

12

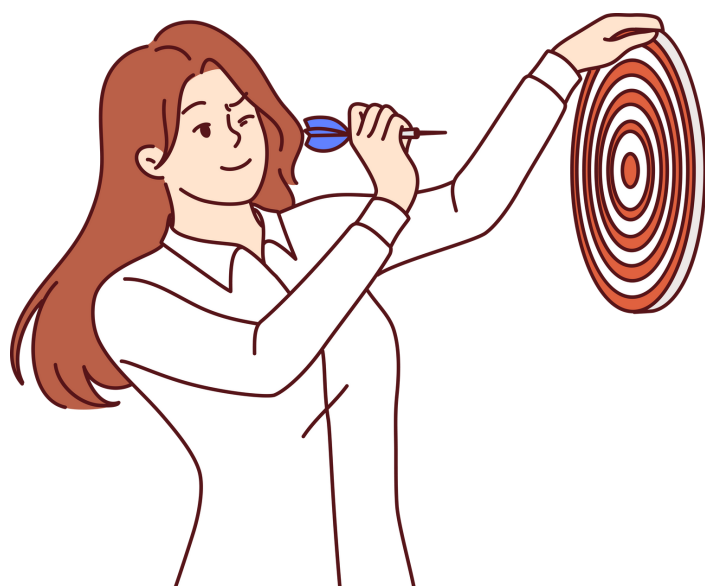
tijd



handleiding

1. Doelen
2. Leerinhoud
3. Huiswerk
4. Beoordeling
5. Computer
6. Spelideetjes
7. Spelletjes

doelen



Doelen

BEGRIJPEND LEZEN
Herkennen en begrijpen van de inhoud van een tekst
De leerling kan de hoofdzaken en bijzaken in een tekst onderscheiden.
De leerling kan eenvoudige vragen beantwoorden over de inhoud van een tekst.
Correct toepassen van leesstrategieën
De leerling kan een tekst scannen op specifieke informatie.
De leerling kan een tekst globaal lezen om de hoofdgedachte te achterhalen.
De leerling kan intensief lezen om details en specifieke informatie te begrijpen.
De leerling kan voorspellen waar een tekst over gaat door naar de titel en afbeeldingen te kijken.
Reflecteren en verbeteren
De leerling kan fouten in antwoorden herkennen en verbeteren door de tekst opnieuw te lezen.
De leerling kan aangeven welke delen van een tekst moeilijk te begrijpen zijn.
De leerling kan gebruik maken van hulpmiddelen zoals woordenboeken of contextuele aanwijzingen om moeilijke woorden of zinnen te begrijpen.

Doelen

DIALOOG
Uitspraak: Helderheid en nauwkeurigheid
De leerling kan woorden en zinnen duidelijk en correct uitspreken.
De leerling kan fouten in uitspraak corrigeren.
Vlotheid: Zonder onderbrekingen voordragen
De leerling kan de dialoog op een natuurlijke manier, zonder aarzelen of onduidelijkheden.
De leerling kan de dialoog met gemak en snelheid voordragen, zodat het gesprek natuurlijk klinkt.
Presentatie: Zelfverzekerdheid en non-verbale communicatie
De leerling maakt oogcontact met de toehoorder(s).
De leerling gebruikt een open en actieve houding en non-verbale communicatie.
Intonatie: Variatie in stemgebruik
De leerling kan de toonhoogte variëren om emoties en nadruk te benadrukken.
De leerling maakt het verschil tussen een vraag, verklaring of emotie duidelijk door de juiste intonatie te gebruiken.
Memorisatie: Uit het hoofd voordragen
De leerling heeft de dialoog goed geoefend en kan deze zonder hulp van een tekst voordragen.
De leerling kan de dialoog vloeiend en correct voordragen zonder stiltes of onzekerheid.

Doelen

WOORDENSCHAT
Herkennen en begrijpen van woordenschat (receptieve woordenschat)
De leerling kan de nieuwe woorden uit elk thema correct koppelen aan afbeeldingen.
De leerling kan eenvoudige instructies met de woorden van dit thema begrijpen.
De leerling kan bekende woorden in gesproken en geschreven teksten herkennen.
Actief gebruiken van woordenschat (productieve woordenschat)
De leerling kan de nieuwe woorden uit het thema correct uitspreken.
De leerling kan de nieuwe woorden uit het thema toepassen in eenvoudige zinnen.
De leerling kan m.b.v. voorbeelden zelfstandig een nieuwe zin maken met de nieuwe woorden.
De leerling kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden met de nieuwe woordenschat.
Het leren van strategieën voor woordenschatverwerving
De leerling kan de betekenis van een nieuw woord achterhalen a.d.h.v. de context.
De leerling kan een nieuw woord in zijn/haar eigen moedertaal vertalen en het gebruik vergelijken.
De leerling kan een woord opschrijven en samen met een tekening of voorbeeldzin onthouden.

