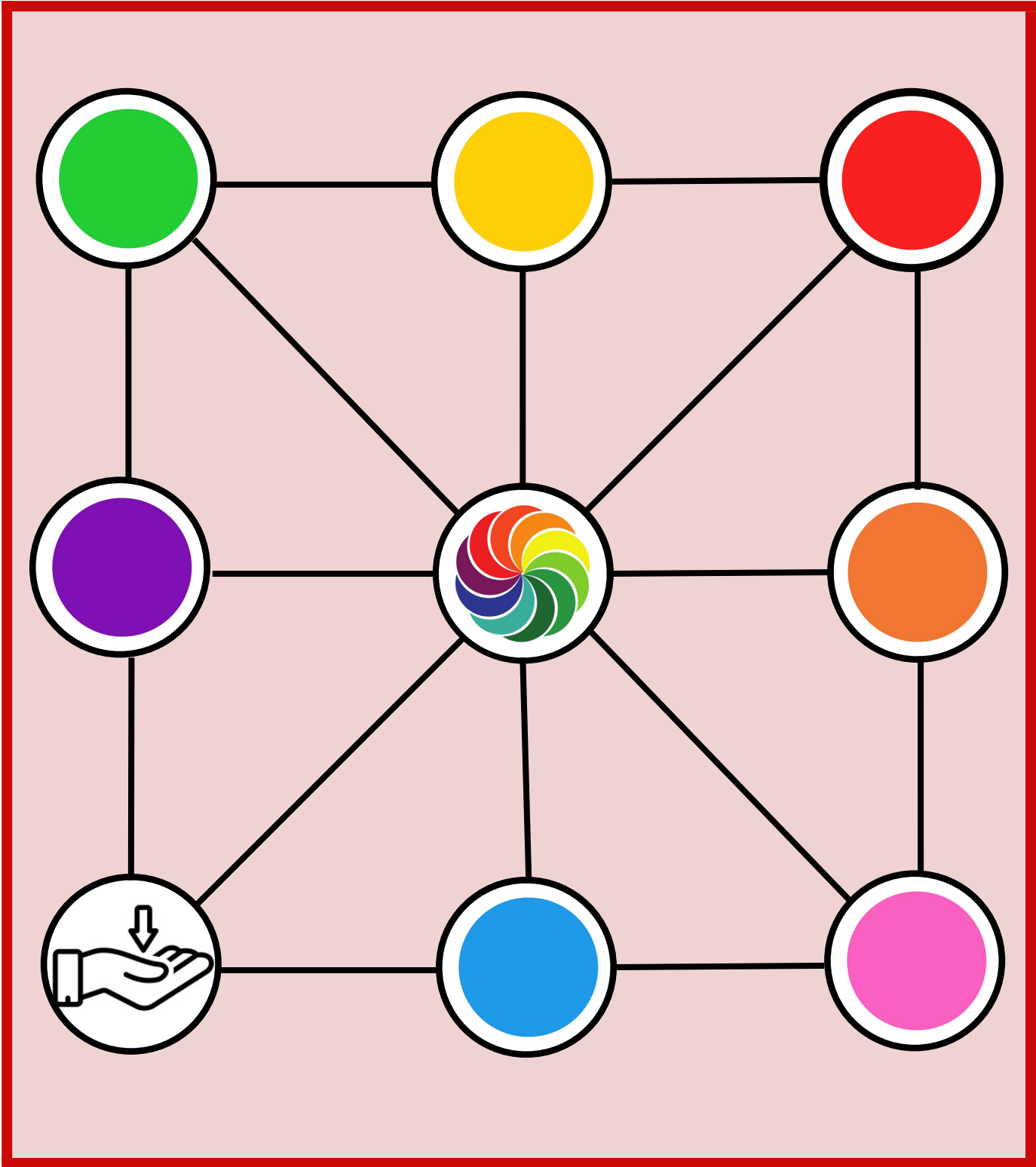




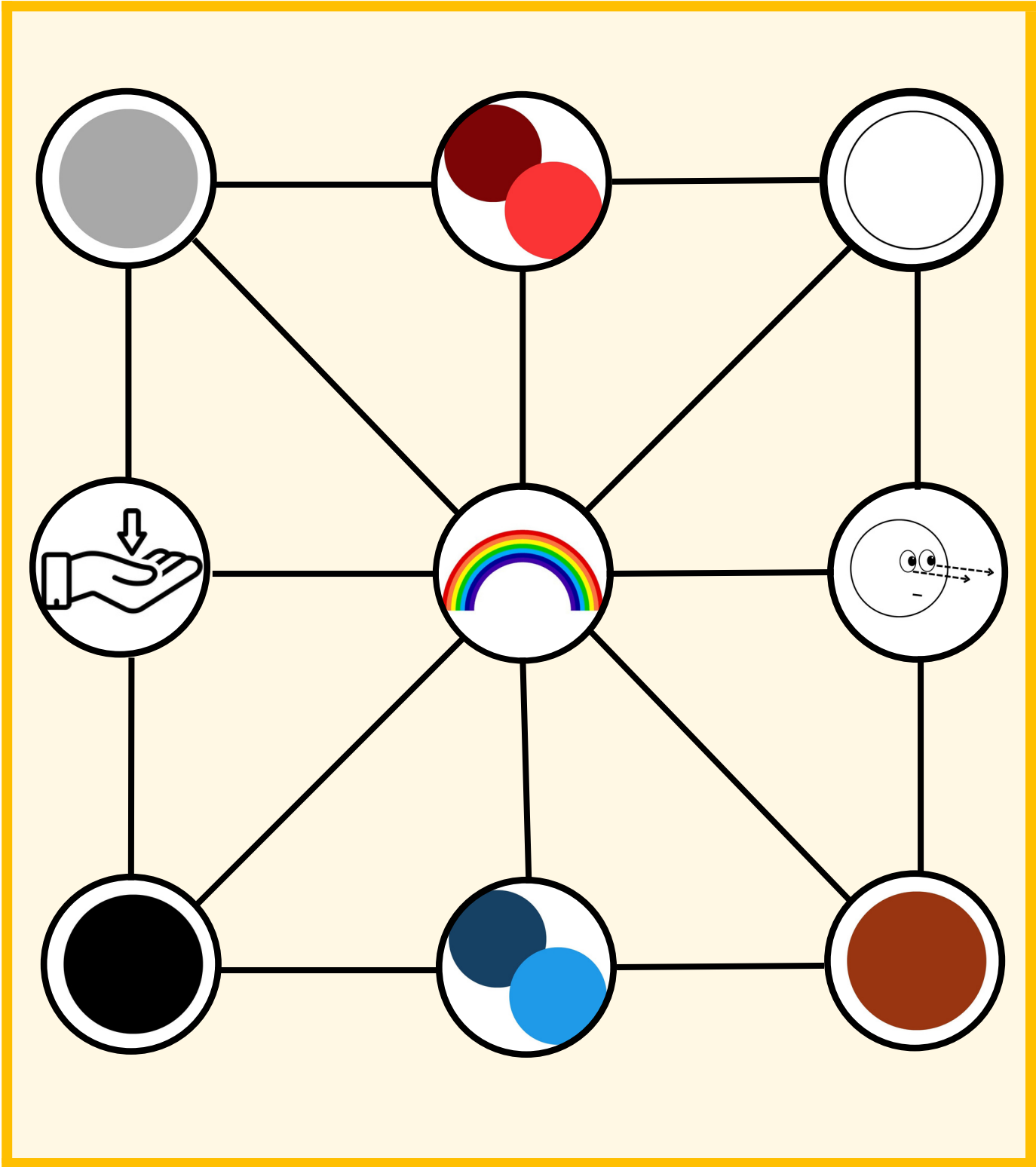
Tapatan

spelletjes

2 TAPATAN - ACHI



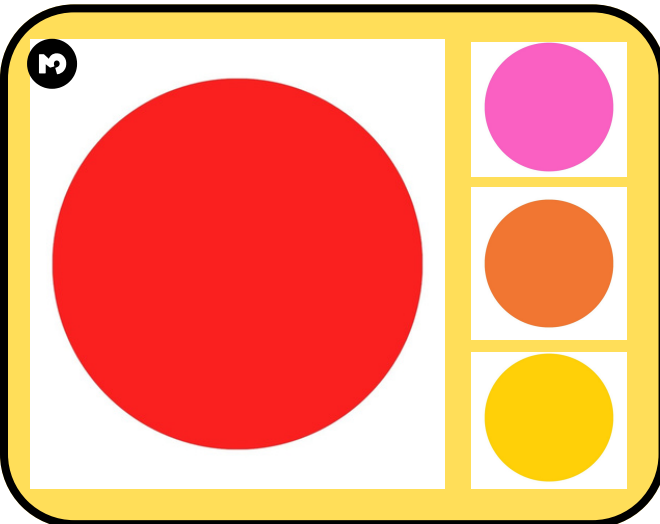
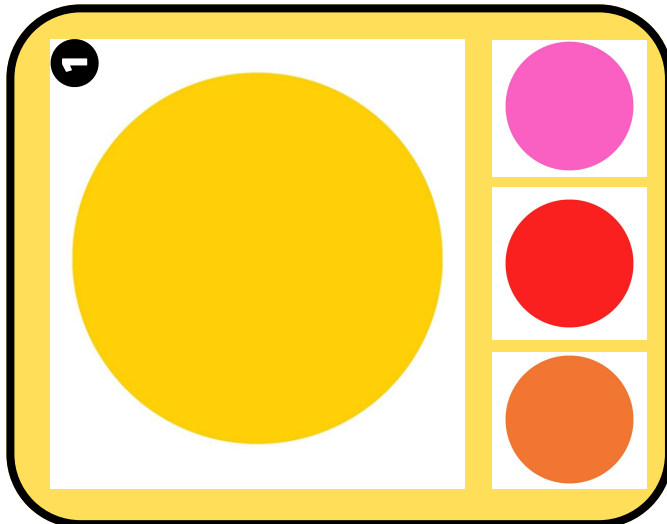
