

14

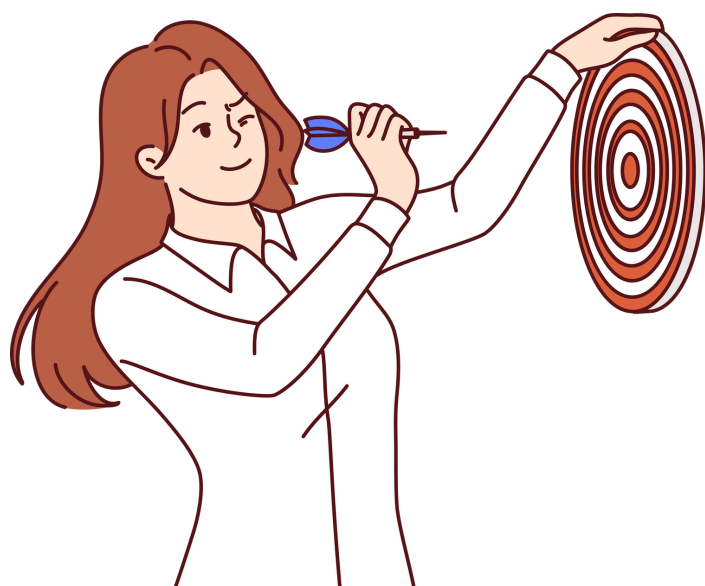
**weer**



**handleiding**

1. Doelen
2. Leerinhoud
3. Huiswerk
4. Beoordeling
5. Computer
6. Spelideetjes
7. Spelletjes

# doelen



## Doelen

|                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BEGRIJPEND LEZEN                                                                                                                            |
| Herkennen en begrijpen van de inhoud van een tekst                                                                                          |
| De leerling kan de hoofdzaken en bijzaken in een tekst onderscheiden.                                                                       |
| De leerling kan eenvoudige vragen beantwoorden over de inhoud van een tekst.                                                                |
| Correct toepassen van leesstrategieën                                                                                                       |
| De leerling kan een tekst scannen op specifieke informatie.                                                                                 |
| De leerling kan een tekst globaal lezen om de hoofdgedachte te achterhalen.                                                                 |
| De leerling kan intensief lezen om details en specifieke informatie te begrijpen.                                                           |
| De leerling kan voorspellen waar een tekst over gaat door naar de titel en afbeeldingen te kijken.                                          |
| Reflecteren en verbeteren                                                                                                                   |
| De leerling kan fouten in antwoorden herkennen en verbeteren door de tekst opnieuw te lezen.                                                |
| De leerling kan aangeven welke delen van een tekst moeilijk te begrijpen zijn.                                                              |
| De leerling kan gebruik maken van hulpmiddelen zoals woordenboeken of contextuele aanwijzingen om moeilijke woorden of zinnen te begrijpen. |



## Doelen

|                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIALOOG                                                                                                                |
| Uitspraak: Helderheid en nauwkeurigheid                                                                                |
| De leerling kan woorden en zinnen duidelijk en correct uitspreken.                                                     |
| De leerling kan fouten in uitspraak corrigeren.                                                                        |
| Vlotheid: Zonder onderbrekingen voordragen                                                                             |
| De leerling kan de dialoog op een natuurlijke manier, zonder aarzelen of onduidelijkheden.                             |
| De leerling kan de dialoog met gemak en snelheid voordragen, zodat het gesprek natuurlijk klinkt.                      |
| Presentatie: Zelfverzekerdheid en non-verbale communicatie                                                             |
| De leerling maakt oogcontact met de toehoorder(s).                                                                     |
| De leerling gebruikt een open en actieve houding en non-verbale communicatie.                                          |
| Intonatie: Variatie in stemgebruik                                                                                     |
| De leerling kan de toonhoogte variëren om emoties en nadruk te benadrukken.                                            |
| De leerling maakt het verschil tussen een vraag, verklaring of emotie duidelijk door de juiste intonatie te gebruiken. |
| Memorisatie: Uit het hoofd voordragen                                                                                  |
| De leerling heeft de dialoog goed geoefend en kan deze zonder hulp van een tekst voordragen.                           |
| De leerling kan de dialoog vloeiend en correct voordragen zonder stiltes of onzekerheid.                               |

## Doelen

|                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WOORDENSCHAT                                                                                       |
| Herkennen en begrijpen van woordenschat (receptieve woordenschat)                                  |
| De leerling kan de nieuwe woorden uit elk thema correct koppelen aan afbeeldingen.                 |
| De leerling kan eenvoudige instructies met de woorden van dit thema begrijpen.                     |
| De leerling kan bekende woorden in gesproken en geschreven teksten herkennen.                      |
| Actief gebruiken van woordenschat (productieve woordenschat)                                       |
| De leerling kan de nieuwe woorden uit het thema correct uitspreken.                                |
| De leerling kan de nieuwe woorden uit het thema toepassen in eenvoudige zinnen.                    |
| De leerling kan m.b.v. voorbeelden zelfstandig een nieuwe zin maken met de nieuwe woorden.         |
| De leerling kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden met de nieuwe woordenschat.              |
| Het leren van strategieën voor woordenschatverwerving                                              |
| De leerling kan de betekenis van een nieuw woord achterhalen a.d.h.v. de context.                  |
| De leerling kan een nieuw woord in zijn/haar eigen moedertaal vertalen en het gebruik vergelijken. |
| De leerling kan een woord opschrijven en samen met een tekening of voorbeeldzin onthouden.         |

## Doelen

|                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WERKWOORDEN                                                                                                                                                         |
| Herkennen van vervoegingen (receptieve vaardigheden)                                                                                                                |
| De leerling kan de stam (ik-vorm) van een werkwoord herkennen en benoemen in een gegeven zin.                                                                       |
| De leerling kan de vervoeging van een werkwoord koppelen aan een persoonlijk vnv.                                                                                   |
| De leerling kan in afbeeldingen en in een tekst de werkwoorden herkennen.                                                                                           |
| Correct vervoegen van werkwoorden (productieve vaardigheden)                                                                                                        |
| De leerling kan de werkwoorden uit dit thema correct vervoegen.                                                                                                     |
| De leerling kan de werkwoorden uit het thema correct vervoegen in eenvoudige zinnen.                                                                                |
| Werkwoorden toepassen in context                                                                                                                                    |
| De leerling kan mondeling een handeling beschrijven met de juiste vervoeging in de OTT en OVT.                                                                      |
| De leerling kan vragen met werkwoorden in de OTT en OVT beantwoorden.                                                                                               |
| Begrijpen van grammaticaregels voor de OTT en OVT                                                                                                                   |
| De leerling begrijpt hoe een regelmatig werkwoord in de OTT wordt vervoegd (bijv. stam + t bij 'jij') en kan deze basisregel toepassen in oefeningen.               |
| De leerling kan de uitzonderingen herkennen en benoemen bij spellingsregels.<br>(bijv. geen "t" bij "jij" als het werkwoord voor het onderwerp staat: "Werk jij?"). |
| De leerling kan de stam (ik-vorm) van een werkwoord correct bepalen.                                                                                                |
| De leerling begrijpt dat een regelmatig werkwoord wordt vervoegd in de OVT met + te(n) of + de(n), maar moet de "kofschip"-regel niet kennen.                       |
| De leerling begrijpt dat onregelmatige werkwoorden niet volgens de basisregel worden vervoegd en kan veelvoorkomende werkwoorden correct vervoegen.                 |

## Doelen

|                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZINNEN, VRAGEN, ANTWOORDEN                                                                            |
| Basiszinnen maken met correcte woordvolgorde (hoofdzin structuur)                                     |
| De leerling begrijpt de basisstructuur van een zin en kan correcte zinnen maken.                      |
| De leerling kan negatieve zinnen formuleren met de juiste plaatsing van "niet".                       |
| De leerling kan zinnen maken waarin plaats- en tijdsaanduidingen op de juiste positie staan.          |
| De leerling kan twee korte zinnen combineren met het voegwoord "en".                                  |
| Ja/nee-vragen maken met correcte woordvolgorde                                                        |
| De leerling kan ja/nee-vragen formuleren door het onderwerp en de persoonsvorm om te draaien          |
| De leerling kan correcte ja- of nee-antwoorden geven, eventueel met een aanvulling.                   |
| De leerling kan een ja/nee-vraag ontkennend beantwoorden met "nee" en de juiste plaatsing van "niet". |
| Woordvolgorde toepassen in context                                                                    |
| De leerling kan de correcte volgorde toepassen in mededelende zinnen, vragen en negaties.             |
| De leerling kan eenvoudige fouten in de woordvolgorde herkennen en corrigeren.                        |
| Zinnen maken bij een prent                                                                            |
| De leerling kan bij een prent een eenvoudige zin maken met de basisstructuur.                         |
| De leerling kan een detail uit de prent beschrijven in een zin.                                       |
| De leerling kan een korte zin uitbreiden door extra informatie toe te voegen.                         |

## Doelen

### MEERVOUD

#### Meervouden met -S en -EN vormen

De leerling kan zelfstandige naamwoorden in het enkelvoud correct omzetten naar het meervoud met -EN en -S.

#### Meervouden in zinnen gebruiken

De leerling kan een zin maken waarin een zelfstandig naamwoord in het meervoud voorkomt.

De leerling kan een enkelvoudige zin omzetten naar een meervoudige zin met behoud van de correcte grammatica.

## Doelen

|                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WEDERKERENDE VOORNAAMWOORDEN                                                                                                                                                                                             |
| Herkennen van wederkerende voornaamwoorden                                                                                                                                                                               |
| De leerling kan wederkerende voornaamwoorden herkennen in een zin.                                                                                                                                                       |
| De leerling kan aangeven bij welk onderwerp een wederkerend voornaamwoord hoort.                                                                                                                                         |
| Begrijpen van het gebruik van wederkerende voornaamwoorden                                                                                                                                                               |
| De leerling begrijpt dat wederkerende voornaamwoorden worden gebruikt om aan te geven dat het onderwerp en het lijdend voorwerp dezelfde persoon of groep aanduiden.<br>(bijv. "Hij wast zich." → "Hij wast zichzelf."). |
| De leerling begrijpt dat sommige werkwoorden altijd met een wederkerend voornaamwoord worden gebruikt.                                                                                                                   |
| Correct toepassen in zinnen                                                                                                                                                                                              |
| De leerling kan een zin maken waarin een wederkerend voornaamwoord correct wordt gebruikt.                                                                                                                               |
| De leerling kan een vraag met een wederkerend voornaamwoord stellen en beantwoorden.                                                                                                                                     |

## Doelen

|                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCHEIDBARE WERKWOORDEN (knipwerkwoorden)                                                                               |
| Herkennen van scheidbare werkwoorden                                                                                   |
| De leerling kan scheidbare werkwoorden herkennen in een zin.                                                           |
| De leerling kan het verschil tussen scheidbare en onscheidbare werkwoorden herkennen.                                  |
| Begrijpen van het gebruik van scheidbare werkwoorden                                                                   |
| De leerling begrijpt dat het werkwoord wordt gesplitst bij gebruik in de tegenwoordige tijd.                           |
| De leerling begrijpt dat het werkwoord in de infinitiefvorm of bij gebruik met een hulpwerkwoord niet wordt gesplitst. |
| De leerling begrijpt hoe de plaatsing van de delen gebeurt en hoe dit verandert.                                       |
| Correct toepassen in zinnen                                                                                            |
| De leerling kan een scheidbaar werkwoord correct vervoegen en splitsen in een zin.                                     |
| De leerling kan een scheidbaar werkwoord correct gebruiken in een zin met een hulpwerkwoord.                           |
| De leerling kan scheidbare werkwoorden correct combineren met plaats- en tijdsbepalingen.                              |

## Doelen

| TRAPPEN VAN VERGELIJKING                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Begrijpen van de regels voor de trappen van vergelijking                                                                      |
| De leerling kan de drie trappen van vergelijking herkennen in een zin: de stellende, de vergrotende en de overtreffende trap. |
| De leerling begrijpt dat de vergrotende trap wordt gebruikt om twee dingen te vergelijken.                                    |
| De leerling begrijpt dat de vergrotende trap wordt gevormd door -er aan het bijvoeglijk naamwoord toe te voegen.              |
| De leerling begrijpt dat de overtreffende trap wordt gevormd door het + -st toe te voegen.                                    |
| De leerling begrijpt dat sommige woorden onregelmatig zijn in de trappen van vergelijking.                                    |
| Correct toepassen in zinnen                                                                                                   |
| De leerling kan de trappen van vergelijking correct toepassen bij regelmatige woorden in een zin.                             |
| De leerling kan de onregelmatige vormen van goed, graag, veel en minder correct gebruiken.                                    |
| De leerling kan trappen van vergelijking gebruiken in een gesprek, bijvoorbeeld om voorkeuren te beschrijven.                 |



