

4

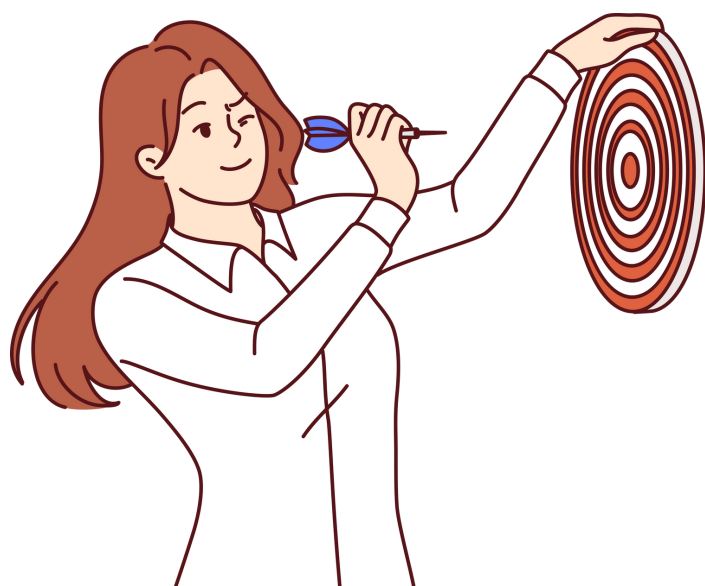
school



handleiding

1. Doelen
2. Leerinhoud
3. Huiswerk
4. Beoordeling
5. Computer
6. Spelideetjes
7. Spelletjes

doelen



Doelen

BEGRIJPEND LEZEN
Herkennen en begrijpen van de inhoud van een tekst
De leerling kan de hoofdzaken en bijzaken in een tekst onderscheiden.
De leerling kan eenvoudige vragen beantwoorden over de inhoud van een tekst.
Correct toepassen van leesstrategieën
De leerling kan een tekst scannen op specifieke informatie.
De leerling kan een tekst globaal lezen om de hoofdgedachte te achterhalen.
De leerling kan intensief lezen om details en specifieke informatie te begrijpen.
De leerling kan voorspellen waar een tekst over gaat door naar de titel en afbeeldingen te kijken.
Reflecteren en verbeteren
De leerling kan fouten in antwoorden herkennen en verbeteren door de tekst opnieuw te lezen.
De leerling kan aangeven welke delen van een tekst moeilijk te begrijpen zijn.
De leerling kan gebruik maken van hulpmiddelen zoals woordenboeken of contextuele aanwijzingen om moeilijke woorden of zinnen te begrijpen.

Doelen

DIALOOG
Uitspraak: Helderheid en nauwkeurigheid
De leerling kan woorden en zinnen duidelijk en correct uitspreken.
De leerling kan fouten in uitspraak corrigeren.
Vlotheid: Zonder onderbrekingen voordragen
De leerling kan de dialoog op een natuurlijke manier, zonder aarzelen of onduidelijkheden.
De leerling kan de dialoog met gemak en snelheid voordragen, zodat het gesprek natuurlijk klinkt.
Presentatie: Zelfverzekerdheid en non-verbale communicatie
De leerling maakt oogcontact met de toehoorder(s).
De leerling gebruikt een open en actieve houding en non-verbale communicatie.
Intonatie: Variatie in stemgebruik
De leerling kan de toonhoogte variëren om emoties en nadruk te benadrukken.
De leerling maakt het verschil tussen een vraag, verklaring of emotie duidelijk door de juiste intonatie te gebruiken.
Memorisatie: Uit het hoofd voordragen
De leerling heeft de dialoog goed geoefend en kan deze zonder hulp van een tekst voordragen.
De leerling kan de dialoog vloeiend en correct voordragen zonder stiltes of onzekerheid.

