Handleiding

voor de leerkracht

Welkom !

Deze cursus is bedoeld om op een intuïtieve manier een nieuwe taal aan te leren aan kinderen en jongeren die weinig tot geen basis hebben van lezen en schrijven.

Er wordt heel weinig uitleg gegeven over de taal en de grammatica. De leerlingen leren door veel herhaling het Nederlands 'aan te voelen', in de lijn van hoe we onze moedertaal leerden.

De cursus is opgebouwd uit 22 thema's rond aspecten van het dagelijkse leven. Binnen deze thema's wordt er aan alle aspecten van taal gewerkt. Deze handleiding geeft je een leidraad.

Heb je nog vragen, opmerkingen, tips, fouten gevonden?
Laat het me weten via info@okanklas.be

Ik wens je veel succes en plezier met je lessen. 🙂

Emma

Mei 2025

Inhoud

DEEL 1: Leerinhoud 1

Inleiding 2
Overzicht thema's 3
Aantal woorden 4

DEEL 2: Materialen 7

Inhoud 8
Woordenboek 9
Dialogen 10
Beoordelingsfiche 11
Begrijpend lezen 13
Woordenschat 14
Spelletjes 15
Oefenboeken 16
Zinsdeelprenten 17
Kleurencodes 18
Draaiboekjes 19

DEEL 3: Lesopbouw 20

Vijf didactische stappen 21
Lesopbouw 22

DEEL 4: Doelen 24

Algemene doelen 25
Kenmerken niveau 1 26
Doelen niveau 1 27
Kenmerken niveau 2 30
Doelen niveau 2 31
Kenmerken niveau 3 34
Doelen niveau 3 35

leerinhoud

De cursus is opgebouwd uit 22 thema's over aspecten van het dagelijkse leven. Binnen elk thema komen dialogen, woordenschat, grammatica en zinsbouw aan bod. De thema's bouwen verder op elkaar. Ze moeten dus in volgorde worden aangebracht.

Per thema is de woordenschat verdeeld in drie niveaus, aangeduid met kleuren en sterren. Alle leerlingen moeten eerst de woorden van het eerste niveau kennen, voordat ze naar een volgend niveau kunnen leren. Je kan met je groep de cursus dus eigenlijk drie keer doen opnieuw doen en de woordenschat telkens uitbreiden.

Dit zijn de niveaus:

★ één (rode) ster is voor een groep leerlingen die nog in geen enkele taal kunnen lezen of schrijven. Het kan ook een groep traaglerende leerlingen zijn waarvoor memoriseren een uitdaging vormt.

★★ twee (gele) sterren betekent een groep leerlingen die al kan lezen en schrijven in hun moedertaal of een andere taal.

★★★ drie (blauwe) sterren betekent een groep oudere leerlingen die al enige kennis van de taal hebben of die de lessen van de vorige niveaus al hebben gevolgd.

Overzicht thema's

Hieronder vind je een overzicht van alle thema's.

1. Intro
2. Kleuren
3. Getallen
4. School
5. Gevoelens
6. Voorzetsels
7. Tegenstellingen
8. Lichaam
9. Familie
10. Dieren
11. Eten en drinken
12. Tijd
13. Hobby's
14. Weer
15. Transport
16. Huis
17. Kledij
18. Restaurant
19. Natuur
20. Stad
21. Feesten
22. Beroepen

Hieronder staat een overzicht van de totalen. Je kan deze tabel bijvoorbeeld gebruiken om in te schatten welk niveau best bij jouw groep past. Je kan ook bekijken hoeveel woorden per week je streefdoel zijn.