Doelen

WERKWOORDEN
Herkennen van vervoegingen (receptieve vaardigheden)
De leerling kan de stam (ik-vorm) van een werkwoord herkennen en benoemen in een gegeven zin.
De leerling kan de vervoeging van een werkwoord koppelen aan een persoonlijk vnv.
De leerling kan in afbeeldingen en in een tekst de werkwoorden herkennen.
Correct vervoegen van werkwoorden (productieve vaardigheden)
De leerling kan de werkwoorden uit dit thema correct vervoegen.
De leerling kan de werkwoorden uit het thema correct vervoegen in eenvoudige zinnen.
Werkwoorden toepassen in context
De leerling kan mondeling een handeling beschrijven met de juiste vervoeging in de OTT en OVT.
De leerling kan vragen met werkwoorden in de OTT en OVT beantwoorden.
Begrijpen van grammaticaregels voor de OTT en OVT
De leerling begrijpt hoe een regelmatig werkwoord in de OTT wordt vervoegd (bijv. stam + t bij 'jij') en kan deze basisregel toepassen in oefeningen.
De leerling kan de uitzonderingen herkennen en benoemen bij spellingsregels. (bijv. geen "t" bij "jij" als het werkwoord voor het onderwerp staat: "Werk jij?").
De leerling kan de stam (ik-vorm) van een werkwoord correct bepalen.
De leerling begrijpt dat een regelmatig werkwoord wordt vervoegd in de OVT met + te(n) of + de(n), maar moet de "kofschip"-regel niet kennen.
De leerling begrijpt dat onregelmatige werkwoorden niet volgens de basisregel worden vervoegd en kan veelvoorkomende werkwoorden correct vervoegen.

Doelen

ZINNEN, VRAGEN, ANTWOORDEN
Basiszinnen maken met correcte woordvolgorde (hoofdzin structuur)
De leerling begrijpt de basisstructuur van een zin en kan correcte zinnen maken.
De leerling kan negatieve zinnen formuleren met de juiste plaatsing van "niet".
De leerling kan zinnen maken waarin plaats- en tijdsaanduidingen op de juiste positie staan.
Ja/nee-vragen maken met correcte woordvolgorde
De leerling kan ja/nee-vragen formuleren door het onderwerp en de persoonsvorm om te draaien
De leerling kan correcte ja- of nee-antwoorden geven, eventueel met een aanvulling.
De leerling kan een ja/nee-vraag ontkennend beantwoorden met "nee" en de juiste plaatsing van "niet".
Woordvolgorde toepassen in context
De leerling kan de correcte volgorde toepassen in mededelende zinnen, vragen en negaties.
De leerling kan eenvoudige fouten in de woordvolgorde herkennen en corrigeren.
Zinnen maken bij een prent
De leerling kan bij een prent een eenvoudige zin maken met de basisstructuur.
De leerling kan een detail uit de prent beschrijven in een zin.
De leerling kan een korte zin uitbreiden door extra informatie toe te voegen.

Doelen

MEERVOUD

Meervouden met -S en -EN vormen

De leerling kan zelfstandige naamwoorden in het enkelvoud correct omzetten naar het meervoud met -EN en -S.

Meervouden in zinnen gebruiken

De leerling kan een zin maken waarin een zelfstandig naamwoord in het meervoud voorkomt.

De leerling kan een enkelvoudige zin omzetten naar een meervoudige zin met behoud van de correcte grammatica.

Doelen

WEDERKERENDE VOORNAAMWOORDEN
Herkennen van wederkerende voornaamwoorden
De leerling kan wederkerende voornaamwoorden herkennen in een zin.
De leerling kan aangeven bij welk onderwerp een wederkerend voornaamwoord hoort.
Begrijpen van het gebruik van wederkerende voornaamwoorden
De leerling begrijpt dat wederkerende voornaamwoorden worden gebruikt om aan te geven dat het onderwerp en het lijdend voorwerp dezelfde persoon of groep aanduiden. (bijv. "Hij wast zich." → "Hij wast zichzelf.").
De leerling begrijpt dat sommige werkwoorden altijd met een wederkerend voornaamwoord worden gebruikt.
Correct toepassen in zinnen
De leerling kan een zin maken waarin een wederkerend voornaamwoord correct wordt gebruikt.
De leerling kan een vraag met een wederkerend voornaamwoord stellen en beantwoorden.

Doelen

SCHEIDBARE WERKWOORDEN (knipwerkwoorden)
Herkennen van scheidbare werkwoorden
De leerling kan scheidbare werkwoorden herkennen in een zin.
De leerling kan het verschil tussen scheidbare en onscheidbare werkwoorden herkennen.
Begrijpen van het gebruik van scheidbare werkwoorden
De leerling begrijpt dat het werkwoord wordt gesplitst bij gebruik in de tegenwoordige tijd.
De leerling begrijpt dat het werkwoord in de infinitiefvorm of bij gebruik met een hulpwerkwoord niet wordt gesplitst.
De leerling begrijpt hoe de plaatsing van de delen gebeurt en hoe dit verandert.
Correct toepassen in zinnen
De leerling kan een scheidbaar werkwoord correct vervoegen en splitsen in een zin.
De leerling kan een scheidbaar werkwoord correct gebruiken in een zin met een hulpwerkwoord.
De leerling kan scheidbare werkwoorden correct combineren met plaats- en tijdsbepalingen.