Doelen

WOORDENSCHAT
Herkennen en begrijpen van woordenschat (receptieve woordenschat)
De leerling kan de nieuwe woorden uit elk thema correct koppelen aan afbeeldingen.
De leerling kan eenvoudige instructies met de woorden van dit thema begrijpen.
De leerling kan bekende woorden in gesproken en geschreven teksten herkennen.
Actief gebruiken van woordenschat (productieve woordenschat)
De leerling kan de nieuwe woorden uit het thema correct uitspreken.
De leerling kan de nieuwe woorden uit het thema toepassen in eenvoudige zinnen.
De leerling kan m.b.v. voorbeelden zelfstandig een nieuwe zin maken met de nieuwe woorden.
De leerling kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden met de nieuwe woordenschat.
Het leren van strategieën voor woordenschatverwerving
De leerling kan de betekenis van een nieuw woord achterhalen a.d.h.v. de context.
De leerling kan een nieuw woord in zijn/haar eigen moedertaal vertalen en het gebruik vergelijken.
De leerling kan een woord opschrijven en samen met een tekening of voorbeeldzin onthouden.

Doelen

WERKWOORDEN
Herkennen van vervoegingen (receptieve vaardigheden)
De leerling kan de stam (ik-vorm) van een werkwoord herkennen en benoemen in een gegeven zin.
De leerling kan de vervoeging van een werkwoord (OTT) koppelen aan een persoonlijk vnv.
De leerling kan in afbeeldingen en in een tekst de werkwoorden herkennen.
Correct vervoegen van werkwoorden (productieve vaardigheden)
De leerling kan de werkwoorden uit dit thema correct vervoegen.
De leerling kan de werkwoorden uit het thema correct vervoegen in eenvoudige zinnen.
Werkwoorden toepassen in context
De leerling kan mondeling een handeling beschrijven met de juiste vervoeging in de OTT.
De leerling kan vragen met werkwoorden in de OTT beantwoorden.
Begrijpen van grammaticaregels voor de OTT
De leerling begrijpt hoe een regelmatig werkwoord wordt vervoegd (bijv. stam + t bij 'jij') en kan deze basisregel toepassen in oefeningen.
De leerling kan de uitzonderingen herkennen en benoemen bij spellingsregels. (bijv. geen "t" bij "jij" als het werkwoord voor het onderwerp staat: "Werk jij?").
De leerling kan de stam (ik-vorm) van een werkwoord correct bepalen.

Doelen

ZINNEN, VRAGEN, ANTWOORDEN
Basiszinnen maken met correcte woordvolgorde (hoofdzin structuur)
De leerling begrijpt de basisstructuur van een zin en kan correcte zinnen maken.
De leerling kan negatieve zinnen formuleren met de juiste plaatsing van "niet".
De leerling kan zinnen maken waarin plaats- en tijdsaanduidingen op de juiste positie staan.
De leerling kan twee korte zinnen combineren met een voegwoord zoals "en" of "maar".
Ja/nee-vragen maken met correcte woordvolgorde
De leerling kan ja/nee-vragen formuleren door het onderwerp en de persoonsvorm om te draaien
De leerling kan correcte ja- of nee-antwoorden geven, eventueel met een aanvulling.
De leerling kan een ja/nee-vraag ontkennend beantwoorden met "nee" en de juiste plaatsing van "niet".
Woordvolgorde toepassen in context
De leerling kan de correcte volgorde toepassen in mededelende zinnen, vragen en negaties.
De leerling kan eenvoudige fouten in de woordvolgorde herkennen en corrigeren.
Zinnen maken bij een prent
De leerling kan bij een prent een eenvoudige zin maken met de basisstructuur.
De leerling kan een detail uit de prent beschrijven in een zin.
De leerling kan een korte zin uitbreiden door extra informatie toe te voegen.

Doelen

MEERVOUD

Meervouden met -S en -EN vormen

De leerling kan zelfstandige naamwoorden in het enkelvoud correct omzetten naar het meervoud met -EN en -S.

Meervouden in zinnen gebruiken

De leerling kan een zin maken waarin een zelfstandig naamwoord in het meervoud voorkomt.