NIVEAU	WOORDEN	WERKWOORDEN	TOTAAL
★	317	88	405
★★	292	52	344
★★★	225	33	258
TOTAAL	834	173	1007

Op de volgende pagina's vind je een overzicht van het aantal woorden en werkwoorden per thema. Je kan in de kleinere kaders het aantal woorden per niveau vinden in de corresponderende kleuren:

Niveau 1 = rood. Niveau 2 = geel. Niveau 3 = blauw

Aantal woorden

THEMA	AANTAL WOORDEN			AANTAL WERKWOORDEN		
1	29					
	18	11	0	0	0	0
2	15			3		
	9	6	0	3	0	0
3	41			2		
	14	18	9	2	0	0
4	52			26		
	17	15	20	10	10	6
5	27			11		
	9	10	8	5	5	1
6	19			5		
	10	9	0	5	0	0
7	60			6		
	22	24	14	0	0	6
8	35			18		
	14	13	8	9	5	4
9	45			5		
	12	12	18	2	0	3
10	58			1		
	19	19	20	1	0	0
11	55			7		
	25	20	10	5	2	0

Aantal woorden

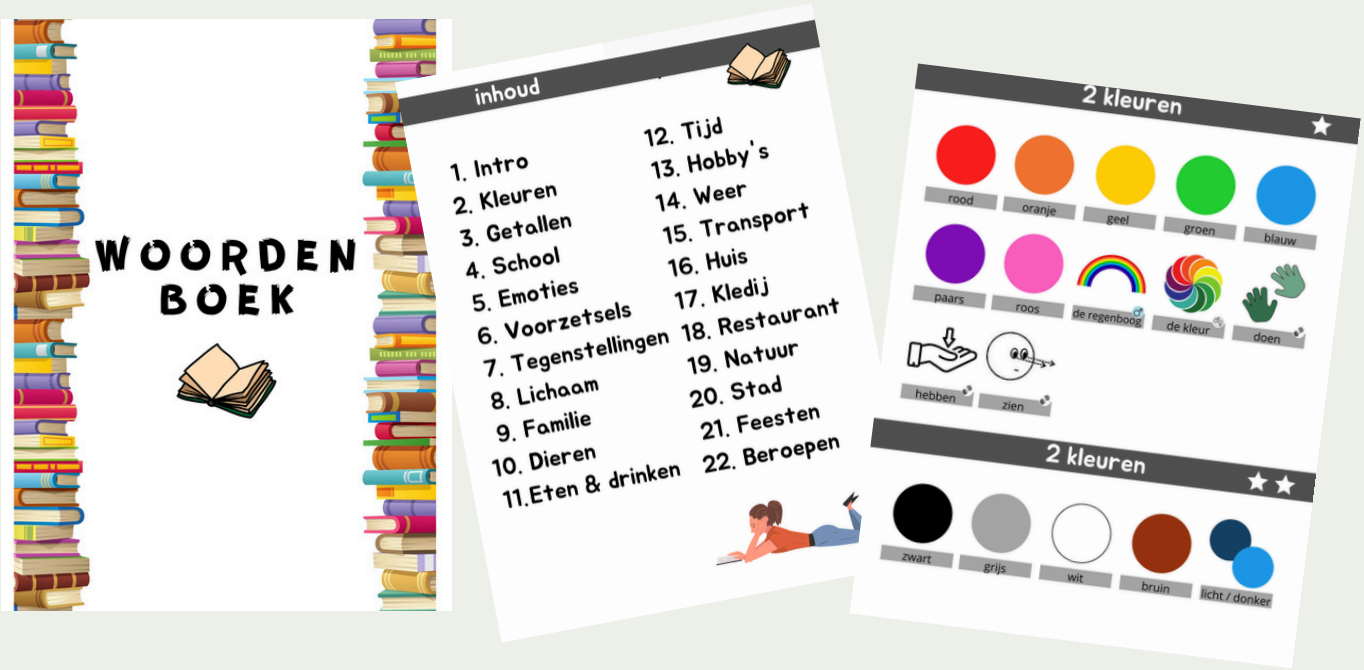
THEMA	AANTAL WOORDEN			AANTAL WERKWOORDEN		
12	48			0		
	18	16	14	0	0	0
13	24			18		
	10	14	0	9	9	0
14	22			6		
	13	9	0	3	3	0
15	34			9		
	9	12	13	4	3	2
16	54			14		
	24	17	13	12	0	2
17	40			4		
	14	12	14	1	3	0
18	37			7		
	12	8	17	3	4	0
19	39			12		
	15	10	14	4	5	3
20	31			9		
	10	10	11	5	0	4
21	30			9		
	10	12	8	4	3	2
22	42			1		
	13	15	14	1	0	0