Doelen

TRAPPEN VAN VERGELIJKING
Begrijpen van de regels voor de trappen van vergelijking
De leerling kan de drie trappen van vergelijking herkennen in een zin: de stellende, de vergrotende en de overtreffende trap.
De leerling begrijpt dat de vergrotende trap wordt gebruikt om twee dingen te vergelijken.
De leerling begrijpt dat de vergrotende trap wordt gevormd door -er aan het bijvoeglijk naamwoord toe te voegen.
De leerling begrijpt dat de overtreffende trap wordt gevormd door het + -st toe te voegen.
De leerling begrijpt dat sommige woorden onregelmatig zijn in de trappen van vergelijking.
Correct toepassen in zinnen
De leerling kan de trappen van vergelijking correct toepassen bij regelmatige woorden in een zin.
De leerling kan de onregelmatige vormen van goed, graag, veel en minder correct gebruiken.
De leerling kan trappen van vergelijking gebruiken in een gesprek, bijvoorbeeld om voorkeuren te beschrijven.

Doelen

BEZITTELIJKE VOORNAAMWOORDEN
Herkennen van bezittelijke voornaamwoorden
De leerling kan de bezittelijke voornaamwoorden herkennen en koppelen aan de juiste persoon. (bijv. "Dit is mijn boek." → mijn hoort bij "ik")
De leerling kan bezittelijke voornaamwoorden begrijpen in combinatie met zelfstandige naamwoorden in zinnen. (bijv. "Haar fiets is nieuw." → "haar" verwijst naar "zij").
De leerling kan de verschillende vormen van bezittelijke voornaamwoorden benoemen.
Correct gebruiken van bezittelijke voornaamwoorden
De leerling begrijpt dat het bezittelijke voornaamwoord afhankelijk is van de persoon/onderwerp en kan dit correct toepassen.
De leerling begrijpt het verschil tussen "ons" en "onze" en kan deze correct toepassen.
De leerling kan zinnen maken met bezittelijke voornaamwoorden in combinatie met themawoorden.
De leerling kan vragen stellen en beantwoorden waarin bezittelijke voornaamwoorden voorkomen.

Doelen

GESLACHT VAN ZELFSTANDIGE WOORDEN
Begrijpen van het concept geslacht
De leerling begrijpt dat zelfstandige naamwoorden in het Nederlands kunnen behoren tot de grammaticale geslachten: de-woorden (mannelijk/vrouwelijk) en het-woorden (onzijdig).
De leerling begrijpt dat het geslacht van een woord invloed heeft op: het gebruik van lidwoorden (de of het) en het gebruik van aanwijzende voornaamwoorden (deze/die versus dit/dat).
Raadplegen van een woordenboek
De leerling kan een (online) woordenboek raadplegen om het geslacht van een zelfstandig naamwoord op te zoeken.
De leerling begrijpt hoe woordenboeken geslacht aanduiden met symbolen en kan deze toepassen om lidwoorden en voornaamwoorden correct te gebruiken.
Geslacht in context begrijpen en gebruiken
De leerling kan in een tekst of zin het geslacht van zelfstandige naamwoorden correct gebruiken met de bijbehorende lidwoorden en voornaamwoorden.
De leerling kan fouten in het gebruik van lidwoorden en voornaamwoorden herkennen en corrigeren met behulp van een woordenboek.

leerinhoud



Overzicht

In dit thema leren de leerlingen de reeds gekende werkwoorden van de vorige thema's in de onvoltooid verleden tijd. De toekomstige tijd wordt vermeld, maar komt nog niet expliciet aan bod in de oefeningen. We focussen ons op 24 werkwoorden, waarvan 16 onregelmatige.

- | | | |
|-----------|-------------|-----------|
| • zijn | • geven | • kussen |
| • hebben | • nemen | • wassen |
| • doen | • komen | • tekenen |
| • gaan | • vragen | • spelen |
| • kunnen | • slapen | • voelen |
| • zien | • lezen | • maken |
| • eten | • schrijven | • koken |
| • drinken | • lopen | • gommen |

De leerlingen leren in de thema ook nog een zinsdeel toevoegen: wanneer.

Ze leren de voorzetsels die bij de tijdsbepaling horen van buiten. Bijvoorbeeld: **op** maandag, **in** januari, **in** de herfst.

De leerlingen kunnen nu zinnen maken die uit vijf delen bestaan:

wie - **werkwoord** - **wanneer** - **wat** - **waar**

Ze gebruiken telkens deze volgorde van zinsdelen. Uiteraard zijn er ook nog andere volgordes mogelijk, zoals **wanneer** - **werkwoord** - **wie** - **wat** - **waar**. Om verwarring te vermijden, focussen we op één volgorde.