De leerling kan een enkelvoudige zin omzetten naar een meervoudige zin met behoud van de correcte grammatica.

leerinhoud



Overzicht

In dit thema wordt een tweede regel van meervouden aangeleerd: het zelfstandig naamwoord +**s**. Je vindt de achtergrondinformatie over meervouden terug in de handleiding van thema 2.

Er komt veel woordenschat aan bod. De leerlingen moeten ook intensief oefenen op het vervoegen van de werkwoorden.

Thema 4 - school

Woordenschat

	school	leerkracht	leerling	potlood	gom
	whiteboard	stift	papier	boek	tafel
	stoel	pennenzak	rugzak	schrift	klas
	vuilbak	raam			
	bank	pen	slijper	schaar	lijm
	lat	verf	verfborstel	plakband	krijt
	speelplaats	groep	map	deur	kleurpotlood
	klok	kast	duimspijker	paperclip	wereldbol
	kalender	rekenmachine	student	tablet	bord
	vloer	muur	lijn	cirkel	kruisje
	stopcontact	computer	elastiek	fluostift	lamp

Thema 4 - school

Werkwoorden

	lezen	schrijven	tekenen	luisteren	nemen
	zitten	spelen	kleuren	zeggen	vragen
	schilderen	knippen	plakken	gommen	staan
	spreken	gaan	komen	geven	helpen
	onderwijzen	begrijpen	onderlijnen	stappen	wijzen
	lopen				

Thema 4 - school

Zinsstructuren

statement							
	ik	tel	de	twee	rode	boeken	
vraag							
	lees	jij	de	twee	rode	boeken	
ontkenning							
	ik	lees	de	twee	rode	boeken	niet
statement							
	ik	teken	met	het	potlood		
vraag							
	teken	jij	met	het	potlood		
ontkenning							
	ik	teken	niet	met	het	potlood	

huiswerk





Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

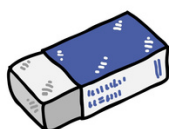
huiswerk 5

School

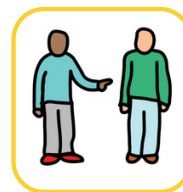
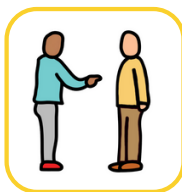


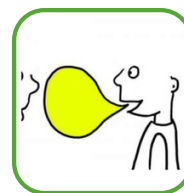
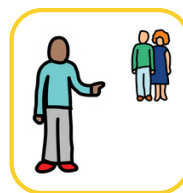
1. Schrijf de woorden.



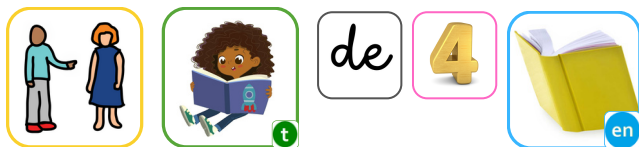


2. Vervoeg de werkwoorden.





3. Schrijf de vragen en antwoorden.



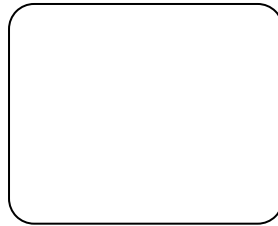
4. Lees en teken.



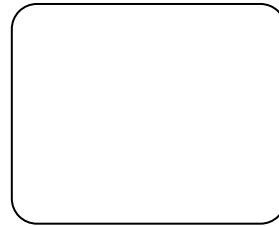
de vuilbak



de boekentas



het potlood



de stoel

5. Kleur. Ik vond het huiswerk ...





Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

huiswerk 6

School

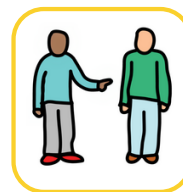
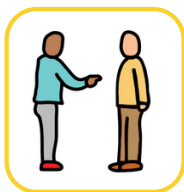


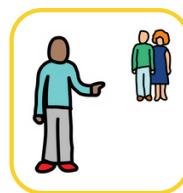
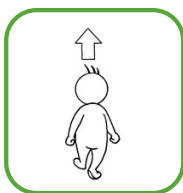
1. Schrijf de woorden.