## Doelen

| BEZITTELIJKE VOORNAAMWOORDEN                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Herkennen van bezittelijke voornaamwoorden                                                                                                                                |
| De leerling kan de bezittelijke voornaamwoorden herkennen en koppelen aan de juiste persoon.<br>(bijv. "Dit is mijn boek." → mijn hoort bij "ik")                         |
| De leerling kan bezittelijke voornaamwoorden begrijpen in combinatie met zelfstandige naamwoorden in zinnen. (bijv. "Haar fiets is nieuw." → "haar" verwijst naar "zij"). |
| De leerling kan de verschillende vormen van bezittelijke voornaamwoorden benoemen.                                                                                        |
| Correct gebruiken van bezittelijke voornaamwoorden                                                                                                                        |
| De leerling begrijpt dat het bezittelijke voornaamwoord afhankelijk is van de persoon/onderwerp en kan dit correct toepassen.                                             |
| De leerling begrijpt het verschil tussen "ons" en "onze" en kan deze correct toepassen.                                                                                   |
| De leerling kan zinnen maken met bezittelijke voornaamwoorden in combinatie met themawoorden.                                                                             |
| De leerling kan vragen stellen en beantwoorden waarin bezittelijke voornaamwoorden voorkomen.                                                                             |

## Doelen

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GESLACHT VAN ZELFSTANDIGE WOORDEN                                                                                                                                                      |
| Begrijpen van het concept geslacht                                                                                                                                                     |
| De leerling begrijpt dat zelfstandige naamwoorden in het Nederlands kunnen behoren tot de grammaticale geslachten: de-woorden (mannelijk/vrouwelijk) en het-woorden (onzijdig).        |
| De leerling begrijpt dat het geslacht van een woord invloed heeft op: het gebruik van lidwoorden (de of het) en het gebruik van aanwijzende voornaamwoorden (deze/die versus dit/dat). |
| Raadplegen van een woordenboek                                                                                                                                                         |
| De leerling kan een (online) woordenboek raadplegen om het geslacht van een zelfstandig naamwoord op te zoeken.                                                                        |
| De leerling begrijpt hoe woordenboeken geslacht aanduiden met symbolen en kan deze toepassen om lidwoorden en voornaamwoorden correct te gebruiken.                                    |
| Geslacht in context begrijpen en gebruiken                                                                                                                                             |
| De leerling kan in een tekst of zin het geslacht van zelfstandige naamwoorden correct gebruiken met de bijbehorende lidwoorden en voornaamwoorden.                                     |
| De leerling kan fouten in het gebruik van lidwoorden en voornaamwoorden herkennen en corrigeren met behulp van een woordenboek.                                                        |

## Doelen

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| VRAAGWOORDEN                                                                                  |
| Herkennen van vraagwoorden                                                                    |
| De leerling kan de vraagwoorden wie, wat, waar, wanneer, hoe in een zin herkennen.            |
| De leerling kan aangeven naar wat voor soort informatie elk vraagwoord vraagt.                |
| Begrijpen van het gebruik van vraagwoorden                                                    |
| De leerling begrijpt de juiste plaatsing van het vraagwoord aan het begin van een vraagzin.   |
| De leerling begrijpt dat een vraagwoord invloed heeft op het soort antwoord.                  |
| Correct toepassen van vraagwoorden                                                            |
| De leerling kan zinnen maken met de vraagwoorden en een correcte plaatsing van het werkwoord. |
| De leerling kan vraagwoorden correct toepassen in alledaagse gesprekken.                      |
| De leerling kan vragen met vraagwoorden begrijpen, stellen en beantwoorden.                   |

## Doelen

|                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VOEGWOORDEN (en, of)                                                                                                                                                                       |
| Begrijpen van het gebruik van voegwoorden                                                                                                                                                  |
| <p>De leerling kan aangeven welke functie elk voegwoord heeft:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En: verbindt gelijkwaardige delen.</li><li>• Of: geeft een keuze aan.</li></ul> |
| De leerling begrijpt dat de voegwoorden gebruikt worden om hoofdzinnen met elkaar te verbinden.                                                                                            |
| De leerling begrijpt dat bij het gebruik van deze voegwoorden de woordvolgorde niet verandert.                                                                                             |
| Correct toepassen van voegwoorden                                                                                                                                                          |
| De leerling kan zinnen maken waarin en wordt gebruikt om acties of zaken op te sommen.                                                                                                     |
| De leerling kan zinnen maken waarin of wordt gebruikt om een keuze aan te geven.                                                                                                           |
| Correct toepassen van vraagwoorden                                                                                                                                                         |
| De leerling kan zinnen maken met de voegwoorden.                                                                                                                                           |
| De leerling kan vragen met voegwoorden begrijpen, stellen en beantwoorden.                                                                                                                 |

# leerinhoud



## Overzicht

In dit thema worden de werkwoorden in de OVT opnieuw herhaald. Er komen nieuwe werkwoorden aan bod, maar deze worden niet in de verleden tijd aangeleerd. De werkwoorden die met het weer te maken hebben, worden enkel met de derde persoon enkelvoud **het** gebruikt. Bijvoorbeeld: **Het** regent.

De woordenschat van het weer kan ook in het zinsdeel van **waar** komen, als plaatsaanduiding. Bijvoorbeeld: **Zij staat in de regen**. Het is in eerste instantie misschien vreemd voor de leerlingen. Oefen hier extra op.

De vraagwoorden (wie, wat, waar, wanneer) van thema 13 worden herhaald. Het vraagwoord **hoe** wordt aangeleerd. Door hoe-vragen te stellen, komen de leerlingen terug in aanraking met de woordenschat van thema 7 (tegenstellingen). Het kan zinvol zijn om deze woorden nog eens te herhalen.

Bij oefeningen met vragen en antwoorden kunnen de woorden in de grijze kolommen weggelaten worden. Bijvoorbeeld: "Wie at gisteren een pizza in het park?" Maar ook goed is: "Wie at een pizza?". Of zelfs: "Wie at?"

Het werkwoord **zijn** kunnen de leerlingen in de verleden tijd zetten. De kolom in het grijs wordt enkel gebruikt bij het grijsgekleurde werkwoord **zijn**.

De voegwoorden **en** en **of** worden geïntroduceerd. Deze voegwoorden voegen twee hoofdzinnen samen. Bij twee hoofdzinnen komt er geen inversie.

De voegwoorden **en, maar, want, of** voegen twee hoofdzinnen samen.

De voegwoorden **toen, als, omdat, voordat, nadat, zodat, sinds, terwijl, zodra, hoewel, ofschoon, mits, tenzij** voegen een hoofdzin en een bijzin samen. Dan is er dus wel inversie. Het werkwoord komt eerst, nadien het onderwerp. Bijvoorbeeld: **Toen** het donker werd, **ging ik** naar huis.

# Thema 14 - het weer

## Woordenschat

|     |             |           |             |             |       |
|-----|-------------|-----------|-------------|-------------|-------|
| ★   | zon         | zonnig    | regen       | regenachtig | wind  |
| ★   | wolk        | bewolkt   | sneeuw      | sneeuwman   | weer  |
| ★   | regenboog * | storm     | stormachtig |             |       |
| ★ ★ | paraplu     | zonnebril | warm *      | koud *      | lucht |
| ★ ★ | donder      | bliksem   | mist        | ijs         |       |

## Werkwoorden

|     |          |         |          |
|-----|----------|---------|----------|
| ★   | regenen  | stormen | sneeuwen |
| ★ ★ | schijnen | blazen  | waaien   |

# Thema 14 - het weer

## Grammatica

- Vraagwoord: hoe
- Voegwoorden: en - of

|     |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| hoe |  |  |  |  |  |
| hoe | is                                                                                | het weer                                                                          | op maandag                                                                        | in België                                                                           |                                                                                     |

## Zinsstructuren

|            |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| statement  |    |    | &                                                                                   |    |    |    |
|            | het                                                                                 | regent                                                                              | en                                                                                  | het                                                                                  | is                                                                                    | koud                                                                                  |
| vraag      |  |  | &                                                                                   |  |  |  |
|            | regent                                                                              | het                                                                                 | of                                                                                  | is                                                                                   | het                                                                                   | koud                                                                                  |
| ontkenning |  |  |  |  |                                                                                       |                                                                                       |
|            | het                                                                                 | is                                                                                  | niet                                                                                | koud                                                                                 |                                                                                       |                                                                                       |



# huiswerk





Naam: \_\_\_\_\_

Klas: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / 20\_\_\_\_

huiswerk 25

## Weer



### 1. Schrijf de woorden.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

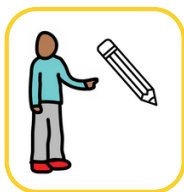


\_\_\_\_\_

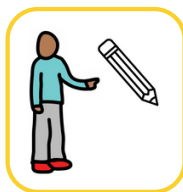


\_\_\_\_\_

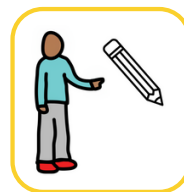
### 2. Vervoeg de werkwoorden.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



### 3. Schrijf de vragen en antwoorden.



---

---



---

---



---

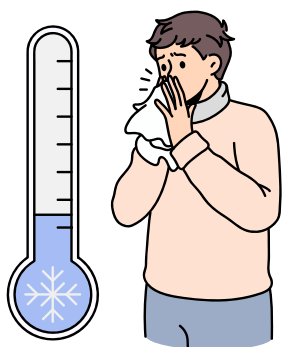
---



---

---

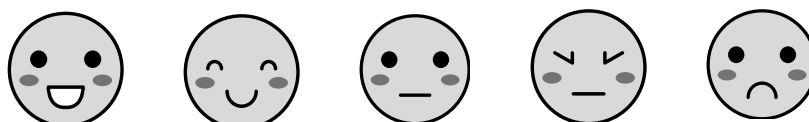
### 4. Schrijf een zin.



---

---

### 5. Kleur. Ik vond het huiswerk ...





Naam: \_\_\_\_\_

Klas: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / 20\_\_\_\_

huiswerk 26

Weer



### 1. Schrijf de woorden.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

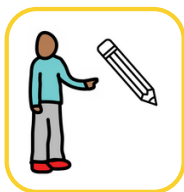


\_\_\_\_\_

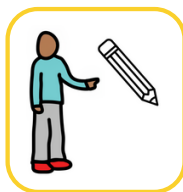


\_\_\_\_\_

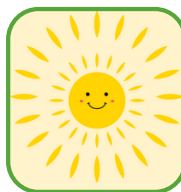
### 2. Vervoeg de werkwoorden.



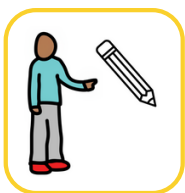
\_\_\_\_\_



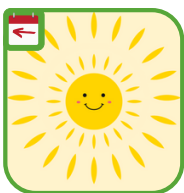
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



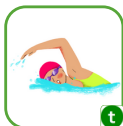
\_\_\_\_\_



### 3. Verzin goede vragen. Schrijf de antwoorden.



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

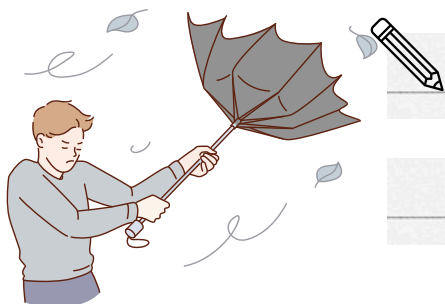


|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### 4. Schrijf een zin.