Thema 12 - tijd

Woordenschat

★	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
★	zaterdag	zondag	dag	week	weekend
★	tijd	vandaag	morgen	gisteren	klok
★	op tijd	(te) laat	vroeg		
★★	januari	februari	maart	april	mei
★★	juni	juli	augustus	september	oktober
★★	november	december	maand	jaar	eergisteren
★★	overmorgen				
★★★	seizoen	lente	zomer	herfst	winter
★★★	kwart voor	kwart over	uur	half	ochtend
★★★	middag	namiddag	avond	nacht	

Thema 12 - tijd

Grammatica

- Verleden tijd: regelmatige en onregelmatige werkwoorden
- Paraplu: welke woorden horen onder het zinsdeel wanneer

wanneer					
	in	de	twee	warme	maanden

Zinsstructuren

statement						
	de jongen	speelt	op dinsdag	met de bal	voor zijn huis	
vraag						
	speelt	de jongen	op dinsdag	met de bal	voor zijn huis	
ontkenning						
	de jongen	speelt	op dinsdag	met de bal	niet	voor zijn huis

huiswerk





Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

huiswerk 21

Tijd



1. Schrijf de woorden.





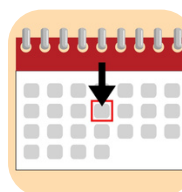






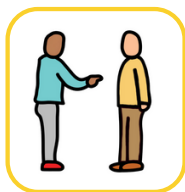


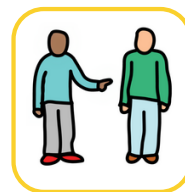




2. Vervoeg de werkwoorden.

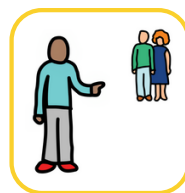


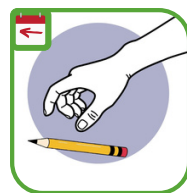




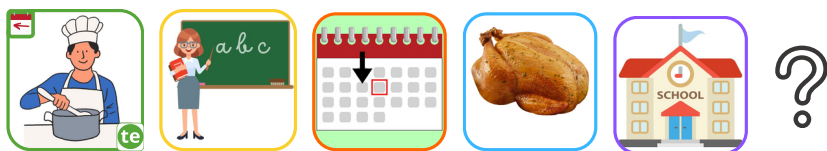




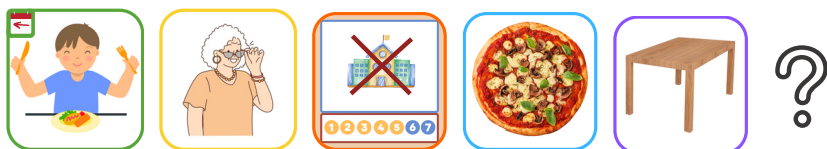




3. Schrijf de vragen en antwoorden.





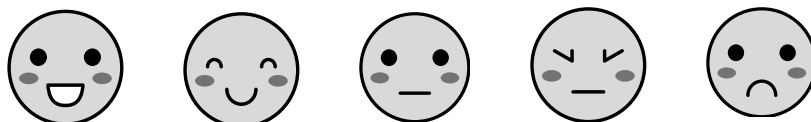




4. Schrijf een zin.



5. Kleur. Ik vond het huiswerk ...





Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

huiswerk 22

Tijd



1. Schrijf de woorden.











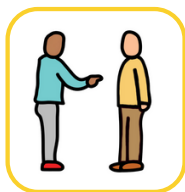


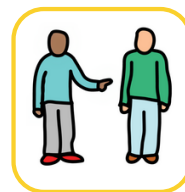
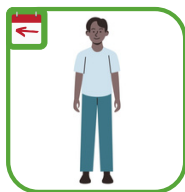




2. Vervoeg de werkwoorden.

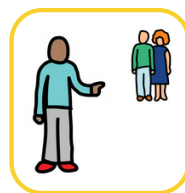








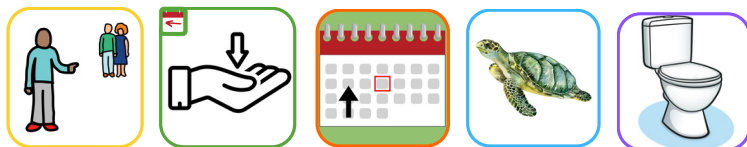






3. Schrijf de vragen en antwoorden.









4. Schrijf een zin.



5. Kleur. Ik vond het huiswerk ...



beoordeling



dialog



Beoordelingsfiche



Beoordelingsfiche

Dialogo Ali & Anna

___ / 20

1: basisniveau	2: ontwikkelend niveau	3: voldoende niveau	4: uitstekend niveau
----------------	------------------------	---------------------	----------------------

Toelichting van de criteria

Criterium	Toelichting
Uitspraak	De helderheid en nauwkeurigheid van de uitspraak van woorden en zinnen.
Vlotheid	Hoe vloeiend en zonder onderbrekingen de dialoog wordt voorgedragen.
Presentatie	Zelfverzekerdheid en gebruik van non-verbale communicatie zoals oogcontact, houding en gebaren.
Intonatie	De variatie in stemgebruik die passend is bij de inhoud van de dialoog, zoals het juiste gebruik van toonhoogte en emotie.
Memorisatie	Hoe goed de leerling de dialoog uit het hoofd kent en voordraagt zonder hulp of spieken.