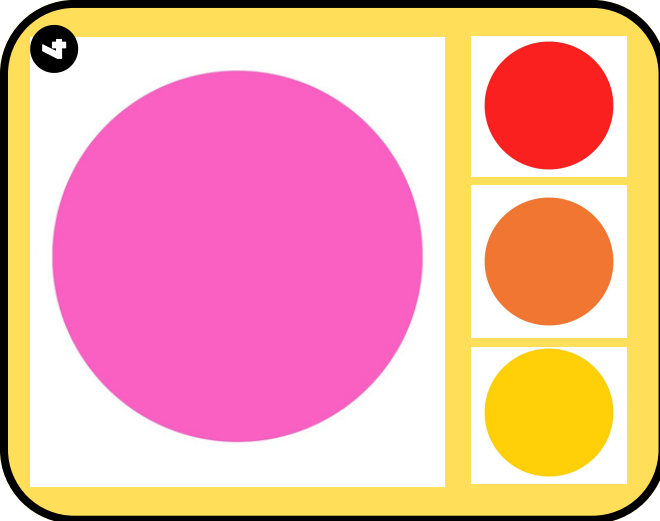
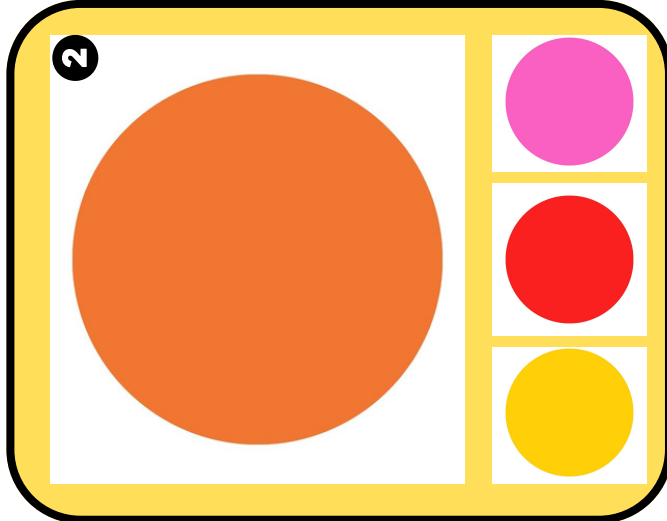
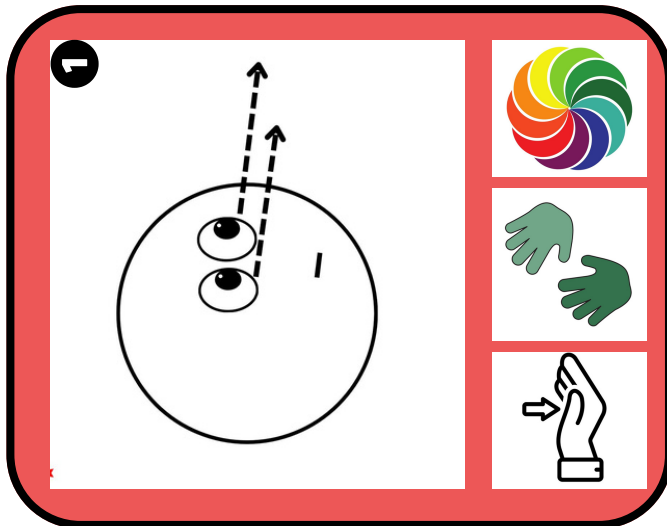
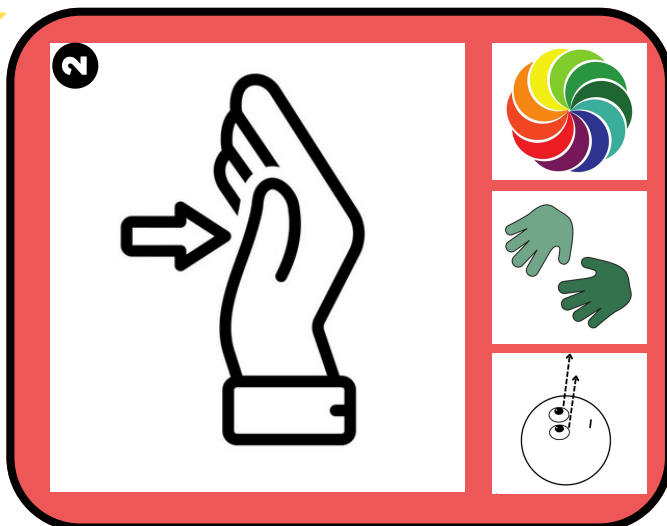
2 TAPATAN - ACHI