2. Vervoeg de werkwoorden.





3. Schrijf de vragen en antwoorden.

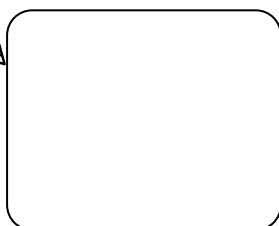




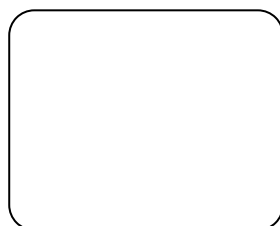




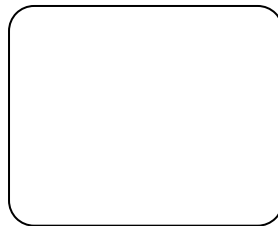
4. Lees en teken.



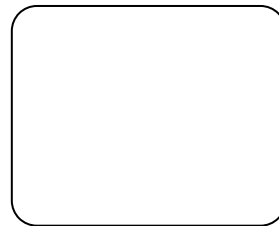
de deur



de verfborstel



de leerling



de speelplaats

5. Kleur. Ik vond het huiswerk ...



beoordeling



dialog



Beoordelingsfiche



Beoordelingsfiche

Dialogo Ali & Anna

___ / 20

1: basisniveau	2: ontwikkelend niveau	3: voldoende niveau	4: uitstekend niveau
----------------	------------------------	---------------------	----------------------

Toelichting van de criteria

Criterium	Toelichting
Uitspraak	De helderheid en nauwkeurigheid van de uitspraak van woorden en zinnen.
Vlotheid	Hoe vloeiend en zonder onderbrekingen de dialoog wordt voorgedragen.
Presentatie	Zelfverzekerdheid en gebruik van non-verbale communicatie zoals oogcontact, houding en gebaren.
Intonatie	De variatie in stemgebruik die passend is bij de inhoud van de dialoog, zoals het juiste gebruik van toonhoogte en emotie.
Memorisatie	Hoe goed de leerling de dialoog uit het hoofd kent en voordraagt zonder hulp of spieken.



Beoordelingsfiche

Dialogo Ali & Anna

___ / 20

Criterium	1	2	3	4
Uitspraak	Moeilijk verstaanbaar, veel fouten in klanken en woorden.	Begrijpelijk, maar veel fouten in de uitspraak.	Duidelijk met enkele fouten in moeilijke woorden of klanken.	Heldere en duidelijke uitspraak met nauwelijks fouten.
Vlotheid	Veel pauzes, moeite om de tekst soepel te zeggen.	Langzame voordracht, met enkele pauzes en haperingen.	Vlot met een paar korte onderbrekingen of aarzelingen.	Zeer vloeiende en natuurlijke voordracht zonder pauzes of haperingen.
Presentatie	Onzeker, weinig oogcontact, beperkte lichaamstaal.	Enige poging tot oogcontact, maar weinig gebruik van lichaamstaal.	Redelijk zelfverzekerd, goed oogcontact en enig gebruik van gebaren.	Zelfverzekerde presentatie met goed oogcontact, passende lichaamstaal en expressie.
Intonatie	Monotoon, geen variatie in stemgebruik.	Beperkte variatie, soms passende intonatie.	Goede intonatie, passend bij de betekenis van de tekst.	Uitstekende intonatie, brengt de dialoog tot leven met expressieve stemvariatie.
Memorisatie	Vergeet veel tekst, moet vaak spieken of wordt geholpen	Kent een groot deel van de tekst, maar heeft nog enige hulp nodig.	Kent de tekst bijna volledig, maar soms kleine aarzeling.	Kent de tekst volledig uit het hoofd en draagt deze zonder hulp voor.

mondelinge toets



Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

toets 4

School

___ / 40

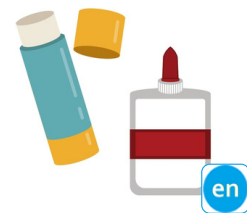
1. Mondeling: benoem de woorden.