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

### 5. Kleur. Ik vond het huiswerk ...



# beoordeling



# dialog



Beoordelingsfiche



# Beoordelingsfiche

## Dialogo Ali & Anna

\_\_\_ / 20

1: basisniveau

2: ontwikkelend niveau

3: voldoende niveau

4: uitstekend niveau

### Toelichting van de criteria

| Criterium          | Toelichting                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uitspraak</b>   | De helderheid en nauwkeurigheid van de uitspraak van woorden en zinnen.                                                    |
| <b>Vlotheid</b>    | Hoe vloeiend en zonder onderbrekingen de dialoog wordt voorgedragen.                                                       |
| <b>Presentatie</b> | Zelfverzekerdheid en gebruik van non-verbale communicatie zoals oogcontact, houding en gebaren.                            |
| <b>Intonatie</b>   | De variatie in stemgebruik die passend is bij de inhoud van de dialoog, zoals het juiste gebruik van toonhoogte en emotie. |
| <b>Memorisatie</b> | Hoe goed de leerling de dialoog uit het hoofd kent en voordraagt zonder hulp of spieken.                                   |





# Beoordelingsfiche

## Dialogo Ali & Anna

\_\_\_ / 20

| Criterium          | 1                                                         | 2                                                                  | 3                                                                    | 4                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uitspraak</b>   | Moeilijk verstaanbaar, veel fouten in klanken en woorden. | Begrijpelijk, maar veel fouten in de uitspraak.                    | Duidelijk met enkele fouten in moeilijke woorden of klanken.         | Heldere en duidelijke uitspraak met nauwelijks fouten.                              |
| <b>Vlotheid</b>    | Veel pauzes, moeite om de tekst soepel te zeggen.         | Langzame voordracht, met enkele pauzes en haperingen.              | Vlot met een paar korte onderbrekingen of aarzelingen.               | Zeer vloeiende en natuurlijke voordracht zonder pauzes of haperingen.               |
| <b>Presentatie</b> | Onzeker, weinig oogcontact, beperkte lichaamstaal.        | Enige poging tot oogcontact, maar weinig gebruik van lichaamstaal. | Redelijk zelfverzekerd, goed oogcontact en enig gebruik van gebaren. | Zelfverzekerde presentatie met goed oogcontact, passende lichaamstaal en expressie. |
| <b>Intonatie</b>   | Monotoon, geen variatie in stemgebruik.                   | Beperkte variatie, soms passende intonatie.                        | Goede intonatie, passend bij de betekenis van de tekst.              | Uitstekende intonatie, brengt de dialoog tot leven met expressieve stemvariatie.    |
| <b>Memorisatie</b> | Vergeet veel tekst, moet vaak spieken of wordt geholpen   | Kent een groot deel van de tekst, maar heeft nog enige hulp nodig. | Kent de tekst bijna volledig, maar soms kleine aarzeling.            | Kent de tekst volledig uit het hoofd en draagt deze zonder hulp voor.               |

# **mondelinge toets**



Naam: \_\_\_\_\_

Klas: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / 20\_\_\_\_

toets 14

Weer

\_\_ / 40

1. Mondeling: benoem de woorden.

\_\_ / 8



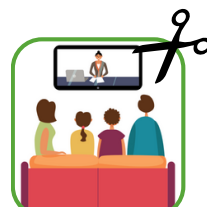
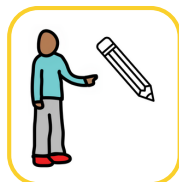
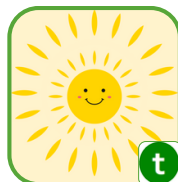
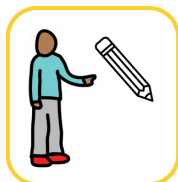
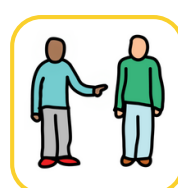
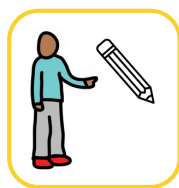
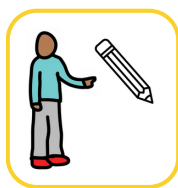
2. Mondeling: benoem het meervoud.

\_\_ / 4



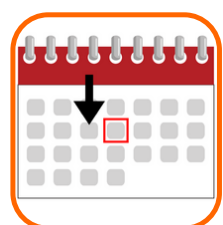
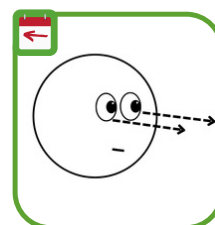
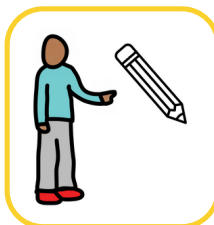
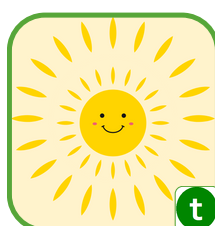
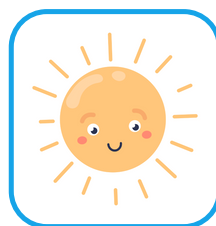
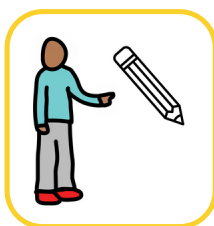
### 3. Mondeling: vervoeg de werkwoorden

\_\_\_ / 12



### 4. Mondeling: lees de zinnen.

\_\_\_ / 16



# **mondelinge toets**

**Beoordelingsfiche**



# Beoordelingsfiche

## Mondelinge toets

\_\_\_ / 40

|                |                        |                     |                      |
|----------------|------------------------|---------------------|----------------------|
| 1: basisniveau | 2: ontwikkelend niveau | 3: voldoende niveau | 4: uitstekend niveau |
|----------------|------------------------|---------------------|----------------------|

### 1. Mondeling: benoem de woorden.

\_\_\_ / 8

Elk goed woord is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

| criteria                                       | 1                                                                            | 2                                                                              | 3                                                      | 4                                                       |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Mate waarin de leerling woorden juist benoemt. | Kan minder dan de helft van de woorden benoemen, veel fouten of onzekerheid. | Kan ongeveer de helft van de woorden benoemen, sommige fouten of lange pauzes. | Kan de meeste woorden correct benoemen, enkele fouten. | Benoemt alle woorden correct en vlot, zonder aarzeling. |

### 2. Mondeling: benoem het meervoud.

\_\_\_ / 4

Elk goed woord is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

| criteria                                       | 1                                             | 2                                                  | 3                                   | 4                                               |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Correcte vorming van het meervoud van woorden. | Kan geen of slechts enkele meervouden vormen. | Vormt sommige meervouden correct, maar met fouten. | Vormt de meeste meervouden correct. | Vormt alle meervouden correct en zonder fouten. |

### 3. Mondeling: vervoeg de werkwoorden

\_\_\_ / 12

Elke goede vervoeging zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

| criteria                                | 1                                                      | 2                                                                | 3                                                    | 4                                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Juistheid van de werkwoord-vervoegingen | Kan slechts enkele werkwoorden vervoegen, veel fouten. | Vervoegt enkele werkwoorden correct, maar maakt nog veel fouten. | Vervoegt de meeste werkwoorden juist, enkele fouten. | Vervoegt alle werkwoorden correct en zonder fouten. |

### 4. Mondeling: lees de zinnen.

\_\_\_ / 16

Elke goede zin zijn 4 punten. Per criteria is elk niveau 1 punt waard.

| criteria                                                       | 1                                                                     | 2                                                          | 3                                                      | 4                                      |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Vloeiendheid en nauwkeurigheid in het hardop lezen van zinnen. | Leest met veel moeite, vaak stotteren of niet begrijpen van de tekst. | Leest gedeeltelijk vloeiend, maar maakt fouten of aarzelt. | Leest overwegend vloeiend, enkele fouten of aarzeling. | Leest de zinnen vlot en zonder fouten. |

# **schriftelijke toets**





Naam: \_\_\_\_\_

Klas: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / 20\_\_\_\_

toets 14

Weer

\_\_\_ / 100

1. Schrijf de woorden. Vergeet het lidwoord niet.

\_\_\_ / 16



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



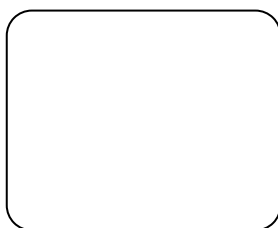
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Lees en teken.

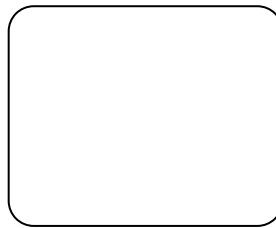
\_\_\_ / 4



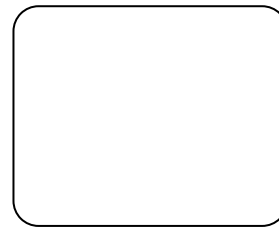
de zon



de bliksem



de sneeuwman



de paraplu

3. Schrijf het meervoud.

\_\_\_ / 8



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

#### 4. Verbind.

\_\_\_ / 8



te

de

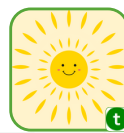


#### 5. Schrijf de vraag en verzin het antwoord.

\_\_\_ / 16



of



6. Schrijf de vraag voor het gekleurde deel van het antwoord. \_\_\_ / 8

 \_\_\_\_\_ ?

 De zon schijnt. \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_ ?

 De zus vroeg op maandag een potlood in de klas. \_\_\_\_\_

7. Zet de zin in de juiste volgorde. \_\_\_\_\_ / 8



\_\_\_\_\_



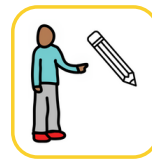
\_\_\_\_\_

8. Omcirkel in de juiste kleur. \_\_\_\_\_ / 4



## 9. Vervoeg de werkwoorden.

\_\_\_ / 12



## 10. Schrijf een zin bij de tekening.

\_\_\_ / 4



## 11. Schrijf de woorden.

\_\_\_ / 12




---



---




---



---




---



---




---



---




---



---




---



---

Kleur. Ik vond de toets ...



# **schriftelijke toets**

**Beoordelingsfiche**



# Beoordelingsfiche

## Schriftelijke toets

\_\_\_ / 100

### 1. Schrijf de woorden. Vergeet het lidwoord niet.

\_\_\_ / 16

Elk goed woord zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

| criteria                                                          | 1                                                                                        | 2                                                                                | 3                                                                  | 4                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Kent het woord en het bijbehorende lidwoord.                      | Kent minder dan de helft van woorden en lidwoorden.                                      | Kent enkele woorden, gebruikt vaak het verkeerde lidwoord.                       | Kent de meeste woorden en kiest grotendeels het juiste lidwoord.   | Kent alle woorden correct en kent het juiste lidwoord bij elk woord. |
| Technische correctheid van de spelling van woorden en lidwoorden. | Schrijft de meeste woorden en lidwoorden met fouten, slechte beheersing van de spelling. | Veel fouten in de spelling van de woorden, maar enkele correct gespelde woorden. | De meeste woorden zijn correct gespeld, met slechts enkele fouten. | Alle woorden en lidwoorden zijn zonder fouten gespeld.               |

### 2. Lees en teken.

\_\_\_ / 4

Elke goede tekening is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

| criteria                                            | 1                                                             | 2                                                             | 3                                                                      | 4                                                                |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Begrijpt de tekst en kan er een tekening van maken. | Tekening komt niet overeen met de tekst of toont geen begrip. | Tekening toont beperkt begrip van de tekst, onduidelijkheden. | Tekening komt grotendeels overeen met de tekst, enkele details missen. | Tekening sluit volledig aan bij de tekst, toont volledig begrip. |

### 3. Schrijf het meervoud.

\_\_\_ / 8

Elk goed woord zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

| criteria                                       | 1                                                    | 2                                              | 3                                          | 4                                           |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Kent en vormt het juiste meervoud van woorden. | Vormt minder dan de helft van de meervouden correct. | Vormt enkele meervouden correct, veel fouten.  | Vormt de meeste meervouden correct.        | Vormt alle meervouden correct.              |
| Technische correctheid van de meervouden.      | Schrijft de meeste meervouden met spelfouten.        | Veel spelfouten bij het vormen van meervouden. | De meeste meervouden zijn correct gespeld. | Alle meervouden zijn zonder fouten gespeld. |

### 4. Verbind.

\_\_\_ / 8

Elke goede verbinding is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

| criteria                    | 1                                          | 2                                                              | 3                                                       | 4                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Correcte verbindingen maken | Maakt weinig tot geen juiste verbindingen. | Maakt een aantal juiste verbindingen. Er zijn nog veel fouten. | De meeste verbindingen zijn correct, nog enkele fouten. | Alle verbindingen zijn correct gemaakt. |

## 5. Schrijf de vraag en het antwoord.

\_\_\_ / 16

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

| criteria                                              | 1                                                         | 2                                                                   | 3                                                               | 4                                                         |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Begrijpt hoe een vraag en antwoord gevormd worden.    | Schrijft een onduidelijke vraag of geen passend antwoord. | Schrijft een eenvoudige vraag en antwoord, met grammaticale fouten. | Schrijft een passende vraag en correct antwoord, enkele fouten. | Schrijft een volledig correcte vraag en passend antwoord. |
| Correctheid van de spelling binnen vraag en antwoord. | Fouten in de meeste woorden van vraag en antwoord.        | Veel spelfouten in de vraag en het antwoord.                        | De meeste woorden in vraag en antwoord zijn correct gespeld.    | Vraag en antwoord zijn foutloos gespeld.                  |