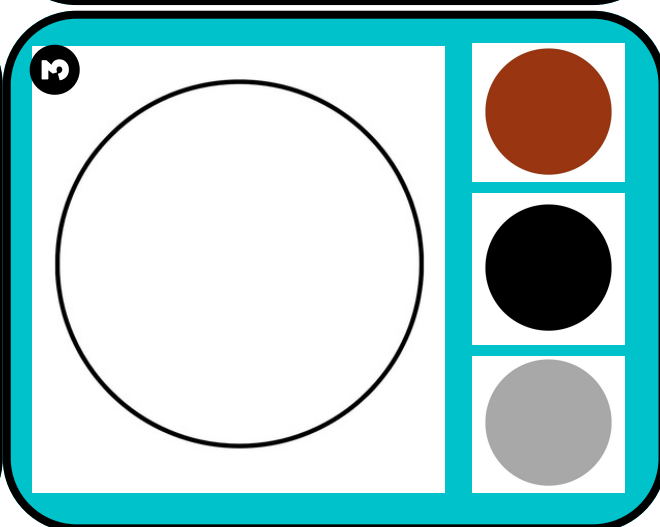
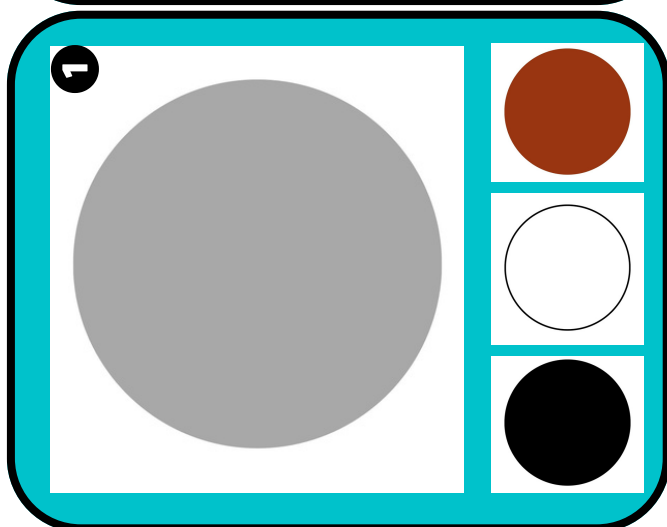
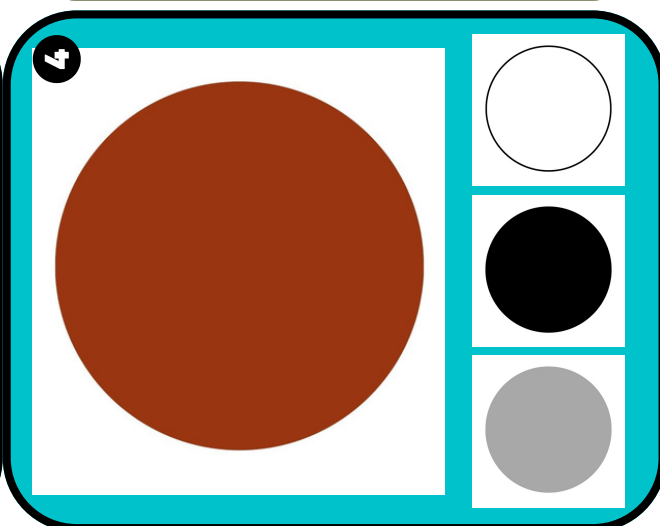
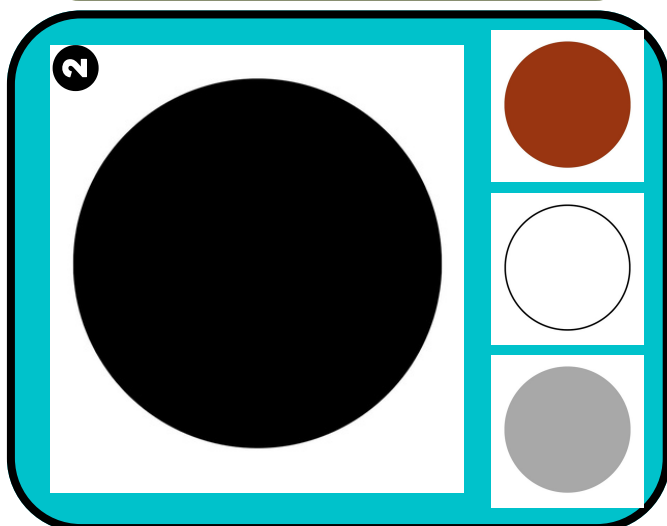
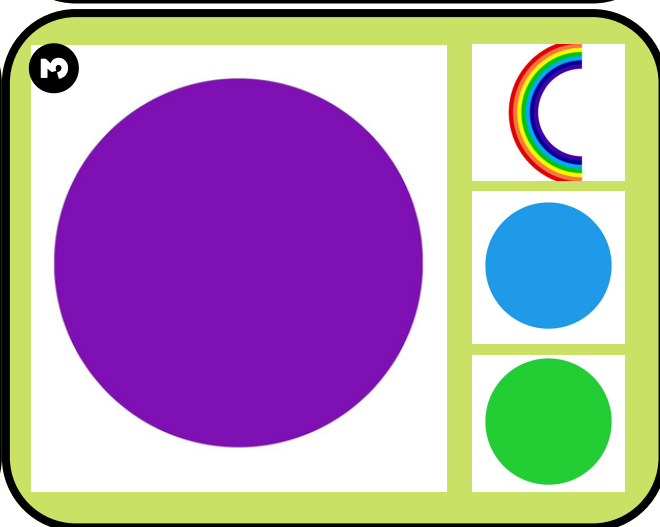
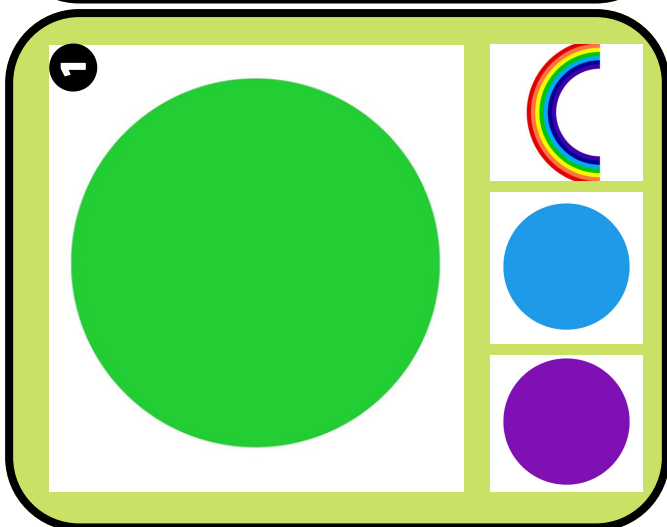
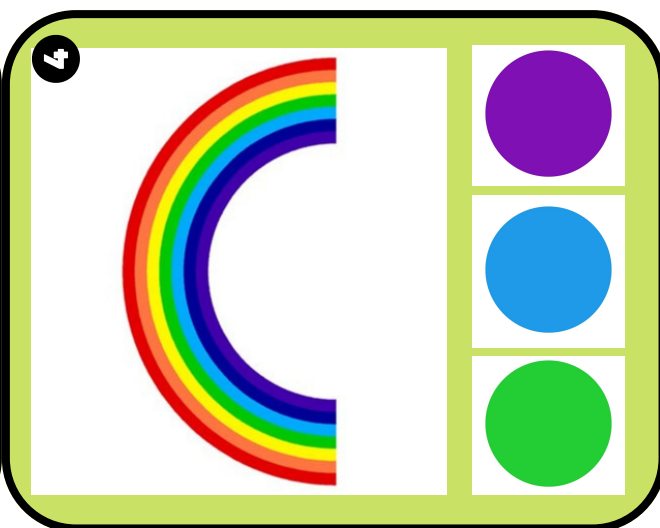
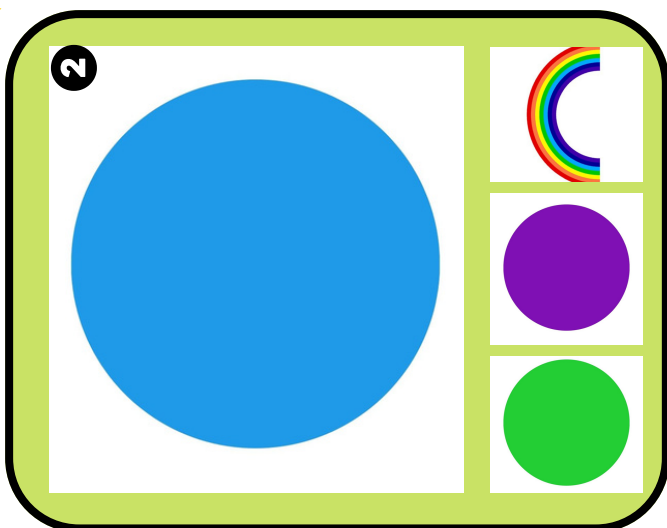