___ / 8



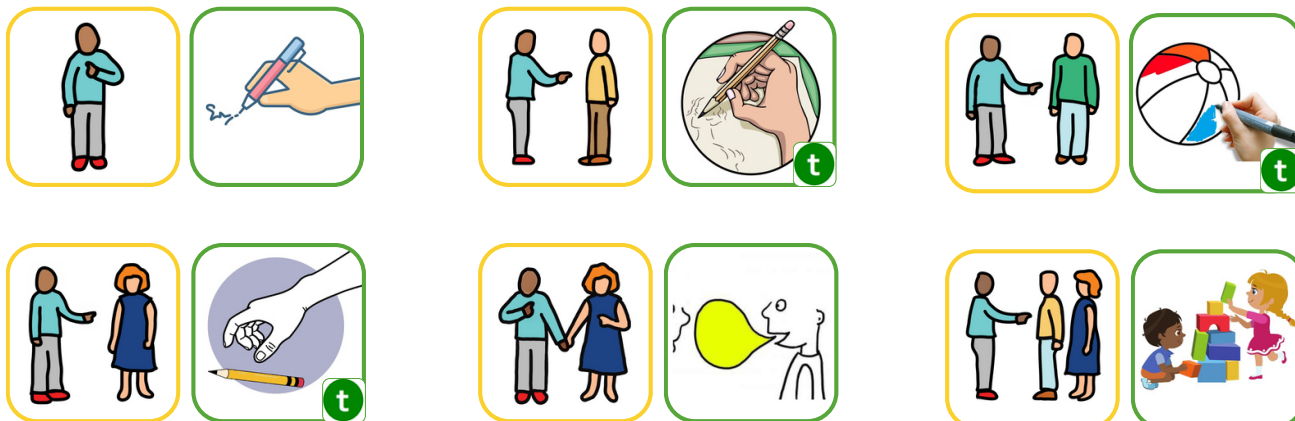
2. Mondeling: benoem het meervoud.

___ / 4



3. Mondeling: vervoeg de werkwoorden

___ / 12



4. Mondeling: lees de zinnen.

___ / 16



mondelinge toets

Beoordelingsfiche



Beoordelingsfiche

Mondelinge toets

___ / 40

1: basisniveau	2: ontwikkelend niveau	3: voldoende niveau	4: uitstekend niveau
----------------	------------------------	---------------------	----------------------

1. Mondeling: benoem de woorden.

___ / 8

Elk goed woord is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Mate waarin de leerling woorden juist benoemt.	Kan minder dan de helft van de woorden benoemen, veel fouten of onzekerheid.	Kan ongeveer de helft van de woorden benoemen, sommige fouten of lange pauzes.	Kan de meeste woorden correct benoemen, enkele fouten.	Benoemt alle woorden correct en vlot, zonder aarzeling.

2. Mondeling: benoem het meervoud.

___ / 4

Elk goed woord is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Correcte vorming van het meervoud van woorden.	Kan geen of slechts enkele meervouden vormen.	Vormt sommige meervouden correct, maar met fouten.	Vormt de meeste meervouden correct.	Vormt alle meervouden correct en zonder fouten.

3. Mondeling: vervoeg de werkwoorden

___ / 12

Elke goede vervoeging zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Juistheid van de werkwoord-vervoegingen	Kan slechts enkele werkwoorden vervoegen, veel fouten.	Vervoegt enkele werkwoorden correct, maar maakt nog veel fouten.	Vervoegt de meeste werkwoorden juist, enkele fouten.	Vervoegt alle werkwoorden correct en zonder fouten.