materialen

Inhoud

Hier is een overzicht van alle materialen uit de cursus, wat ze zijn, hoe je ze kan gebruiken en waar je ze kan vinden.

- Woordenboek 9
- Dialogen 10
- Beoordelingsfiche 11
- Begrijpend lezen 13
- Woordenschat 14
- Spelletjes 15
- Oefenboeken 16
- Praatplaten 17
- Zinsdeelprenten 18
- Kleurencodes 19
- Dobbelstenen 20
- Draaiboekjes 21
- Puzzelstukken 22



Wat is het ?

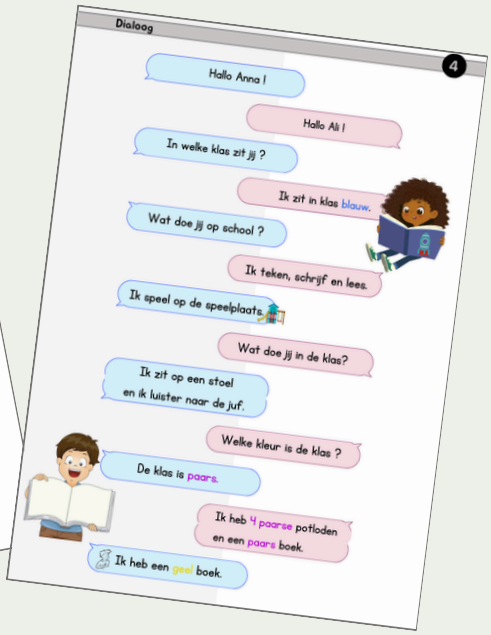
Het woordenboekje bevat alle woordenschat van alle thema's. Het is opgedeeld per thema en per niveau. Het niveau wordt aangegeven met sterren. Er staat telkens een prent en het woord. Een werkwoord wordt aangeduid met twee handjes:
Bij de zelfstandige naamwoorden vind je het bepaald lidwoord en het geslacht. Dit is op deze manier aangeduid: mannelijk ♂ vrouwelijk ♀ onzijdig ○
Sommige zelfstandige naamwoorden zijn zowel vrouwelijk als mannelijk: ♂♀

Hoe kan je het gebruiken ?

De leerlingen krijgen hun eigen woordenboekje. Zo kunnen ze thuis hun woordenschat inoefenen. Tijdens de lessen gebruiken ze het om de spelling te controleren of het geslacht van een woord op te zoeken. Het is belangrijk dat de leerlingen weten dat het werkwoord in de infinitief staat. De vervoegingen moeten ze apart leren.
Je vindt het woordenboek verder in deze handleiding.

Waar kan je het vinden?

Het woordenboekje als apart bestand bij in deze handleiding. Je kan het als een boekje printen voor je leerlingen.



Wat is het ?

Elk thema begint met een korte dialoog. Zo worden de woorden van het thema direct in een context gebruikt. De hoofdpersonages zijn Ali en Anna. De dialogen bestaan in twee versies: een met kleine prentjes en een met enkel de tekst.

Hoe kan je het gebruiken ?

De leerkracht leest het dialoogje in stukjes voor, de leerlingen zeggen na. Duid steeds aan waar je bent in de dialoog, ook al kunnen de leerlingen (nog) niet lezen. Laat de leerlingen het dialoogje van buiten leren door het dagelijks te herhalen. Leerlingen kunnen de dialoogjes naspelen. Laat hen wisselen van personage. Zorg ervoor dat het duidelijk is waarover de dialoog gaat. Aan het einde van elk thema ga je de leerlingen beoordelen op het voorbrengen van het dialoog.