Kwartet

spelletjes

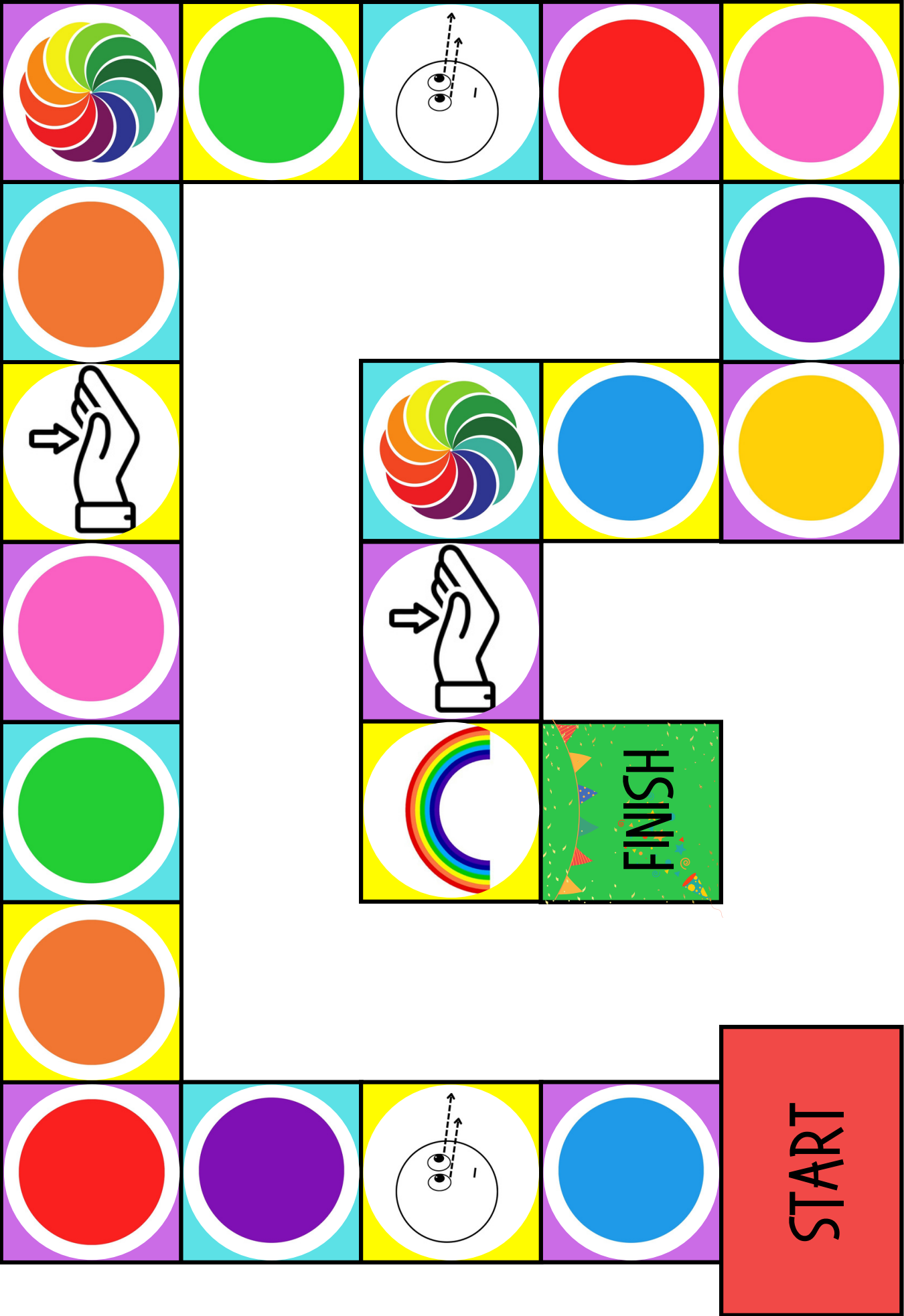


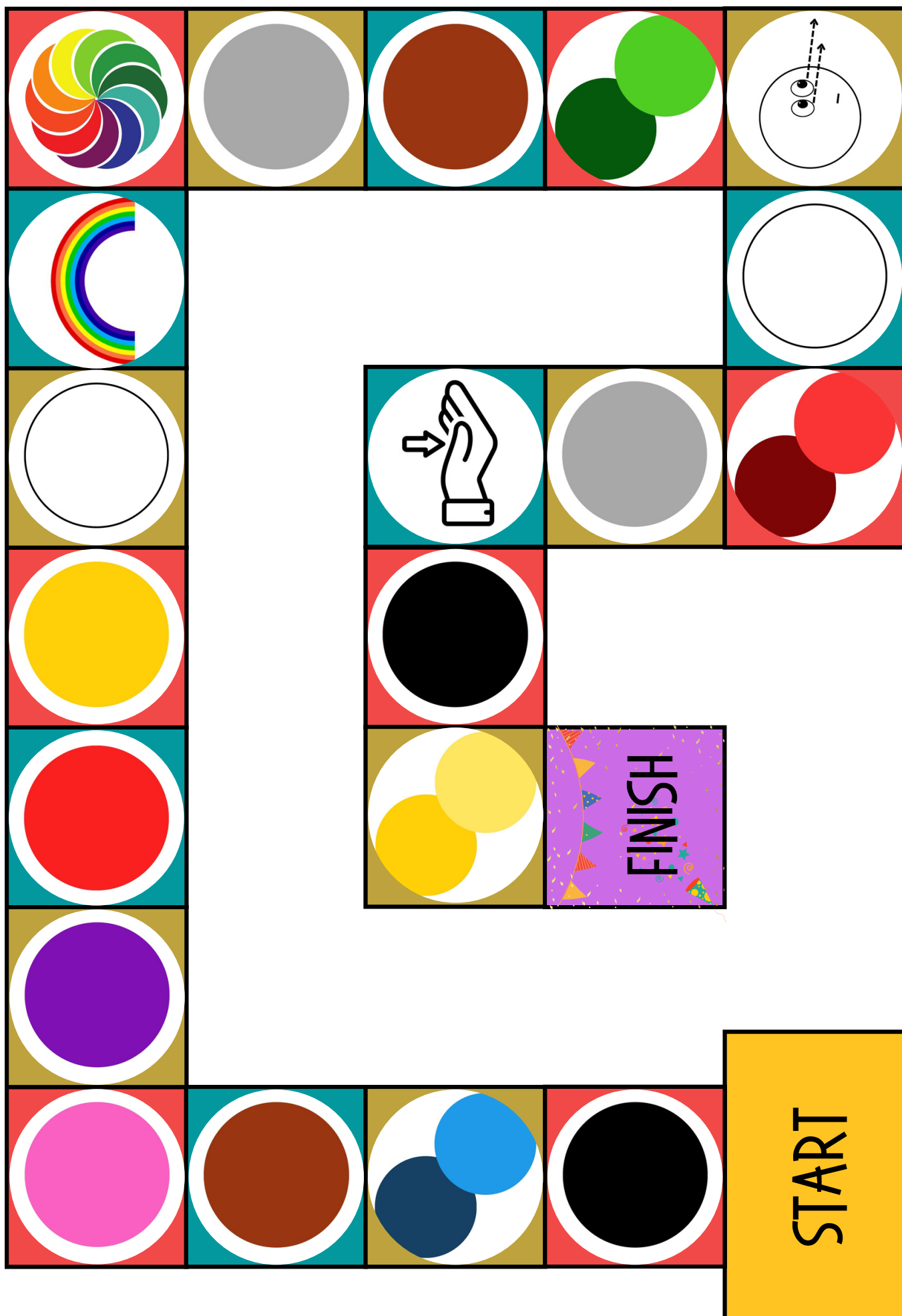


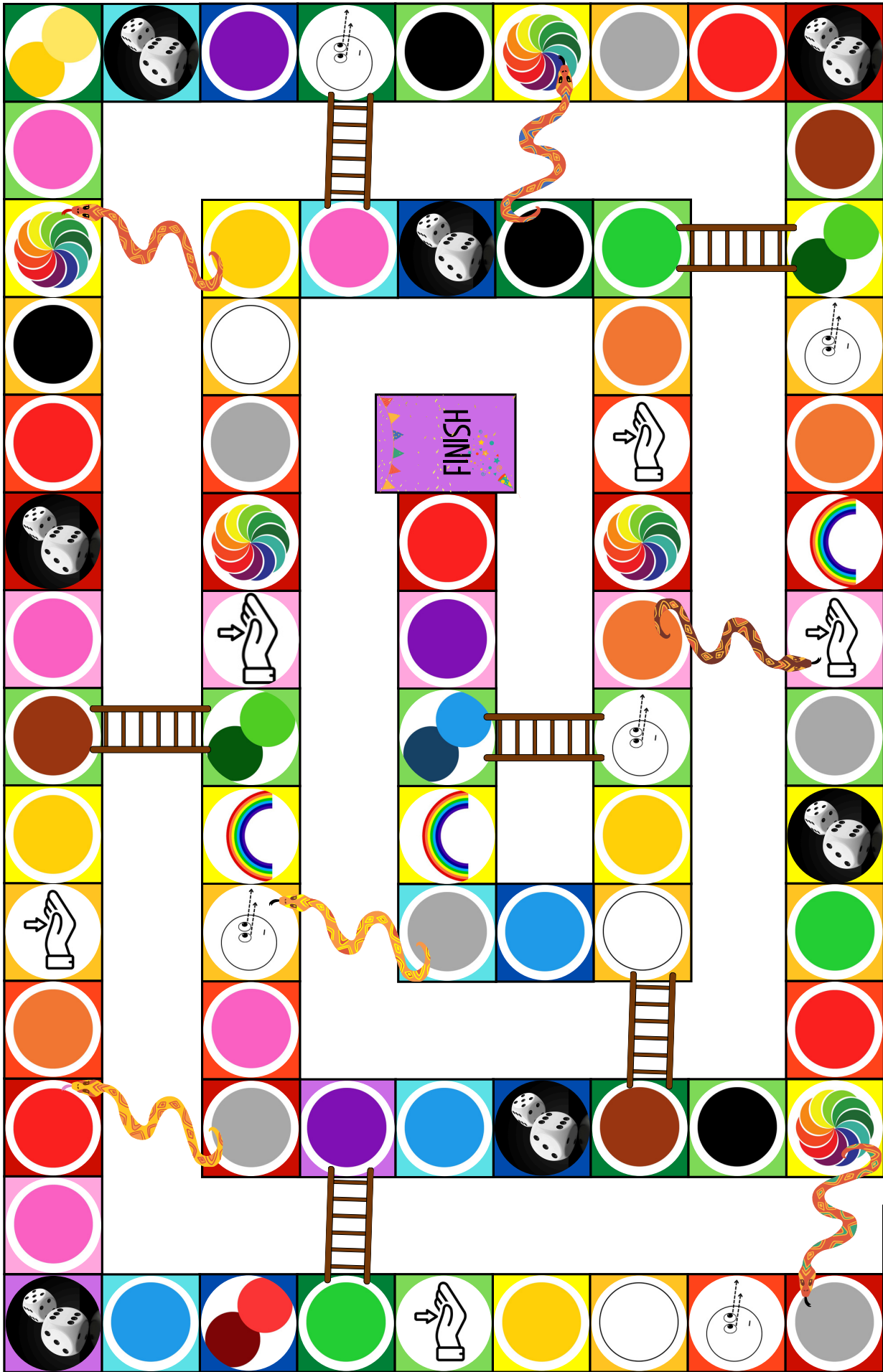


Ganzenbord

spelletjes



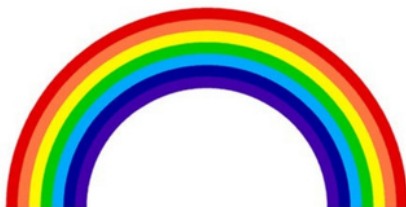