4. Mondeling: lees de zinnen.

___ / 16

Elke goede zin zijn 4 punten. Per criteria is elk niveau 1 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Vloeiendheid en nauwkeurigheid in het hardop lezen van zinnen.	Leest met veel moeite, vaak stotteren of niet begrijpen van de tekst.	Leest gedeeltelijk vloeiend, maar maakt fouten of aarzelt.	Leest overwegend vloeiend, enkele fouten of aarzeling.	Leest de zinnen vlot en zonder fouten.

schriftelijke toets



Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

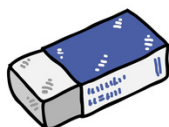
toets 4

School

___ / 50

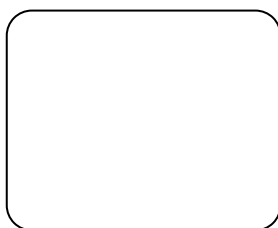
1. Schrijf de woorden. Vergeet het lidwoord niet.

___ / 16



2. Lees en teken.

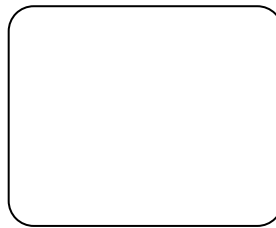
___ / 4



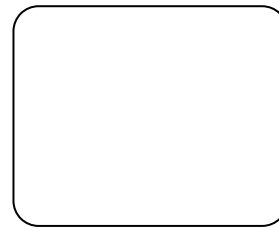
het plakband



de slijper



het potlood



de vuilbak

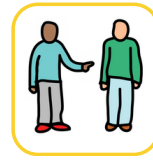
3. Schrijf het meervoud.

___ / 6



4. Vervoeg de werkwoorden.

___ / 12





5. Schrijf een zin bij de tekening.

___ / 4



6. Schrijf de vraag en het antwoord.

___ / 8



met

de





met

de



Kleur. Ik vond de toets ...



schriftelijke toets

Beoordelingsfiche



Beoordelingsfiche

Schriftelijke toets

___ / 60

1. Schrijf de woorden. Vergeet het lidwoord niet.

___ / 20

Elk goed woord zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent het woord en het bijbehorende lidwoord.	Kent minder dan de helft van woorden en lidwoorden.	Kent enkele woorden, gebruikt vaak het verkeerde lidwoord.	Kent de meeste woorden en kiest grotendeels het juiste lidwoord.	Kent alle woorden correct en kent het juiste lidwoord bij elk woord.
Technische correctheid van de spelling van woorden en lidwoorden.	Schrijft de meeste woorden en lidwoorden met fouten, slechte beheersing van de spelling.	Veel fouten in de spelling van de woorden, maar enkele correct gespelde woorden.	De meeste woorden zijn correct gespeld, met slechts enkele fouten.	Alle woorden en lidwoorden zijn zonder fouten gespeld.

2. Lees en teken.

___ / 4

Elke goede tekening is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Begrijpt de tekst en kan er een tekening van maken.	Tekening komt niet overeen met de tekst of toont geen begrip.	Tekening toont beperkt begrip van de tekst, onduidelijkheden.	Tekening komt grotendeels overeen met de tekst, enkele details missen.	Tekening sluit volledig aan bij de tekst, toont volledig begrip.

3. Schrijf het meervoud.

___ / 6

Elk goed woord zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent en vormt het juiste meervoud van woorden.	Vormt minder dan de helft van de meervouden correct.	Vormt enkele meervouden correct, veel fouten.	Vormt de meeste meervouden correct.	Vormt alle meervouden correct.
Technische correctheid van de meervouden.	Schrijft de meeste meervouden met spelfouten.	Veel spelfouten bij het vormen van meervouden.	De meeste meervouden zijn correct gespeld.	Alle meervouden zijn zonder fouten gespeld.