## 6. Schrijf de vraag voor het gekleurde deel van het antwoord. \_\_\_ / 8

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

| criteria                        | 1                                                                          | 2                                                                                     | 3                                                                                                 | 4                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Juiste vraagwoord kiezen        | Kiest geen of een onjuist vraagwoord. Het sluit niet aan bij het antwoord. | Kiest soms een juist vraagwoord. Het past niet altijd goed bij het antwoord.          | Kiest meestal het juiste vraagwoord dat past bij het gegeven antwoord                             | Kiest steeds het juiste vraagwoord dat volledig aansluit bij het antwoord. |
| Juiste volgorde van de vraagzin | Onjuiste volgorde van woorden, waardoor de vraag niet begrijpelijk is.     | Maakt soms fouten in de volgorde van de woorden, maar de vraag is deels te begrijpen. | Vormt meestal een correcte vraagzin met enkele fouten in de volgorde. Het geheel is begrijpelijk. | Gebruikt steeds de juiste volgorde voor de vraagzin, zonder fouten.        |



## 7. Zet de zin in de juiste volgorde.

\_\_\_ / 8

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

| criteria                                                     | 1                                                                                   | 2                                                                           | 3                                                                                                                | 4                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Grammaticaal correcte en logische ordening van de zinsdelen. | De zinsdelen zijn grotendeels verkeerd geordend, waardoor de zin onbegrijpelijk is. | Maakt meerdere fouten in de volgorde, maar de zin is nog deels te begrijpen | De zinsdelen zijn grotendeels in de juiste volgorde geplaatst, met enkele kleine fouten. De zin is begrijpelijk. | De zinsdelen zijn volledig correct geordend. De zin is duidelijk en logisch. |
| Correctheid van de spelling binnen vraag en antwoord.        | Fouten in de meeste woorden van vraag en antwoord.                                  | Veel spelfouten in de vraag en het antwoord.                                | De meeste woorden in vraag en antwoord zijn correct gespeld.                                                     | Vraag en antwoord zijn foutloos gespeld.                                     |

## 8. Omcirkel in de juiste kleur.

\_\_\_ / 4

Elke goede kleur is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

| criteria                       | 1                                                                            | 2                                                                                                | 3                                                                                         | 4                                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Juiste kleur voor de zinsdelen | Herkent geen of slechts één zinsdeel correct. Gebruikt de verkeerde kleuren. | Herkent sommige zinsdelen en gebruikt de juiste kleuren voor enkele, maar maakt nog veel fouten. | Herkent de meeste zinsdelen en gebruikt grotendeels de juiste kleuren, met enkele fouten. | Herkent alle zinsdelen correct en gebruikt de juiste kleuren zonder fouten. |

## 9. Vervoeg de werkwoorden.

\_\_\_ / 12

Elke goede vervoeging is 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

| criteria                                    | 1                                                        | 2                                                           | 3                                                      | 4                                                           |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Kent de juiste vervoegingen en past ze toe. | Vervoegt minder dan de helft van de werkwoorden correct. | Vervoegt sommige werkwoorden correct, maar met veel fouten. | Vervoegt de meeste werkwoorden correct, enkele fouten. | Vervoegt alle werkwoorden correct en passend in de context. |
| Technische correctheid van de werkwoorden.  | Fouten in de meeste vervoegingen.                        | Veel spelfouten bij de vervoegingen.                        | De meeste werkwoorden zijn correct gespeld.            | Alle werkwoorden zijn zonder fouten gespeld.                |

## 10. Schrijf een zin bij de tekening.

\_\_\_ / 4

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

| criteria                                                 | 1                                                | 2                                                                             | 3                                                 | 4                                                          |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Begrijpt de tekening en kan een passende zin formuleren. | Schrijft een onsamenvhangende of incorrecte zin. | Schrijft een eenvoudige zin, maar met grammaticale fouten of onvolledigheden. | Schrijft een samenhangende zin met enkele fouten. | Schrijft een volledige en samenhangende zin zonder fouten. |
| Correctheid van de spelling binnen de zin.               | Fouten in de meeste woorden van de zin.          | Veel spelfouten in de zin.                                                    | De meeste woorden zijn correct gespeld.           | De hele zin is correct gespeld.                            |

## 11. Schrijf de woorden.

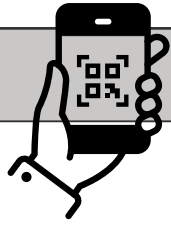
\_\_\_ / 12

Elk goed woord is 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

| criteria                                   | 1                                                                      | 2                                                               | 3                                                               | 4                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Kent het woord.                            | Kent minder dan de helft van woorden en past ze niet aan aan de vraag. | Kent enkele woorden, maar past ze niet altijd aan aan de vraag. | Kent de meeste woorden en past ze grotendeels aan aan de vraag. | Kent alle woorden correct en past ze aan aan de vraag. |
| Technische correctheid van de werkwoorden. | Fouten in de meeste vervoegingen.                                      | Veel spelfouten bij de vervoegingen.                            | De meeste werkwoorden zijn correct gespeld.                     | Alle werkwoorden zijn zonder fouten gespeld.           |

# online





Quizlet



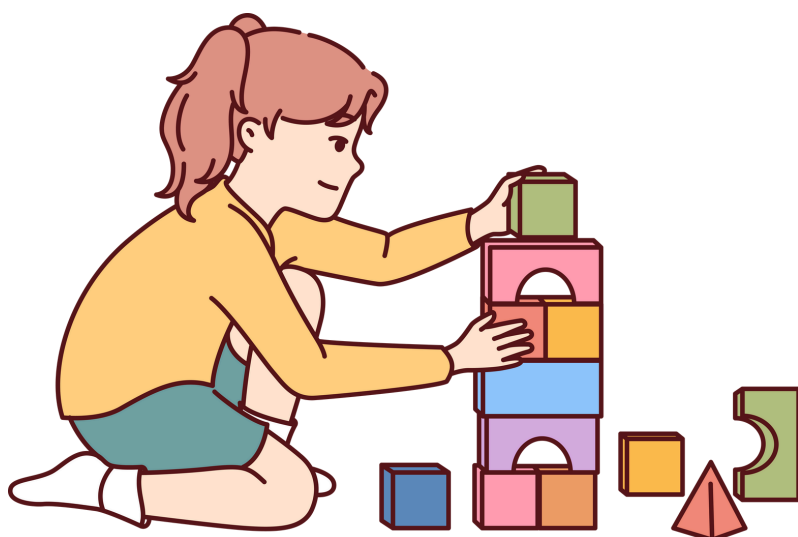
Kahoot!



Baamboozle



# spelideetjes



# DING DONG

## SUBJECT

vocab

## LEVEL



## AGE

6+

## MATERIALS

- vocab picture cards

## THE GAME

1. Half of the students play a house. They stand somewhere in the classroom.
2. The other half of the students get a vocab picture card. They go to the 'houses'.
3. The students ring the 'bell': tick the nose.
4. The 'house' says 'ding dong'.
5. The student with the vocab card shows and says the word.
6. If the word is incorrect, corrects the 'house' student.



# I GO ON A TRIP

## SUBJECT

vocab

## LEVEL



## AGE

6+

## THE GAME

1. Establish a set sequence in which students take their turn.
2. Teacher begins with a sentence. "I go on a trip and I take ... (vocabulary word)"
3. The first student repeats the sentence and adds a new word.
4. Continue until a student cannot repeat what has already been said.

## EXAMPLE

Teacher: "I go on a trip and I take my cat."

Student 1: "I go on a trip and I take my cat and sunglasses."

Student 2: "I go on a trip and I take my cat, sunglasses and ice cream." etc.

## VARIATION

You could add movements.

You could use vocab cards to visualise or real objects.



# MOUTH DRAWING

## SUBJECT

vocab

## LEVEL



## AGE

6+

## MATERIALS

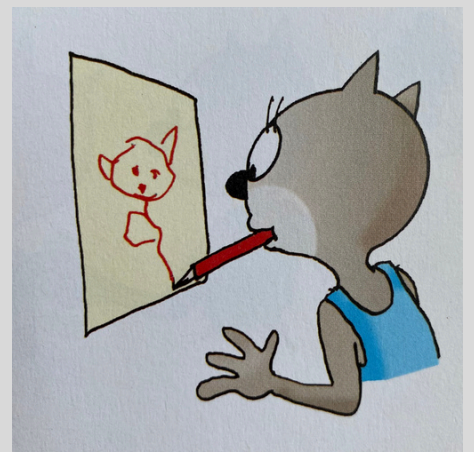
- paper
- pencils

## THE GAME

1. The teacher says a vocab word.
2. Students draw the word with the pencil in their mouth.

## VARIATION

Students draw with their toes.



# PICTIONARY

## SUBJECT

vocab

## LEVEL



## AGE

6+

## MATERIALS

- little vocab cards
- board

## THE GAME

1. Give a student a word card to draw on the blackboard.
2. Other students guess.

## EXAMPLES

Bottle-opener, breakfast, disco, ghost, alien, jelly fish, moonlight, shampoo, yoghurt, ...

## VARIATION

- Students work in teams. One team member draws or act out, the others guess.
- Students could act the words out.
- Play with a timer

# SCATTEGORIES

## SUBJECT

vocab

## LEVEL



## AGE

10+

## MATERIALS

- timer
- pen and paper

## THE GAME

1. Choose a letter. This is the letter that each word must start with for each category.
2. Start the timer. Students have 120 seconds to try and think of a word for each category.
3. Every correct answer is a point.

## EXAMPLES

Animals, furniture, hobbies, boy's names, something in the classroom, pizza toppings, things with wheels, colours, clothes, things made of plastic, something at the beach, 4 letter words, anything green, words with a double letter, things you do at a party, ...

# STONES

## SUBJECT

vocab

## LEVEL



## AGE

10+

## MATERIALS

- 1 'big' stone
- 10 small stones per player
- vocab picture cards

## THE GAME

1. Students play in pairs.
2. Make a pile of the vocab cards and turn one faced up.
3. The first player throws the big stone in the air and says the vocab word out loud. At the same time tries to take as many little stones as possible with the other hand. (S)he has to catch the big stone before it falls down.
4. If a player can't catch the big stone on time, (s)he loses the little stones (s)he took and the next player can go.
5. The one with the most little stones, wins the game.



# TIC TAC TOE

## SUBJECT

vocab

## LEVEL



## AGE

6+

## MATERIALS

- timer
- picture cards with on the back a number

## THE GAME

- 1 Draw the outline for the game.
2. Put a picture card in each square face down so that only the number is showing.
3. Students play in 2 group or in duo. One group or student plays X, the other O.
4. When a square is chosen, flip the picture over and name the word in 10 seconds.
5. If it is named correctly, the student can put the X or O in the square.
6. If it not named correctly, the opposing student's letter is written in the square.
7. The first student to get 3 Xs or Os in a line, wins.

## VARIATION

Write 2- or 3-digit numbers. The student have to say the correct name of the number to choose the square.

# UP AND DOWN

## SUBJECT

vocab, listening

## LEVEL



## AGE

6+

## MATERIALS

- vocab picture cards or objects

## THE GAME

1. All students get a vocab card or object
2. The teacher asks a yes/no questions.
3. The students stand up if the answer is yes for their vocab card.
4. The students sit down if the answer is no for their vocab card.

## EXAMPLE

Is it an animal?

The student with the elefant card stands up.

The students with the pencil card sits down.

# WHO AM I

## SUBJECT

speaking

## LEVEL



## AGE

8+

## MATERIALS

- pens
- sticky labels

## THE GAME

1. Each student gets a pen and sticky label.
2. On the label they write a famous person or an animal.
3. They stick it to the forehead of the another student.
4. Each student has to discover who they are by asking yes/no questions. If the answer is yes, they can ask another question.

## VARIATION

You could let students ask the question in a fixed order or let them walk around the room.