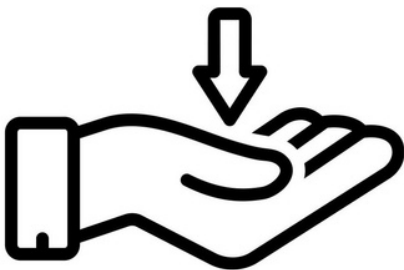
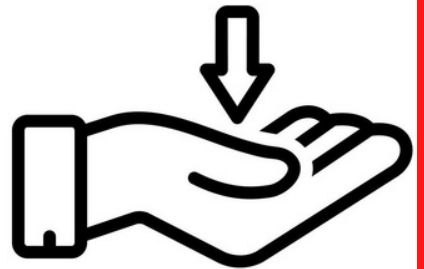
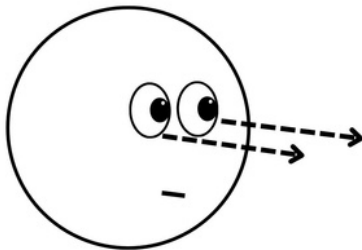
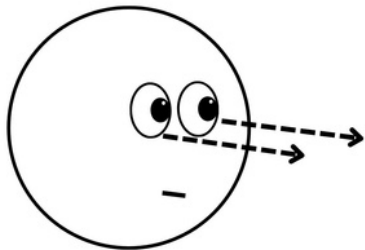
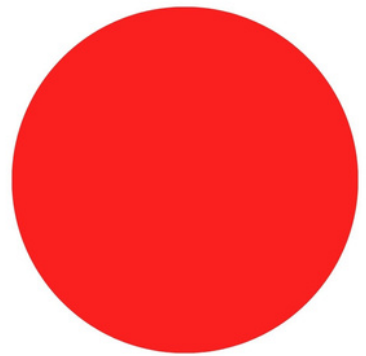