4. Vervoeg de werkwoorden.

___ / 12

Elke goede vervoeging zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent de juiste vervoegingen en past ze toe.	Vervoegt minder dan de helft van de werkwoorden correct.	Vervoegt sommige werkwoorden correct, maar met veel fouten.	Vervoegt de meeste werkwoorden correct, enkele fouten.	Vervoegt alle werkwoorden correct en passend in de context.
Technische correctheid van de werkwoorden.	Fouten in de meeste vervoegingen.	Veel spelfouten bij de vervoegingen.	De meeste werkwoorden zijn correct gespeld.	Alle werkwoorden zijn zonder fouten gespeld.

5. Schrijf een zin bij de tekening.

___ / 4

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Begrijpt de tekening en kan een passende zin formuleren.	Schrijft een onsamenhangende of incorrecte zin.	Schrijft een eenvoudige zin, maar met grammaticale fouten of onvolledigheden.	Schrijft een samenhangende zin met enkele fouten.	Schrijft een volledige en samenhangende zin zonder fouten.
Correctheid van de spelling binnen de zin.	Fouten in de meeste woorden van de zin.	Veel spelfouten in de zin.	De meeste woorden zijn correct gespeld.	De hele zin is correct gespeld.

6. Schrijf de vraag en het antwoord.

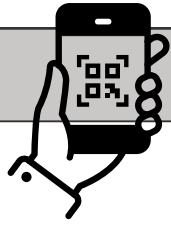
___ / 8

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Begrijpt hoe een vraag en antwoord gevormd worden.	Schrijft een onduidelijke vraag of geen passend antwoord.	Schrijft een eenvoudige vraag en antwoord, maar met grammaticale fouten.	Schrijft een passende vraag en correct antwoord, enkele fouten.	Schrijft een volledig correcte vraag en passend antwoord.
Correctheid van de spelling binnen vraag en antwoord.	Fouten in de meeste woorden van vraag en antwoord.	Veel spelfouten in de vraag en het antwoord.	De meeste woorden in vraag en antwoord zijn correct gespeld.	Vraag en antwoord zijn foutloos gespeld.

online





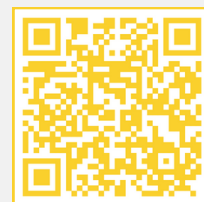
Quizlet



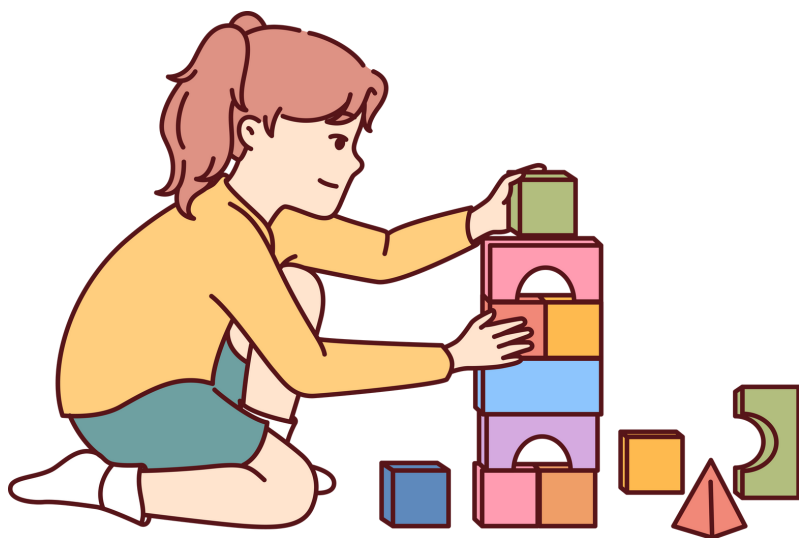
Kahoot!



Baamboozle



spelideetjes



BLIND DRAWING

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- pencil and paper
- blindfolds
- objects

THE GAME

1. Students are blindfolded.
2. They feel an object.
3. They draw what they feel without looking.
4. They compare the drawing with the real object.
5. They name their object and show their drawing to the rest of the class.