# WITCH

## SUBJECT

vocab

## LEVEL



## AGE

8+

## MATERIALS

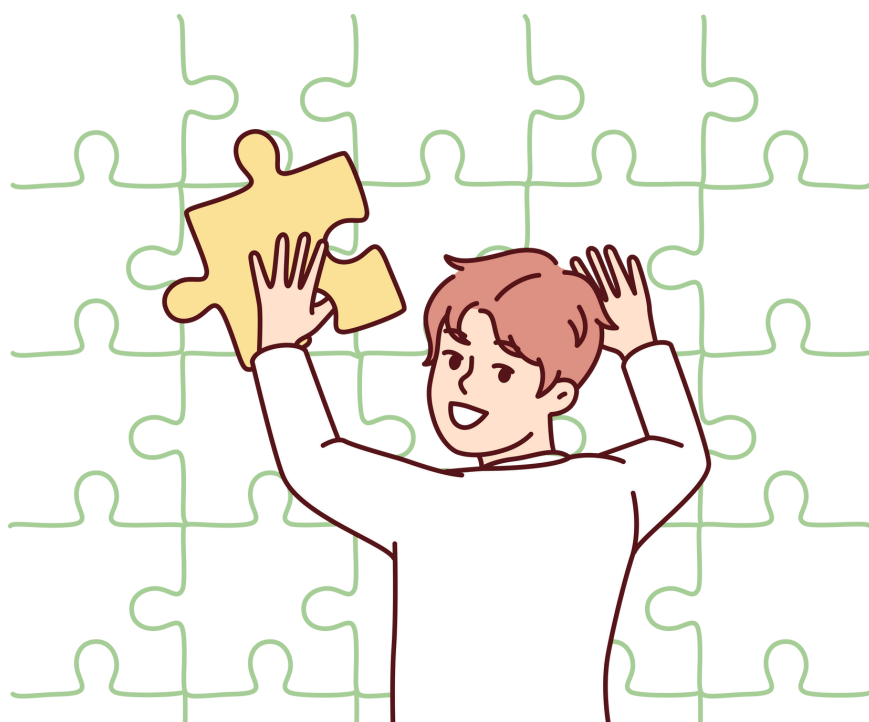
Prepare a deck of cards. There are pairs and one black witch. Ex. 2 cats, 2 dogs, etc.

## THE GAME

1. Shuffle the cards and put the witch in.
2. Deal out one by one within the group of students until none are left.
3. Students take turns randomly selecting a card from the person sitting to her/his right and adding it to her/his own hand.
4. When a student has a pair, (s)he shows it to the group and says the name.  
Ex. I have two cats.
5. The game ends when all of the pairs have been matched leaving one student with the witch card.



# spelletjes

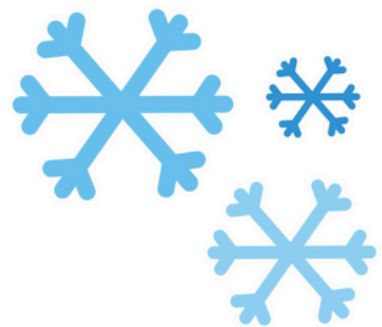




# Bingo 1

spelletjes

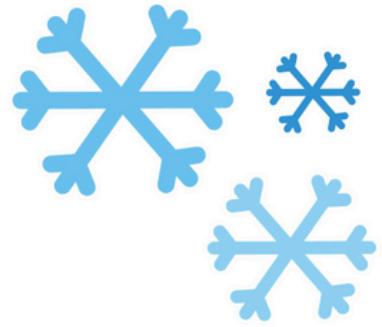
# 14 Bingo



# 14 Bingo



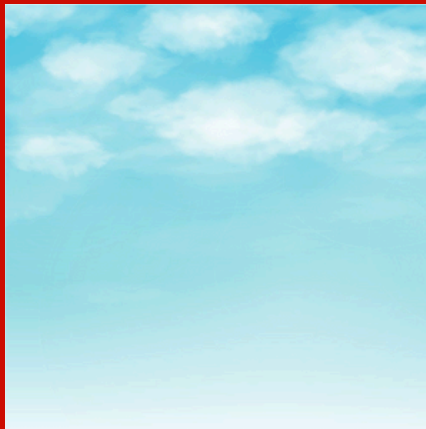
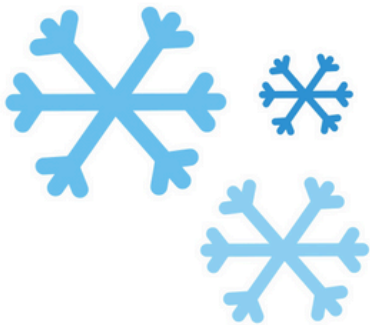
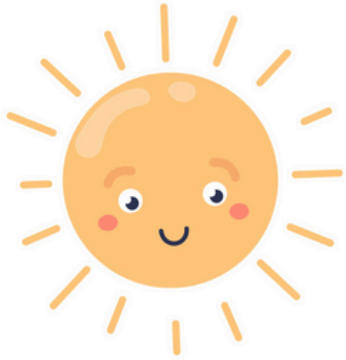
# 14 Bingo



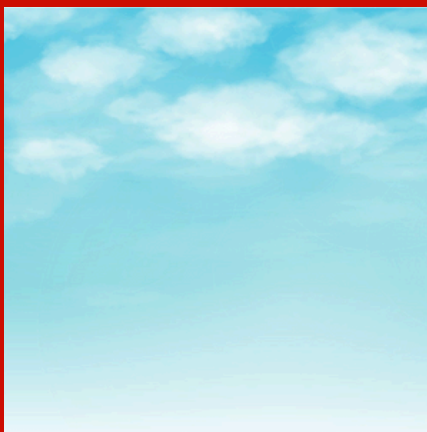
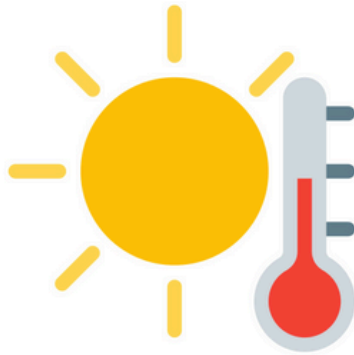
# 14 Bingo



# 14 Bingo



# 14 Bingo





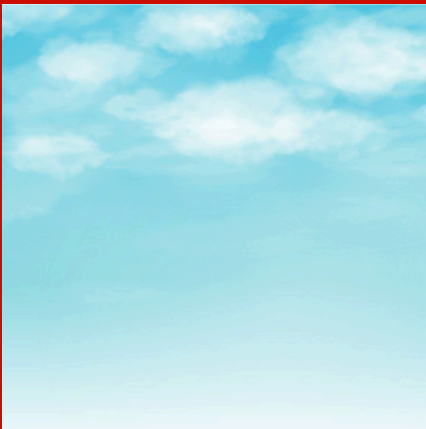
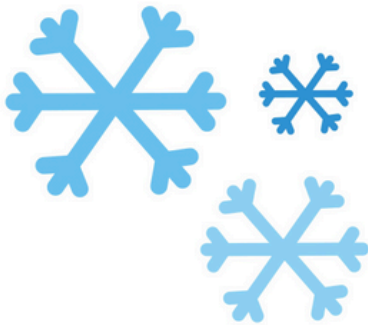
# 14 Bingo



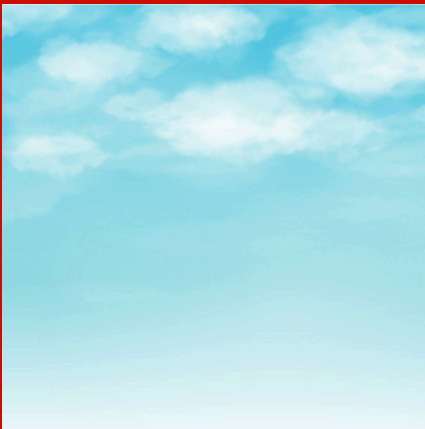
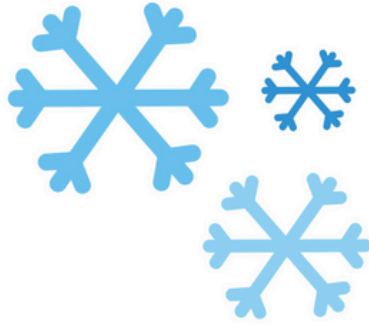
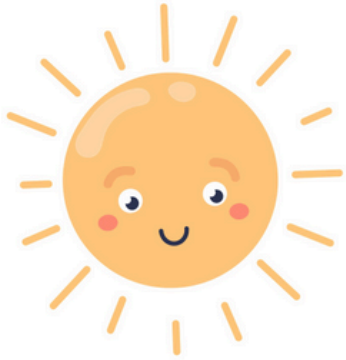
# 14 Bingo



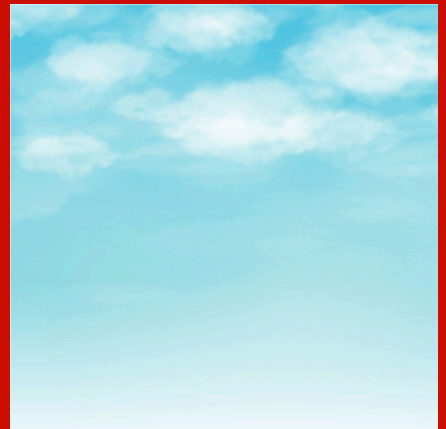
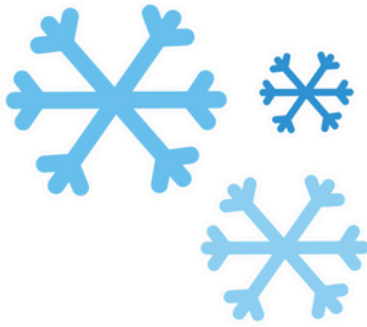
# 14 Bingo



# 14 Bingo



# 14 Bingo

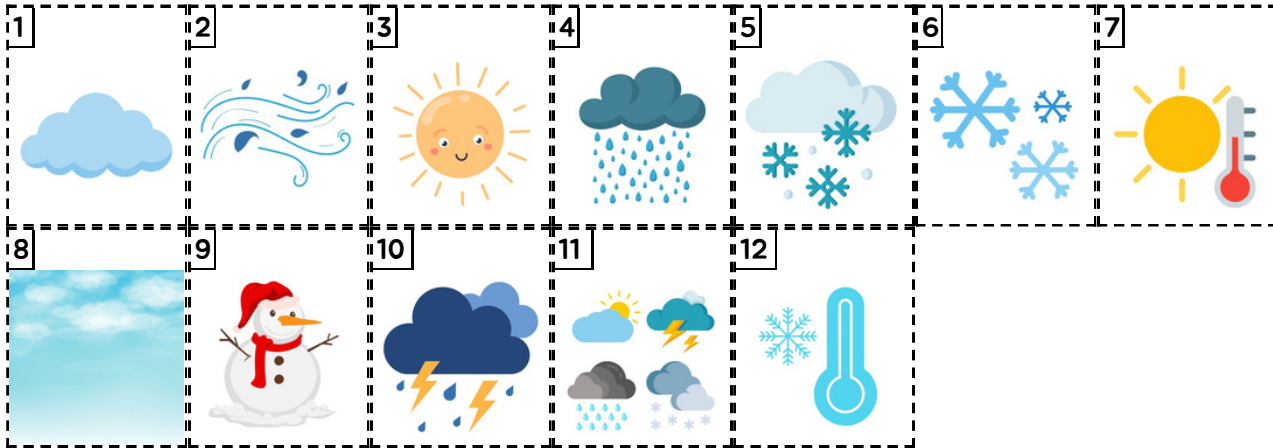


# 14 Bingo



# Call List

Use this randomly generated list as your call list when playing the game. There is no need to say the BINGO column name. Place some kind of mark (like an X, a checkmark, a dot, tally mark, etc) on each cell as you announce it, to keep track. You can also cut out each item, place them in a bag and pull words from the bag.