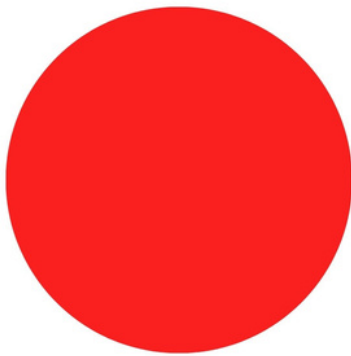
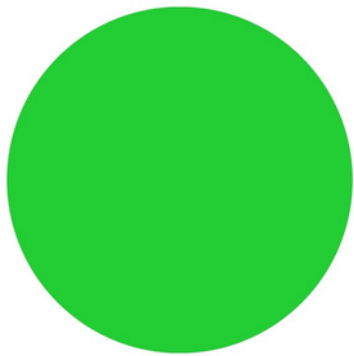
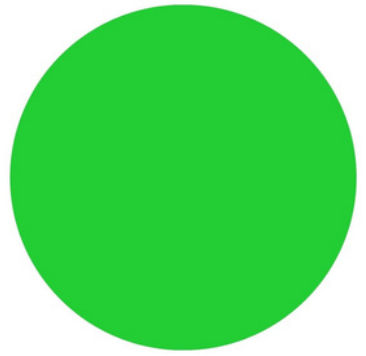
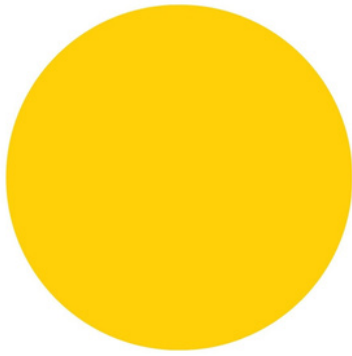
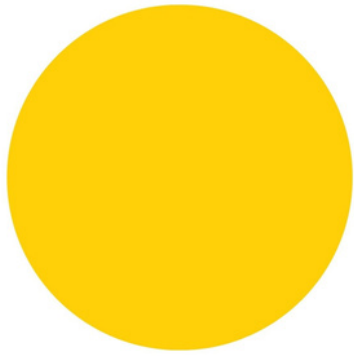