CLASSROOM MEMORY

SUBJECT

listening, speaking

LEVEL



AGE

8+

MATERIALS

- blindfold

THE GAME

1. All students are blindfolded or with their eyes closed.
2. The teacher (or a student) asks questions about the classroom. One question to one student.
3. If the students answers wrong, (s)he has to sit down.

EXAMPLES

- How many chairs are there?
- Which colour has the door?
- How many windows are open?
- What is the colour of the T-shirt of ...

FEEL IT

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

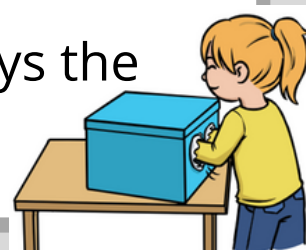
6+

MATERIALS

- box
- objects

THE GAME

1. Prepare a box where you can enter your hands, but can't see what's in there.
2. Put one or more objects in the box.
3. One student feels what's in the box and says the word.



VARIATION

The student who feels the object describes what (s)he feels: hard, soft, round, warm, ...

The other students have to guess what it is. This is for more advanced students.

VARIATION

Blindfold the student and give him/her gloves instead of a box.

GRAB AND ASSOCIATE

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- box
- vocab picture cards

THE GAME

1. A student graps a picture card out of the box.
2. (S)he has say what the card is
3. (S)he associates another word with it.

VARIATION

1. Students find a word that rhymes with the word on the card.
2. Students write down their answers.
3. Students play in teams. The team with the most associated words, wins.

I SPY

SUBJECT

vocab, listening

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- vocab picture cards or objects

THE GAME

1. The teacher says: I spy with my little eye something that starts with the sound...
2. The students have to guess which object it is.

EXAMPLE

I spy with my little eye something that starts with the sound 'sh'. It is a sharpener.

VARIATION

I spy with my little eye something red, big, ...

RACING LINES

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

8+

MATERIALS

- vocab pictures, 3 of the same kind

THE GAME

1. Divide the students into 2 groups.
2. The students sit in a line on the floor on one side of the classroom.
3. Choose one student of each group to be the 'callers'. They stand on the other side of the classroom, facing the sitting students.
4. The sitting students get a vocabulary flashcard. There are always 2 the same flashcards, one for each group.
Ex. One student from team 1 and one from team 2 both have a flashcard with "dog".
5. The teacher stands behind the sitting students, so they can't see you.
6. The teacher shows a flashcard to the 'callers'.
7. The 'callers' say the name of the vocabulary word shown on the flashcard.
8. The sitting students with that flashcard run to their 'caller'.
9. The first student to arrive, wins a point for the group.

SLAP THE VOCAB

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- vocab picture cards
- board
- magnets or tape (depends on your board)
- flyswatter (if available)

THE GAME

1. Put different flashcards on the board.
2. Divide the class into 2 teams.
3. One student from each team comes to the board. Make sure they are the same distance away from the board.
4. Say a vocabulary word.
5. The first student to slap on the flashcard wins a point for the team.
6. Continue with 2 other students.

SPEED READING

SUBJECT

vocab, reading

LEVEL



AGE

8+

MATERIALS

- vocab pictures with words

THE GAME

1. Show flashcards to the students
2. Students say the words as quickly as possible.

If they don't know one, they say: "I don't know" and count until 5.

SURPRISE GIFT

SUBJECT

vocab, speaking

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

A box wrapped with several layers of paper. each layer contains an open question. In the box are items related to the subject.

THE GAME

1. The students take turns drawing a layer of the gift and answering the question.
2. At the end, the students discuss the objects in the box.

VARIATION

- Use music. Whoever has the gift when the music stops may take off a new layer.
- Easier version: You could put flashcards instead of questions and name them.

ZOOM IN

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- picture zoomed in

THE GAME

1. Teacher shows a picture that is zoomed in a lot.
2. Students guess what it is.
3. Every few seconds the teacher zooms out a bit, so it gets easier to guess.