# Bingo 2

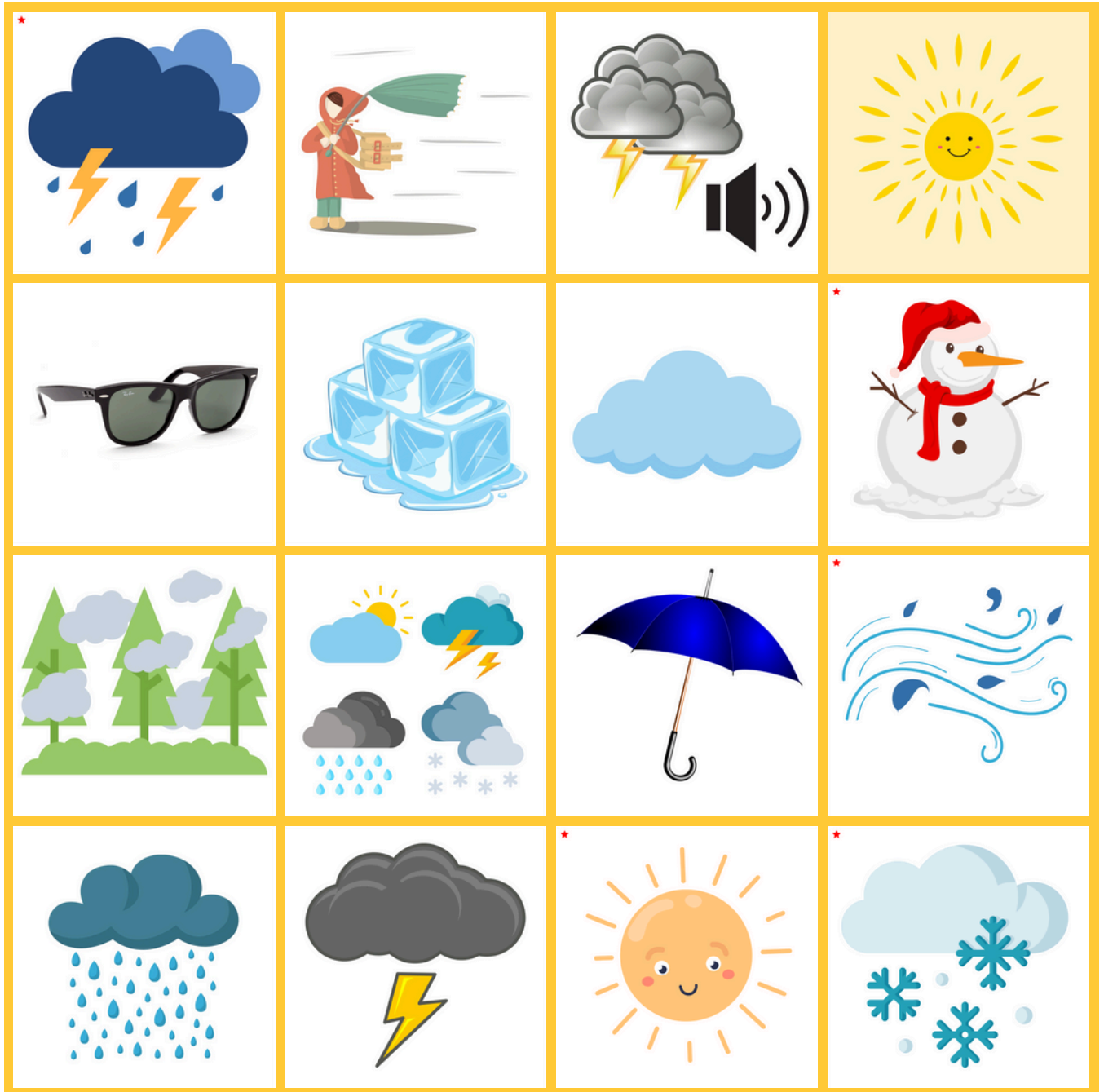
spelletjes



# 14 Bingo



# 14 Bingo



# 14 Bingo



# 14 Bingo



# 14 Bingo



# 14 Bingo





# 14 Bingo



# 14 Bingo





# 14 Bingo



# 14 Bingo



# 14 Bingo

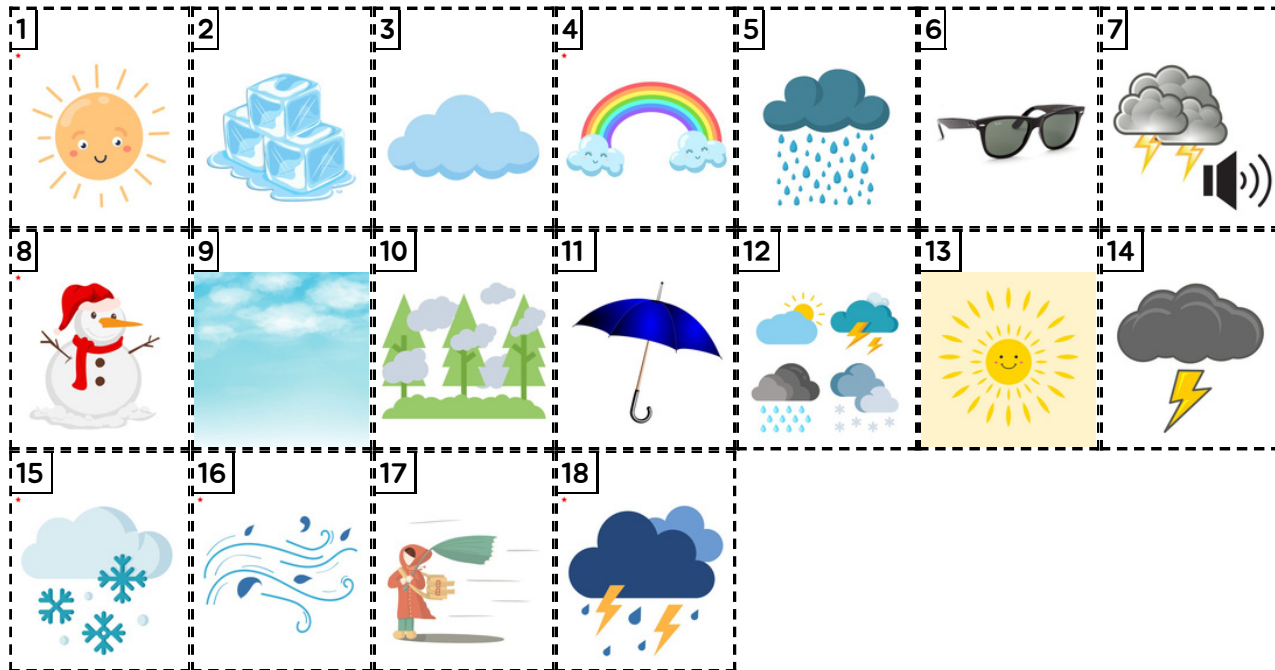


# 14 Bingo



# Call List

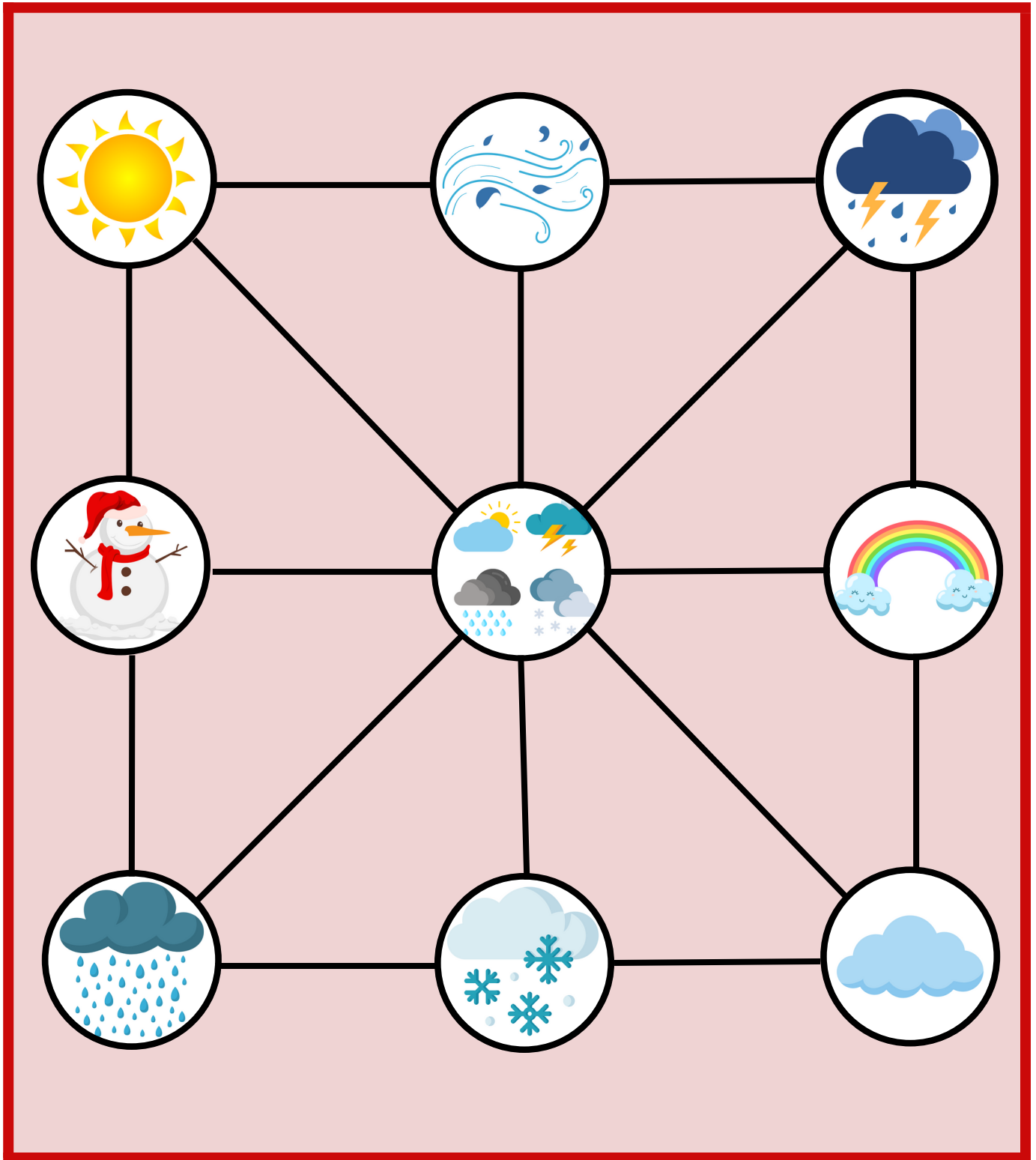
Use this randomly generated list as your call list when playing the game. There is no need to say the BINGO column name. Place some kind of mark (like an X, a checkmark, a dot, tally mark, etc) on each cell as you announce it, to keep track. You can also cut out each item, place them in a bag and pull words from the bag.