Waar kan je het vinden?

De dialogen staan in de werkboekjes van de leerlingen. Ze zijn ook allemaal te beluisteren op het YouTube-kanaal van OKANklas. De evaluatiefiches vind je op de volgende twee pagina's.

Beoordelingsfiche

Dialoog Ali & Anna __ / 10

1: basisniveau	2: ontwikkelend niveau	3: voldoende niveau	4: uitstekend niveau

Toelichting van de criteria

Criterium	Toelichting
Uitspraak	De helderheid en nauwkeurigheid van de uitspraak van woorden en zinnen.
Vlotheid	Hoe vloeiend en zonder onderbrekingen de dialoog wordt voorgedragen.
Presentatie	Zelfverzekerdheid en gebruik van non-verbale communicatie zoals oogcontact, houding en gebaren.
Intonatie	De variatie in stemgebruik die passend is bij de inhoud van de dialoog, zoals het juiste gebruik van toonhoogte en emotie.
Memorisatie	Hoe goed de leerling de dialoog uit het hoofd kent en voordraagt zonder hulp of spieken.

Beoordelingsfiche

Dialoog Ali & Anna __ / 10

Criterium	1	2	3	4
Uitspraak	Moeilijk verstaanbaar, veel fouten in klanken en woorden.	Begrijpelijk, maar veel fouten in de uitspraak.	Duidelijk met enkele fouten in moeilijke woorden of klanken.	Heldere en duidelijke uitspraak met nauwelijks fouten.
Vlotheid	Veel pauzes, moeite om de tekst soepel te zeggen.	Langzame voordracht, met enkele pauzes en haperingen.	Vlot met een paar korte onderbrekingen of aarzelingen.	Zeer vloeiende en natuurlijke voordracht zonder pauzes of haperingen.
Presentatie	Onzeker, weinig oogcontact, beperkte lichaamstaal.	Enige poging tot oogcontact, maar weinig gebruik van lichaamstaal.	Redelijk zelfverzekerd, goed oogcontact en enig gebruik van gebaren.	Zelfverzekerde presentatie met goed oogcontact, passende lichaamstaal en expressie.
Intonatie	Monotoon, geen variatie in stemgebruik.	Beperkte variatie, soms passende intonatie.	Goede intonatie, passend bij de betekenis van de tekst.	Uitstekende intonatie, brengt de dialoog tot leven met expressieve stemvariatie.
Memorisatie	Vergeet veel tekst, moet vaak spieken of wordt geholpen	Kent een groot deel van de tekst, maar heeft nog enige hulp nodig.	Kent de tekst bijna volledig, maar soms kleine aarzeling.	Kent de tekst volledig uit het hoofd en draagt deze zonder hulp voor.

Wat is het ?

Op het einde van elk thema is er een korte tekst voor begrijpend lezen. Ali en Anna komen hier weer terug. Na de tekst staan er telkens acht vragen.

Hoe kan je het gebruiken ?

De leerkracht leest de tekst voor. Je kan ook de audiofragmenten laten beluisteren via YouTube. Nadien lezen de leerlingen zelfstandig. Je kan ook de leerlingen laten voorlezen. Ze maken de vragen zelfstandig. Nadien verbeter je samen. De antwoorden op de vragen moeten in een zin geformuleerd worden.

Waar kan je het vinden?

De teksten staan in de oefenboekjes van de leerlingen. Ze zijn ook allemaal te beluisteren als luisteroefening op het YouTube-kanaal van OKANklas.

Wat is het ?