Beoordelingsfiche

Dialogo Ali & Anna

___ / 20

Criterium	1	2	3	4
Uitspraak	Moeilijk verstaanbaar, veel fouten in klanken en woorden.	Begrijpelijk, maar veel fouten in de uitspraak.	Duidelijk met enkele fouten in moeilijke woorden of klanken.	Heldere en duidelijke uitspraak met nauwelijks fouten.
Vlotheid	Veel pauzes, moeite om de tekst soepel te zeggen.	Langzame voordracht, met enkele pauzes en haperingen.	Vlot met een paar korte onderbrekingen of aarzelingen.	Zeer vloeiende en natuurlijke voordracht zonder pauzes of haperingen.
Presentatie	Onzeker, weinig oogcontact, beperkte lichaamstaal.	Enige poging tot oogcontact, maar weinig gebruik van lichaamstaal.	Redelijk zelfverzekerd, goed oogcontact en enig gebruik van gebaren.	Zelfverzekerde presentatie met goed oogcontact, passende lichaamstaal en expressie.
Intonatie	Monotoon, geen variatie in stemgebruik.	Beperkte variatie, soms passende intonatie.	Goede intonatie, passend bij de betekenis van de tekst.	Uitstekende intonatie, brengt de dialoog tot leven met expressieve stemvariatie.
Memorisatie	Vergeet veel tekst, moet vaak spieken of wordt geholpen	Kent een groot deel van de tekst, maar heeft nog enige hulp nodig.	Kent de tekst bijna volledig, maar soms kleine aarzeling.	Kent de tekst volledig uit het hoofd en draagt deze zonder hulp voor.

mondelinge toets



Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

toets 12

Tijd

___ / 40

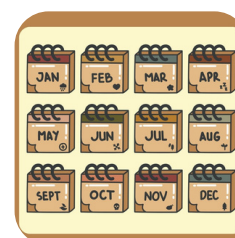
1. Mondeling: benoem de woorden.

___ / 8



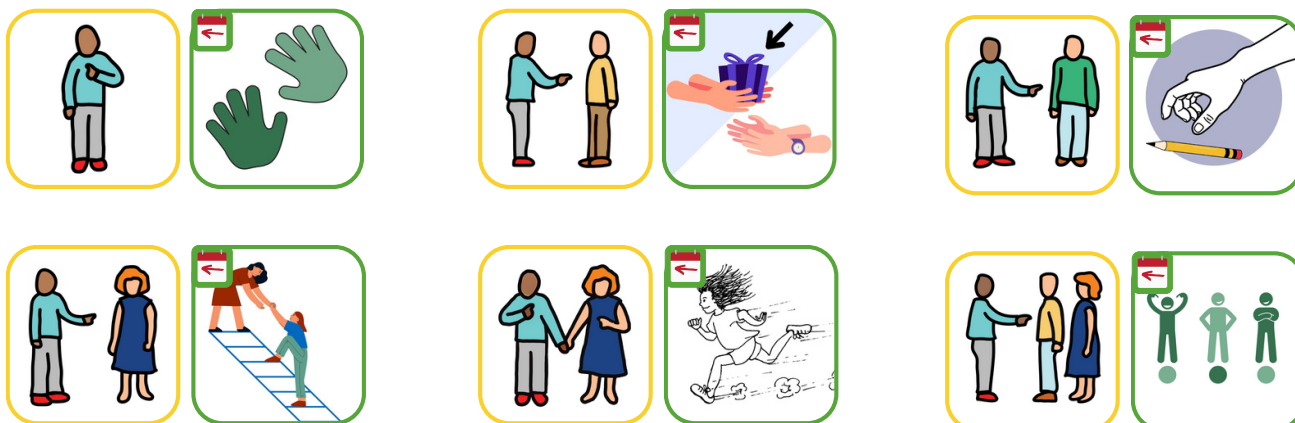
2. Mondeling: benoem het meervoud.