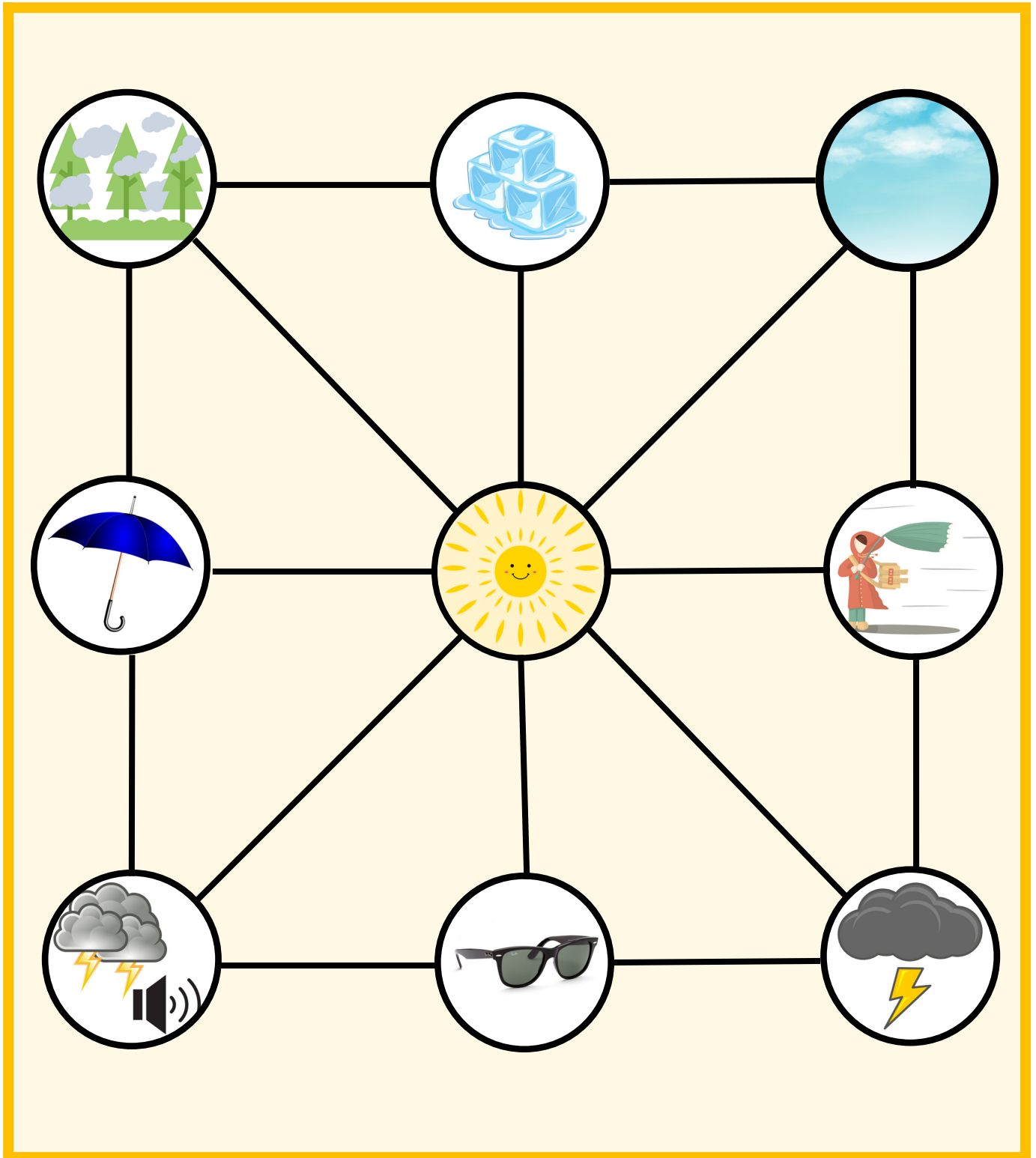




# Tapatan

spelletjes



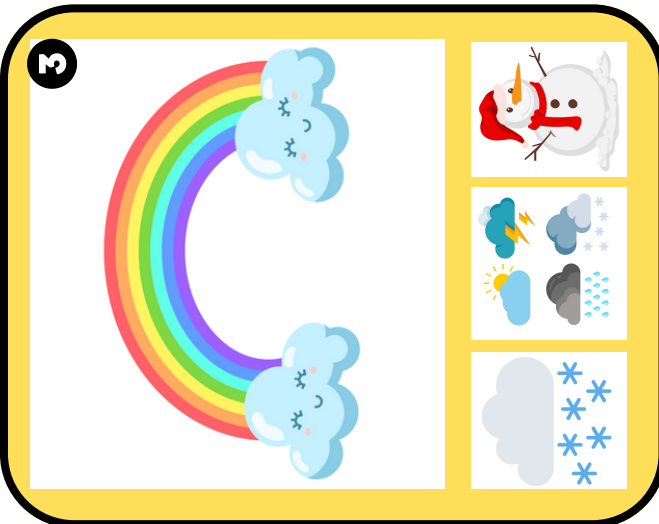
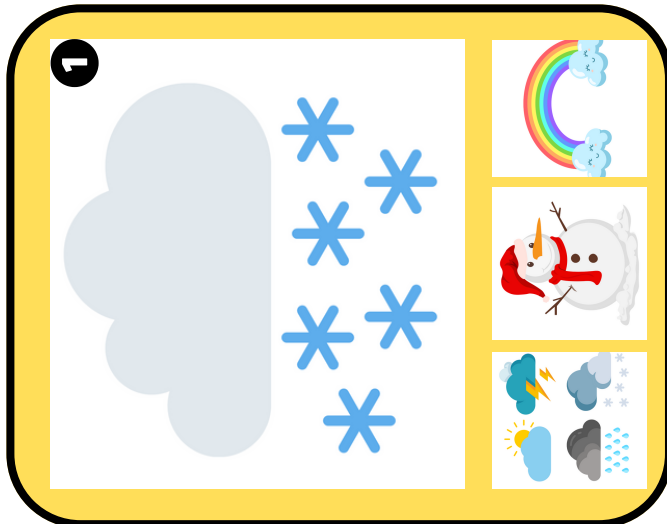
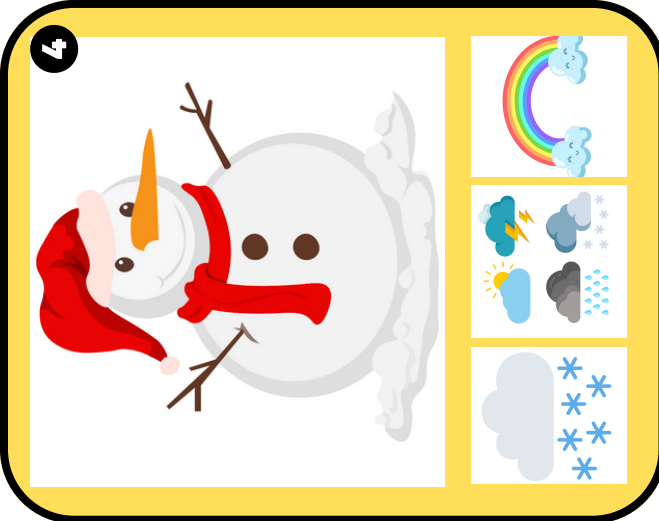
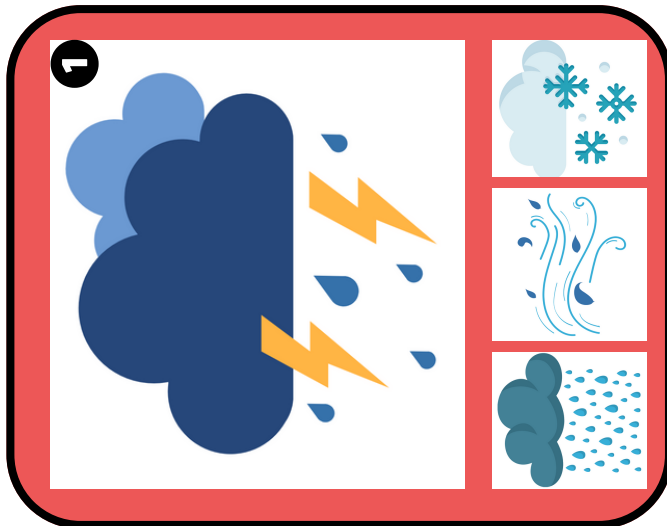
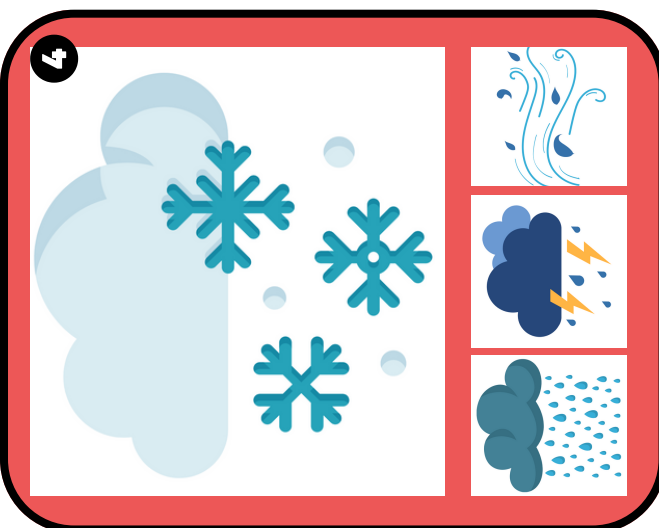
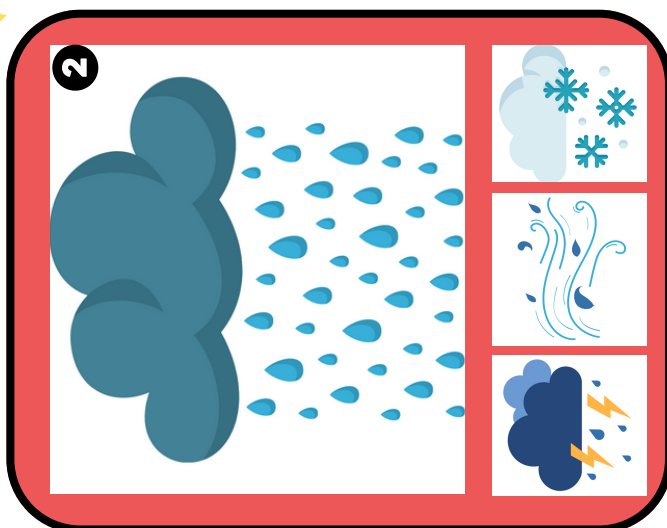




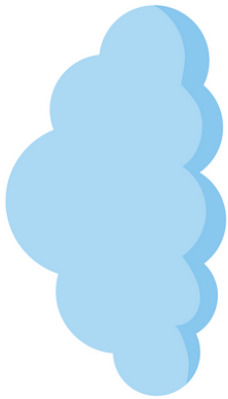
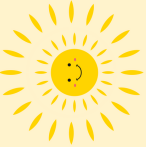
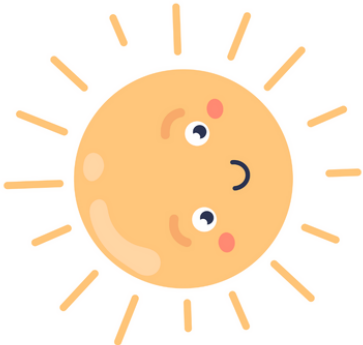
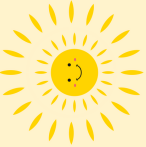
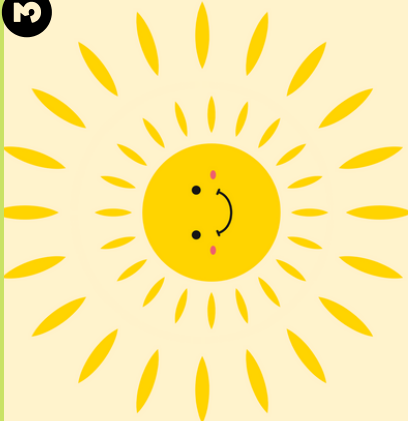
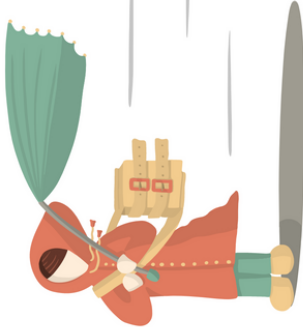


# Kwartet

spelletjes





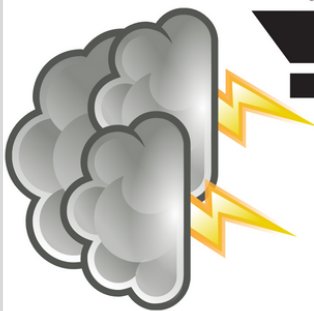
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>2</div> <div></div>   | <div></div> <div></div> <div></div>       | <div>4</div> <div></div>   | <div></div> <div></div> <div></div>       |
| <div>1</div> <div></div>  | <div></div> <div></div> <div></div>      | <div>3</div> <div></div>  | <div></div> <div></div> <div></div>      |
| <div>2</div> <div></div> | <div></div> <div></div> <div></div> | <div>4</div> <div></div> | <div></div> <div></div> <div></div> |
| <div>1</div> <div></div> | <div></div> <div></div> <div></div> | <div>3</div> <div></div> | <div></div> <div></div> <div></div> |