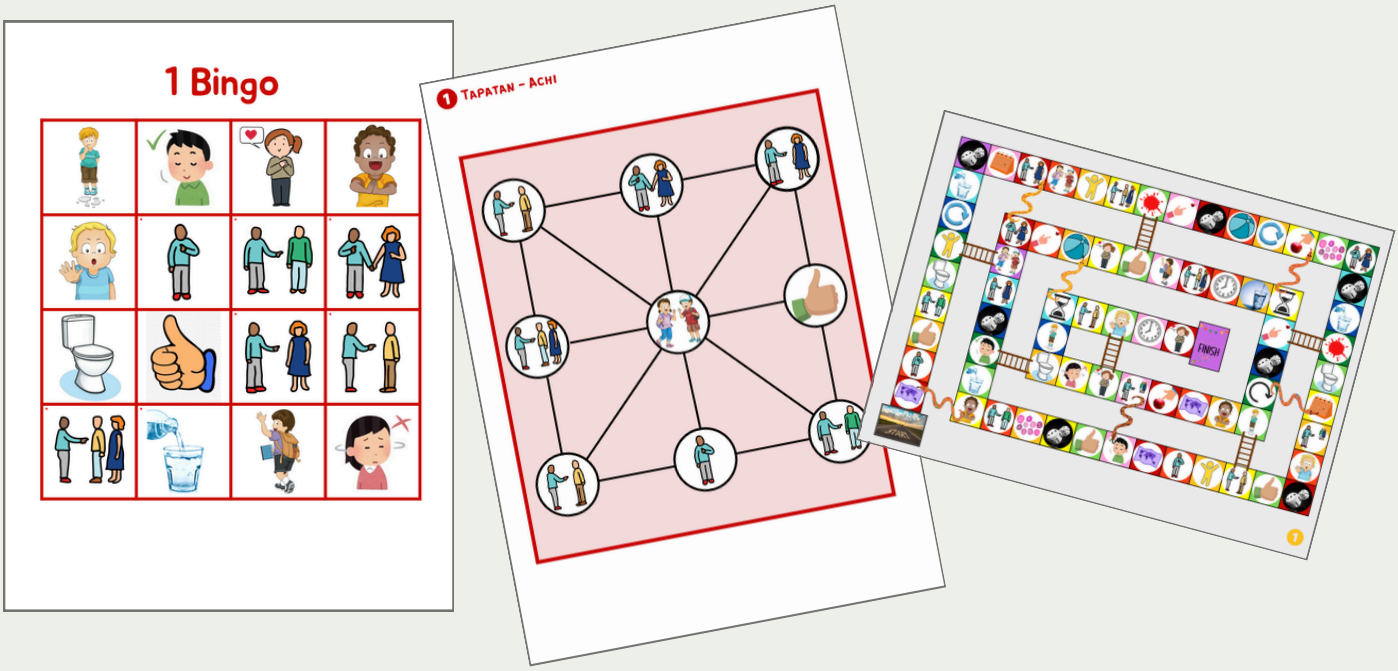
De woordenschat per thema is verdeeld in drie niveaus. Het eerste niveau wordt aangeduid met een rode kleur en/of één ster. Dit is de minimum basiswoordenschat. Het tweede niveau wordt aangeduid met een gele kleur en/of twee sterren. Dit is de streefwoordenschat. De oefenboeken hebben dit niveau als uitgangspunt. Het derde niveau wordt aangeduid met een blauwe kleur en/of drie sterren. Dit is uitbreiding.

Hoe kan je het gebruiken ?

Je kan de prenten op verschillende manieren gebruiken. Voor veel spelletjes ter oefening van woordenschat heb je enkel prenten nodig. Het is belangrijk dat je eerst de leerlingen de woorden laat begrijpen en herkennen. Het is zinvol om voor één concept meerdere prenten te gebruiken. Laat bijvoorbeeld bij het woord "boom" niet enkel een eik zien, maar ook een palmboom, een kerselaar, etc. Nadat ze goed weten wat een woord betekent, kan je pas verwachten dat ze de woorden ook gaan gebruiken.

Waar kan je het vinden?