___ / 4



3. Mondeling: vervoeg de werkwoorden

___ / 12



4. Mondeling: lees de zinnen.

___ / 16



mondelinge toets

Beoordelingsfiche



Beoordelingsfiche

Mondelinge toets

___ / 40

1: basisniveau	2: ontwikkelend niveau	3: voldoende niveau	4: uitstekend niveau
----------------	------------------------	---------------------	----------------------

1. Mondeling: benoem de woorden.

___ / 8

Elk goed woord is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Mate waarin de leerling woorden juist benoemt.	Kan minder dan de helft van de woorden benoemen, veel fouten of onzekerheid.	Kan ongeveer de helft van de woorden benoemen, sommige fouten of lange pauzes.	Kan de meeste woorden correct benoemen, enkele fouten.	Benoemt alle woorden correct en vlot, zonder aarzeling.

2. Mondeling: benoem het meervoud.

___ / 4

Elk goed woord is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Correcte vorming van het meervoud van woorden.	Kan geen of slechts enkele meervouden vormen.	Vormt sommige meervouden correct, maar met fouten.	Vormt de meeste meervouden correct.	Vormt alle meervouden correct en zonder fouten.

3. Mondeling: vervoeg de werkwoorden

___ / 12

Elke goede vervoeging zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Juistheid van de werkwoord-vervoegingen	Kan slechts enkele werkwoorden vervoegen, veel fouten.	Vervoegt enkele werkwoorden correct, maar maakt nog veel fouten.	Vervoegt de meeste werkwoorden juist, enkele fouten.	Vervoegt alle werkwoorden correct en zonder fouten.

4. Mondeling: lees de zinnen.

___ / 16

Elke goede zin zijn 4 punten. Per criteria is elk niveau 1 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Vloeiendheid en nauwkeurigheid in het hardop lezen van zinnen.	Leest met veel moeite, vaak stotteren of niet begrijpen van de tekst.	Leest gedeeltelijk vloeiend, maar maakt fouten of aarzelt.	Leest overwegend vloeiend, enkele fouten of aarzeling.	Leest de zinnen vlot en zonder fouten.

schriftelijke toets



Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

toets 12

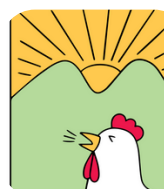
Tijd

___ / 80

1. Schrijf de woorden. Vergeet het lidwoord niet.

___ / 16





2. Lees en teken.

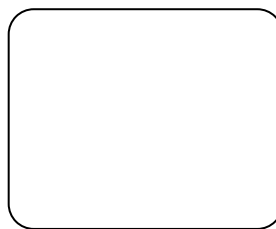
___ / 4



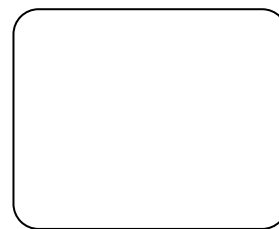
vandaag



de klok



december



het weekend

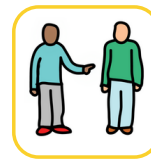
3. Schrijf het meervoud.

___ / 8



4. Vervoeg de werkwoorden.

___ / 12





5. Schrijf de vraag en het antwoord.

___ / 16









6. Omcirkel in de juiste kleur.

___ / 4



7. Schrijf een zin bij de tekening.

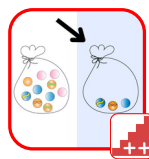
___ / 8

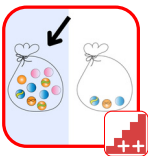


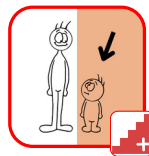
8. Schrijf de woorden.

___ / 12













Kleur. Ik vond de toets ...



schriftelijke toets

Beoordelingsfiche



Beoordelingsfiche

Schriftelijke toets

___ / 80

1. Schrijf de woorden. Vergeet het lidwoord niet.

___ / 16

Elk goed woord zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent het woord en het bijbehorende lidwoord.	Kent minder dan de helft van woorden en lidwoorden.	Kent enkele woorden, gebruikt vaak het verkeerde lidwoord.	Kent de meeste woorden en kiest grotendeels het juiste lidwoord.	Kent alle woorden correct en kent het juiste lidwoord bij elk woord.
Technische correctheid van de spelling van woorden en lidwoorden.	Schrijft de meeste woorden en lidwoorden met fouten, slechte beheersing van de spelling.	Veel fouten in de spelling van de woorden, maar enkele correct gespelde woorden.	De meeste woorden zijn correct gespeld, met slechts enkele fouten.	Alle woorden en lidwoorden zijn zonder fouten gespeld.

2. Lees en teken.

___ / 4

Elke goede tekening is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Begrijpt de tekst en kan er een tekening van maken.	Tekening komt niet overeen met de tekst of toont geen begrip.	Tekening toont beperkt begrip van de tekst, onduidelijkheden.	Tekening komt grotendeels overeen met de tekst, enkele details missen.	Tekening sluit volledig aan bij de tekst, toont volledig begrip.

3. Schrijf het meervoud.

___ / 8

Elk goed woord zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent en vormt het juiste meervoud van woorden.	Vormt minder dan de helft van de meervouden correct.	Vormt enkele meervouden correct, veel fouten.	Vormt de meeste meervouden correct.	Vormt alle meervouden correct.
Technische correctheid van de meervouden.	Schrijft de meeste meervouden met spelfouten.	Veel spelfouten bij het vormen van meervouden.	De meeste meervouden zijn correct gespeld.	Alle meervouden zijn zonder fouten gespeld.