2



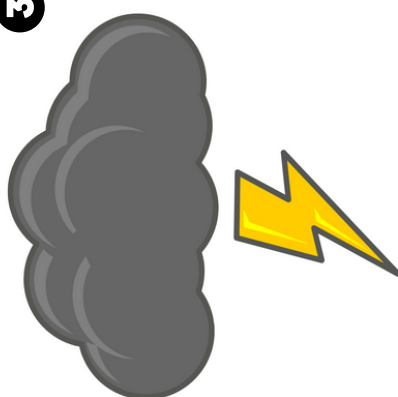
4



1



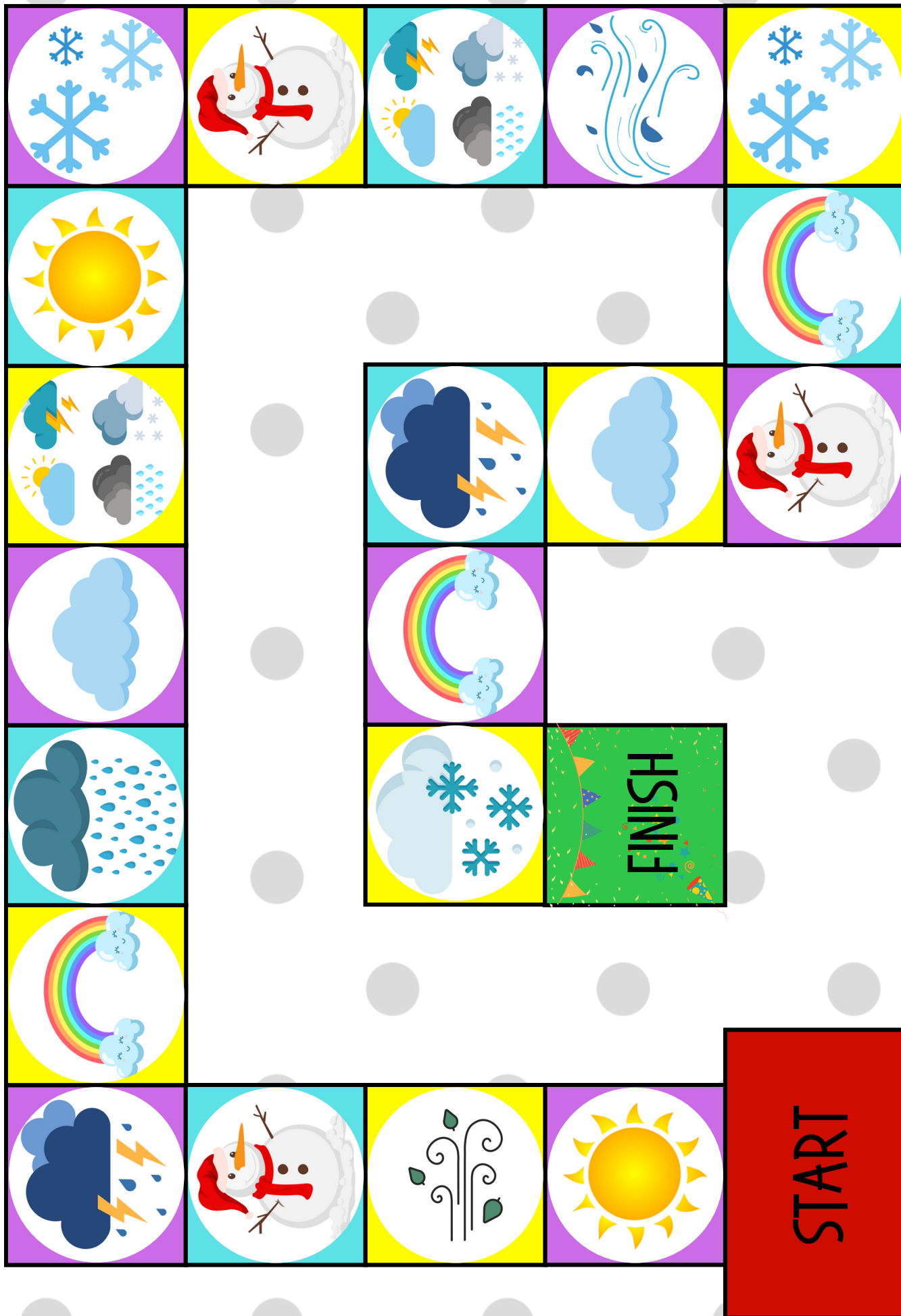
3

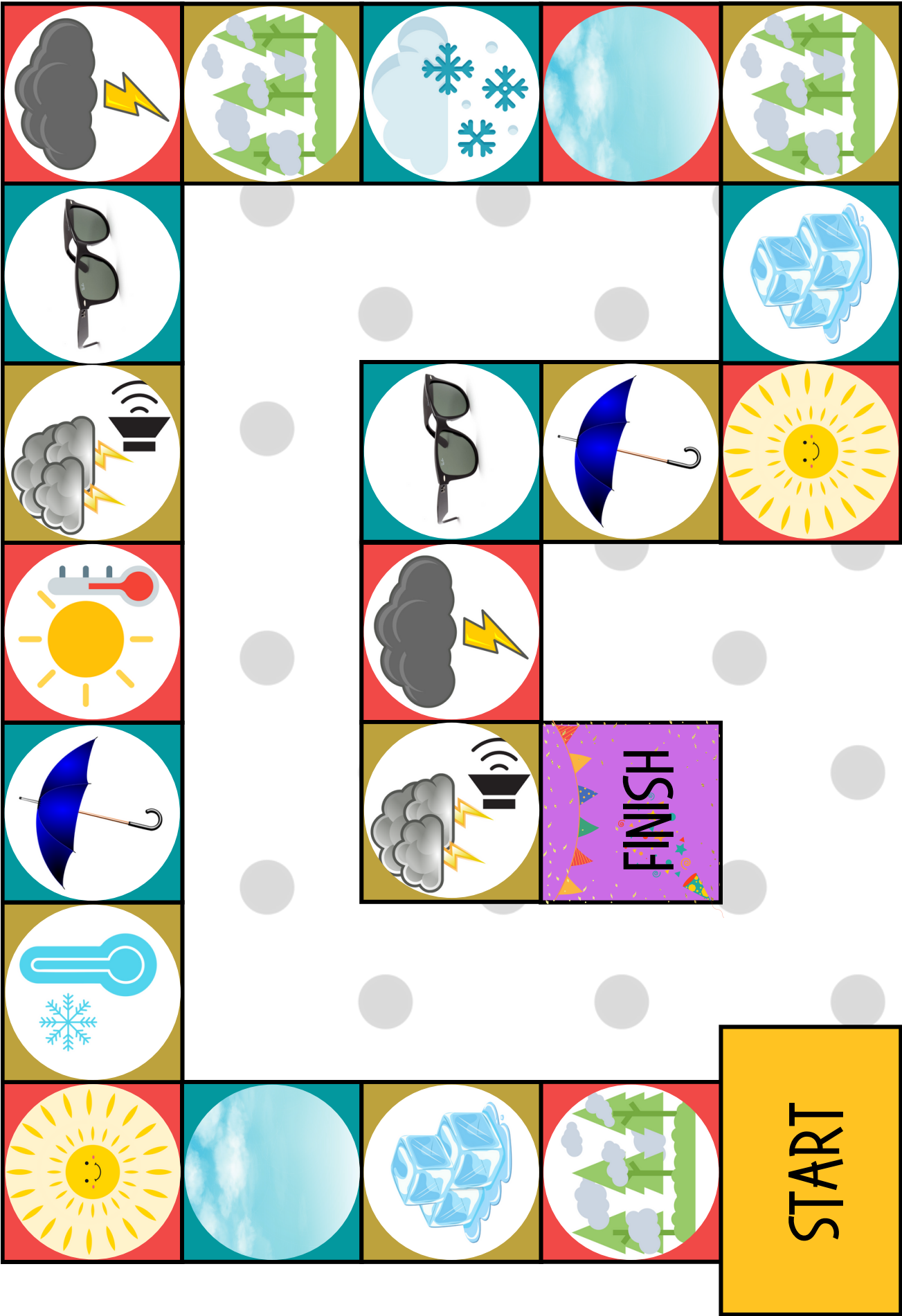




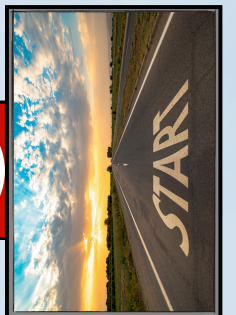
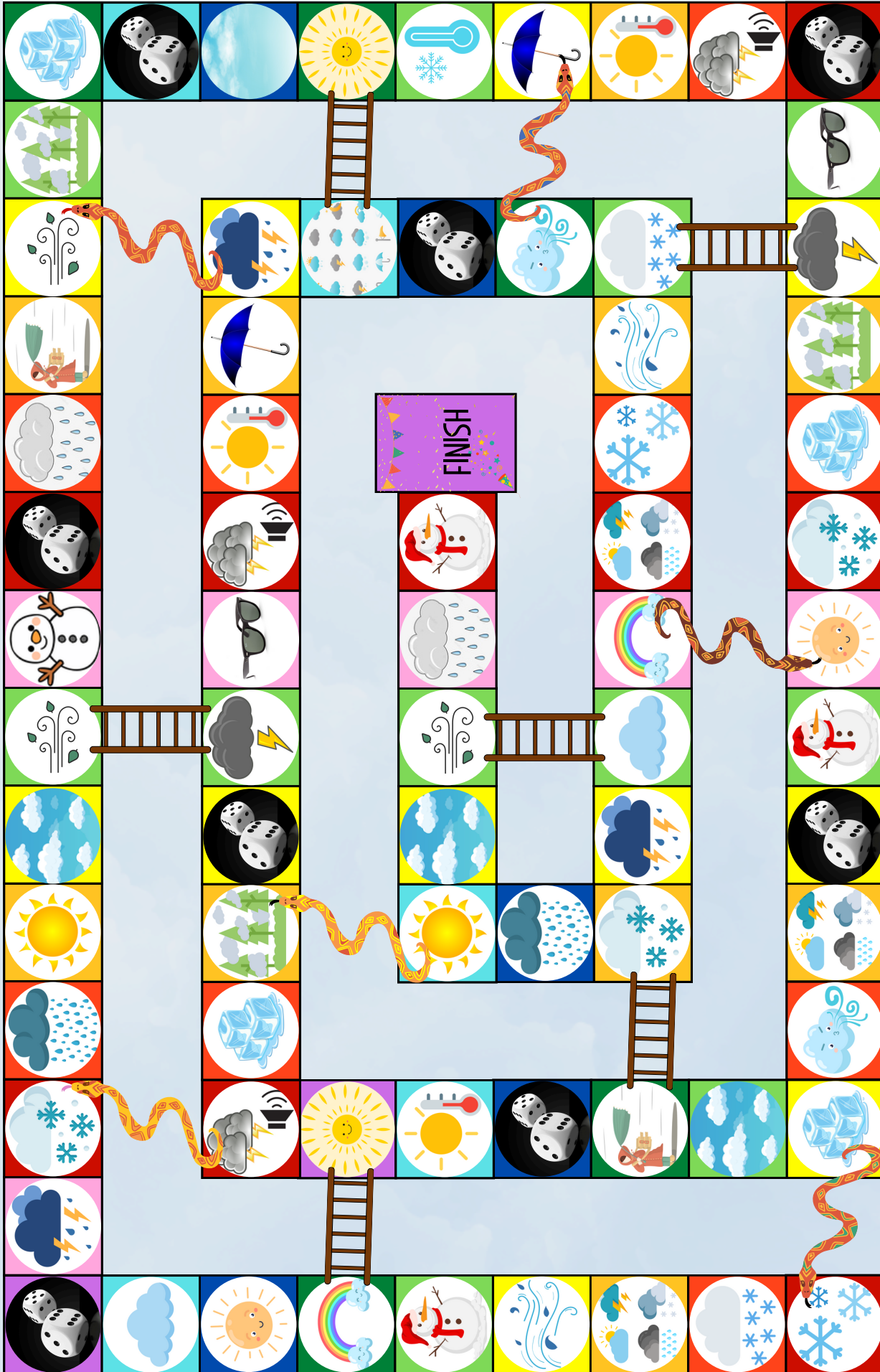
# Ganzenbord

spelletjes







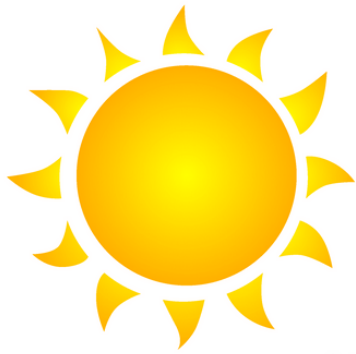




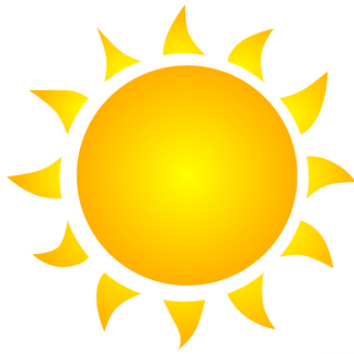


# Memory

spelletjes

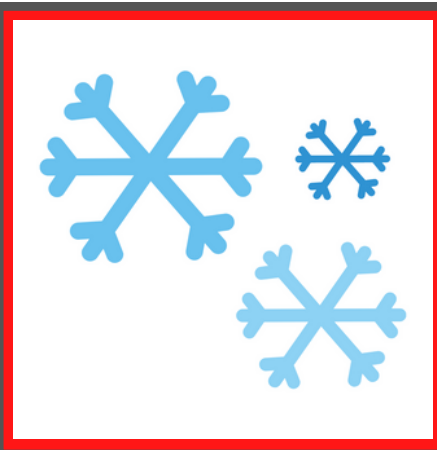


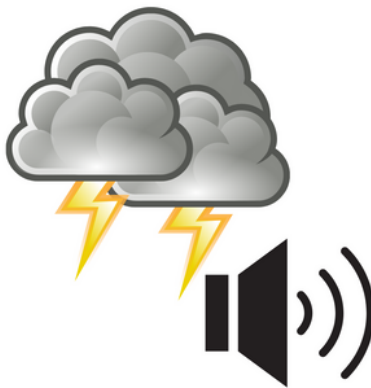
© dak

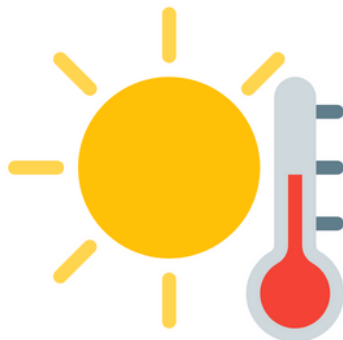
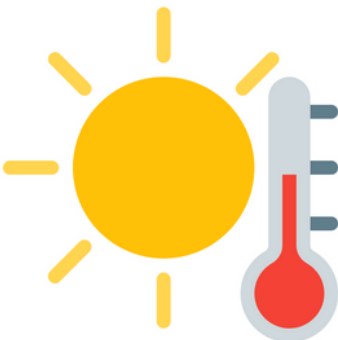


© dak











# Domino

spellet jes