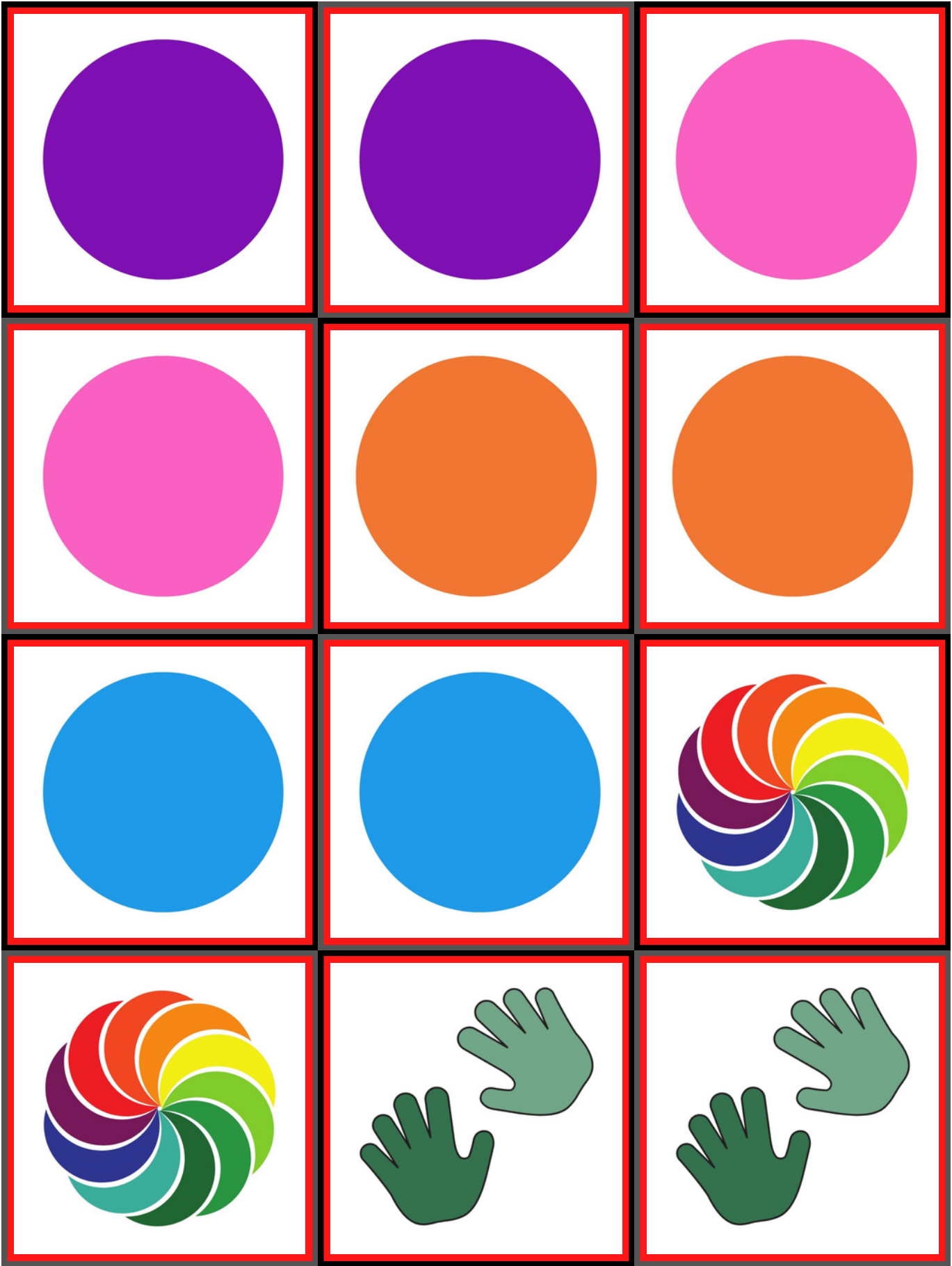


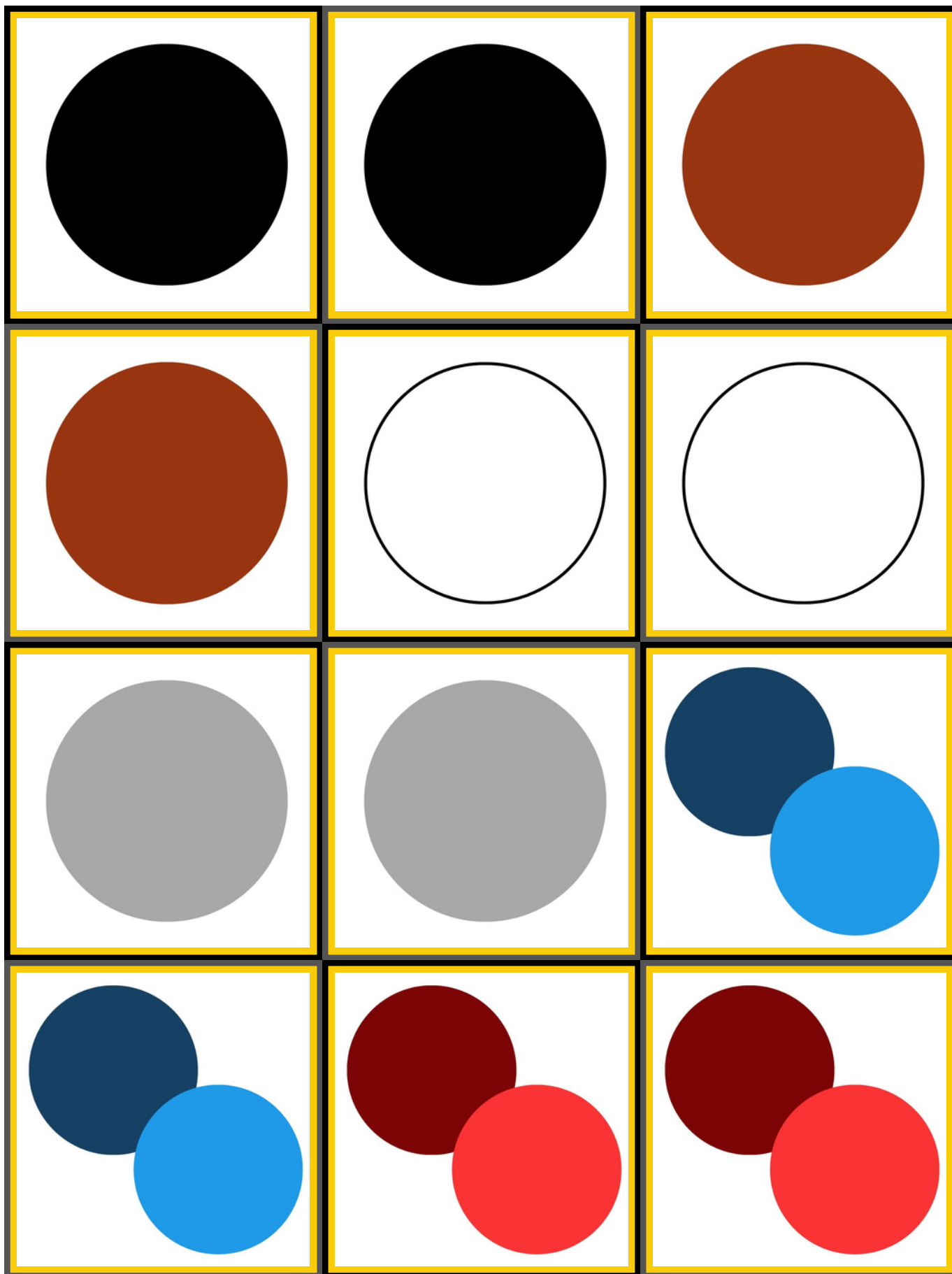