4. Vervoeg de werkwoorden.

___ / 12

Elke goede vervoeging is 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent de juiste vervoegingen en past ze toe.	Vervoegt minder dan de helft van de werkwoorden correct.	Vervoegt sommige werkwoorden correct, maar met veel fouten.	Vervoegt de meeste werkwoorden correct, enkele fouten.	Vervoegt alle werkwoorden correct en passend in de context.
Technische correctheid van de werkwoorden.	Fouten in de meeste vervoegingen.	Veel spelfouten bij de vervoegingen.	De meeste werkwoorden zijn correct gespeld.	Alle werkwoorden zijn zonder fouten gespeld.

5. Schrijf de vraag en het antwoord.

___ / 16

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Begrijpt hoe een vraag en antwoord gevormd worden.	Schrijft een onduidelijke vraag of geen passend antwoord.	Schrijft een eenvoudige vraag en antwoord, maar met grammaticale fouten.	Schrijft een passende vraag en correct antwoord, enkele fouten.	Schrijft een volledig correcte vraag en passend antwoord.
Correctheid van de spelling binnen vraag en antwoord.	Fouten in de meeste woorden van vraag en antwoord.	Veel spelfouten in de vraag en het antwoord.	De meeste woorden in vraag en antwoord zijn correct gespeld.	Vraag en antwoord zijn foutloos gespeld.

6. Omcirkel in de juiste kleur.

___ / 4

Elke goede kleur is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Juiste kleur voor de zinsdelen	Herkent geen of slechts één zinsdeel correct. Gebruikt de verkeerde kleuren.	Herkent sommige zinsdelen en gebruikt de juiste kleuren voor enkele, maar maakt nog veel fouten.	Herkent de meeste zinsdelen en gebruikt grotendeels de juiste kleuren, met enkele fouten.	Herkent alle zinsdelen correct en gebruikt de juiste kleuren zonder fouten.

7. Schrijf een zin bij de tekening.

___ / 8

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Begrijpt de tekening en kan een passende zin formuleren.	Schrijft een onsamenvangende of incorrecte zin.	Schrijft een eenvoudige zin, maar met grammaticale fouten of onvolledigheden.	Schrijft een samenvangende zin met enkele fouten.	Schrijft een volledige en samenvangende zin zonder fouten.
Correctheid van de spelling binnen de zin.	Fouten in de meeste woorden van de zin.	Veel spelfouten in de zin.	De meeste woorden zijn correct gespeld.	De hele zin is correct gespeld.

8. Schrijf de woorden.

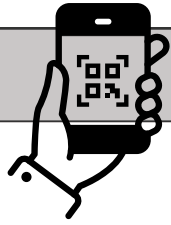
___ / 12

Elk goed woord zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent het woord.	Kent minder dan de helft van woorden en past ze niet aan aan de vraag.	Kent enkele woorden, maar past ze niet altijd aan aan de vraag.	Kent de meeste woorden en past ze grotendeels aan aan de vraag.	Kent alle woorden correct en past ze aan aan de vraag.
Technische correctheid van de werkwoorden.	Fouten in de meeste vervoegingen.	Veel spelfouten bij de vervoegingen.	De meeste werkwoorden zijn correct gespeld.	Alle werkwoorden zijn zonder fouten gespeld.

online





Quizlet



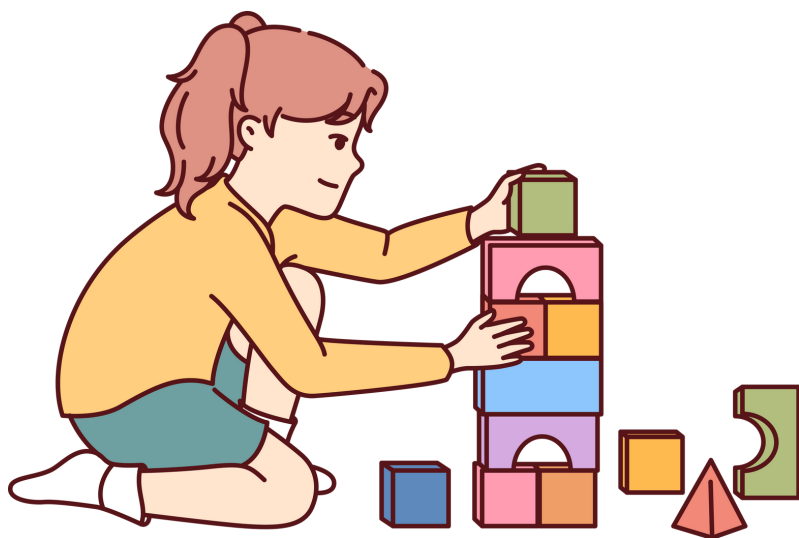
Kahoot!