De prenten vind je bij de handleiding van elk thema. Je vindt spelideeën terug in ons spelletjesboek.



Wat is het ?

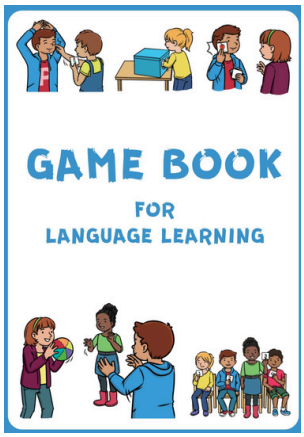
Om nieuwe woordenschat te automatiseren is er veel herhaling nodig. Spelletjes zijn een leuke manier om de woordenschat te oefenen. Er zijn verschillende spelletjes per thema voorzien bij de cursus, zoals: bingo, ganzenbord, tapatan, kwartet, domino, fidget spinner, memory, ect. Daarnaast zijn er ook nog online spelletjes zoals Kahoot, Quizlet en YouTube.

Hoe kan je het gebruiken ?

Je kan de informatie over de spelletjes vinden in ons spelletjesboek. Daarin staan ook heel veel andere spelideeën die je met woordkaarten kan doen of waarvoor weinig tot geen materialen voor nodig zijn. Sommige spelletjes zoals 'Zeeslag' zijn bedoeld om het vervoegen van de werkwoorden in te oefenen.

Waar kan je ze vinden?

De spelletjes vind je bij de handleiding van elk thema.
Je vindt spelideeën terug in ons spelletjesboek.



Wat is het ?

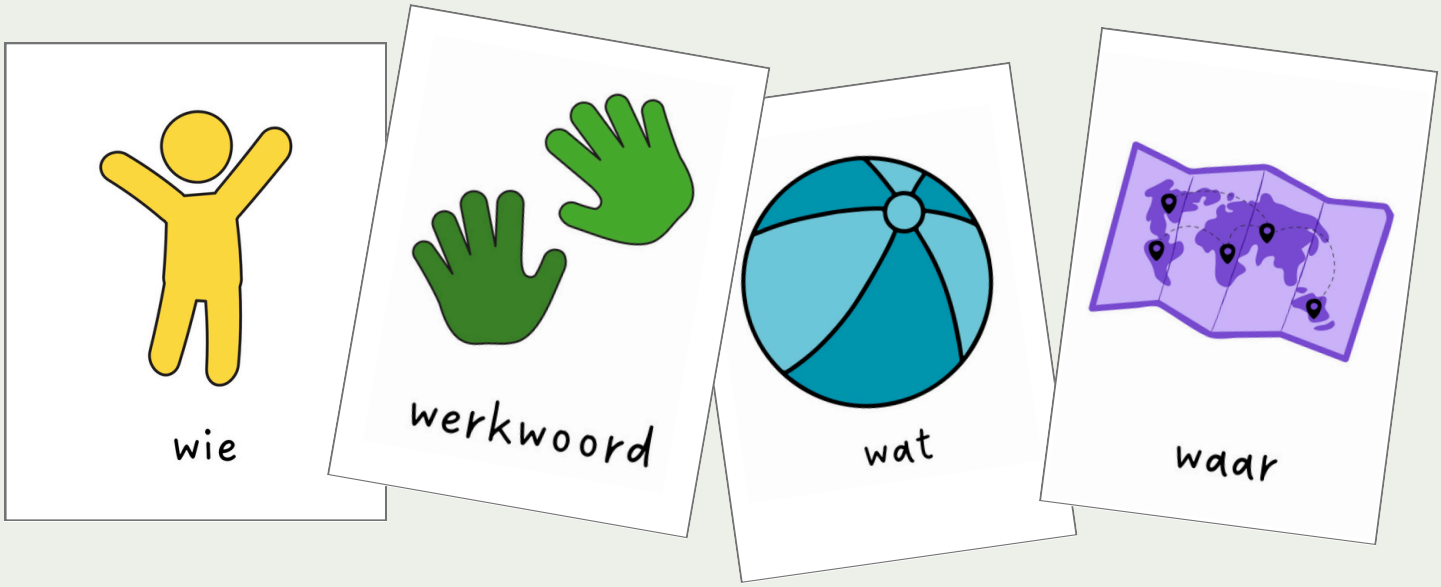
Per thema is er een oefenboek. Je kan het als de leidraad van de cursus beschouwen. De oefenboeken zijn verdeeld in verschillende delen waaronder: het dialoogje, oefeningen op woordenschat, zelfstandige naamwoorden (meervouden, verkleinwoordjes), grammatica, werkwoorden vervoegen, zinnen, vragen en antwoorden, begrijpend lezen, exit ticket.