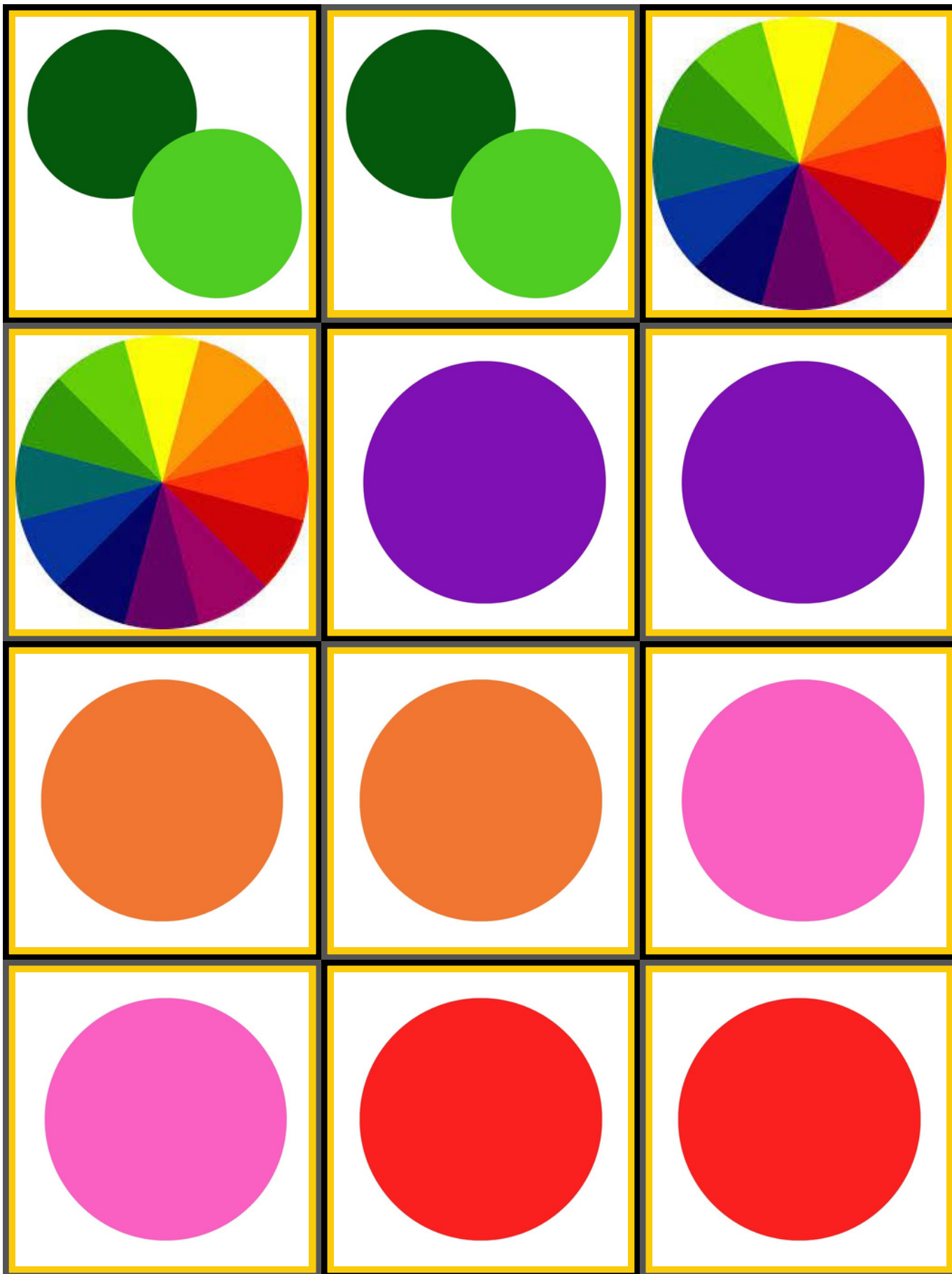
Memory

spelletjes











Domino

spellet jes