Baamboozle



spelideetjes



BALLOON

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- balloon

THE GAME

1. Students sit in a circle.
2. One student stands in the middle with a balloon. (S)he says a vocab word and a name of a student while throwing the balloon in the air.
3. That student has to catch the balloon before it lands on the ground.
4. The student repeats the vocab word.
5. Repeat with other vocab words.

CATEGORIES

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

8+

MATERIALS

- board
- dice

THE GAME

1. Put students into teams.
2. Write a category on the board.
3. The first team rolls the dice and whatever number they get they need to supply that many answers.
4. Each team then rolls the dice and provides their answer. Each correct answer is given a point. They must not repeat the same answers as the other teams.
5. If a team cannot answer they lose a point for each item unanswered.
6. The first team to reach 20 points is the winner.

EXAMPLES

Animals, cities, colours, plants, desserts, countries, fruits, stories, feelings, sports, names, ...

CLAPPING CIRCLES

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

8+

THE GAME

1. Establish a set sequence in which students take their turn.
2. Set up a 4-beat rhythm: clap hand twice and then click fingers twice. Students only speak during 'clicking' time. 'Clapping' time is for thinking.
3. Each student must, in turn, shout out the first word he thinks of. It must be associated with the previous word in the sequence.
Ex. water – blue – red – light – dark – night – sleep – dream ...
4. Any student (or the teacher) can stop the rhythm at any time to challenge an association. The student must give a reasonable explanation of the link between the 2 words before the activity continues.

EXAMPLES

water – blue – red – light – dark – night – sleep – dream ...

VARIATIONS

- Students make a story. The teacher starts with "Once upon a time there was ..." The students add 2 or 3 words to the story. When the story is long enough, stop the clapping. The students try to remember as much of it as possible.
- The teacher calls out the infinitive of a verb. The students say the past simple form and the perfect form. Good for practicing irregular verb forms.
- The teacher calls out a title of the vocabulary. Ex. Animals. The students say different animals. Repetitions are not allowed.

GRAB AND ASSOCIATE

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- box
- vocab picture cards

THE GAME

1. A student graps a picture card out of the box.
2. (S)he has say what the card is
3. (S)he associates another word with it.

VARIATION

1. Students find a word that rhymes with the word on the card.
2. Students write down their answers.
3. Students play in teams. The team with the most associated words, wins.

MEMORISE THE PICTURE

SUBJECT

listening, speaking

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- vocab pictures

THE GAME

1. Teacher shows a picture.
2. Students memorise it.
3. Teacher hides the picture and asks questions about it.

EXAMPLES

How many sheep are there? What colour is the cat? Where is the dog?

MONKEY IN THE MIDDLE

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

8+

THE GAME

1. Form a circle with the students.
2. Select a student who will be the monkey. The monkey stands in the middle of the circle.
3. Give the other students a category. Ex. Food
4. The students then toss the ball among themselves making sure that the monkey does not get it.
5. The student tossing the ball must say a word that belongs to the selected category.
6. If the monkey catches the ball, the student who tossed the ball becomes the new monkey.
7. If any student cannot say a word that belongs to the category, they become the new monkey.
8. Ensure you change the category whenever there is a new monkey.

SPOT IT

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- spot it cards (find a card generator on the internet)

THE GAME

1. Students play in groups of 3-4 players.
2. Deal all cards except one, which is the starting card.
3. The starting card lays open on the table for all players.
4. The student discards a card that has the same picture on the card on the table and his/her own card. (S)he names the word that is the same.
5. The student who has first played all his/her cards, wins.

SURPRISE GIFT

SUBJECT

vocab, speaking

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

A box wrapped with several layers of paper. each layer contains an open question. In the box are items related to the subject.

THE GAME

1. The students take turns drawing a layer of the gift and answering the question.
2. At the end, the students discuss the objects in the box.

VARIATION

- Use music. Whoever has the gift when the music stops may take off a new layer.
- Easier version: You could put flashcards instead of questions and name them.

TWISTER

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- twister board
- picture cards

THE GAME

1. Use recently taught flashcards. Put them on the twister board.
2. Play the normal twister game. A student says which body part (left hand, right foot) on which colour the other students have to put.
3. When the students put their hand or foot on the board, they have to say the word on the flashcard.
4. The students can't move or lift the body part of the twister board.
5. The game continues until all students except one are unable to balance and fall.

WOLF, WHAT TIME IS IT

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

8+

THE GAME

1. Students stand in a row next to each other.
2. On the other side of the room stands "the wolf" with his/her back towards the others.
3. The students say: "Little wolf, what time is it?"
4. The wolf says different times (ex. 3 o' clock).
5. The students can step as many times forward as the wolf says.
6. When the wolf says: "Time to eat you", (s)he turns around, runs and tries to tag the students.
7. The students have to run quickly back to their starting point.
8. When the wolf tags you, you become the wolf.