Hoe kan je het gebruiken ?

De oefenboeken zijn ter verwerking van de leerstof per thema. Het is gericht op het tweede niveau (geel / twee sterren). De leerstof kan je best eerst mondeling oefenen en nadien schriftelijk verwerken in de oefenboeken. Elk oefenboek sluit af met een exit ticket. De doelen staan vermeld en de leerlingen duiden aan hoe zichzelf evalueren.

Waar kan je ze vinden?

De oefenboeken zijn een apart document per thema.



Wat is het ?

Alle delen of woorden in de zin hebben een eigen kleur. Deze kleur komt overal terug: in de oefenboeken, op de dobbelstenen, etc. De lidwoorden en "niet" hebben een grijze kleur.

Hoe kan je het gebruiken ?

De prenten kan je gebruiken om het soort zin dat je wil maken te visualiseren. Vaak is het voor leerlingen niet vanzelfsprekend waar welk woord in de zin moet komen. Daarom is het zinvol om eerst alle delen van de zin (dus ook de lidwoorden) te visualiseren. Nadien kunnen kleinere woorden onder een "paraplu" van een geheel vallen. In het begin ziet de zin;
"Ik was in de week mijn natte handen in de klas" er zo uit:

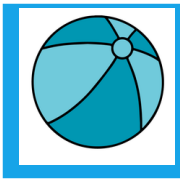
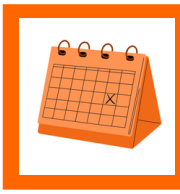
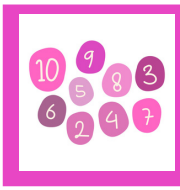
Nadien kunnen de visualisaties zich beperken tot vijf afbeeldingen

wie - doet - wanneer - wat - waar

Dezelfde zin "Ik was in de week mijn natte handen in de klas" ziet er dan zo uit:

Waar kan je ze vinden?

De betekenis van de kleuren vind je op de volgende pagina. De posters vind je verder in deze handleiding.

	WIE	persoonlijk voornaamwoord, onderwerp in de zin
	DOET	werkwoord
	WAT	zelfstandig naamwoord
	WANNEER	tijdsbepaling
	WAAR	plaatsbepaling
	HOEVEEL	aantal, hoeveelheid
	HOE	bijvoeglijk naamwoord, bijwoord

Wat is het ?

Elk doosje heeft 10 dobbelstenen. Een dobbelsteen staat voor een zinsdeel. Zo is er bijvoorbeeld een gele dobbelsteen dat voor het onderwerp in de zin staat en de afbeeldingen – ik, jij, hij/zij, wij, jullie, zij – toont. Op de dobbelstenen zijn maar een beperkt aantal woorden afgebeeld. Je kan dus ook maar een beperkt aantal zinnen maken.

Hoe kan je het gebruiken ?

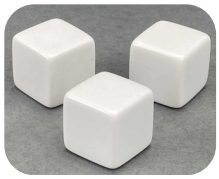
Elke leerling krijgt een doosje. Je visualiseert met de grote zinsdeelprenten op bord wat voor soort zinnen je gaat maken. Je zegt een zin en de leerlingen leggen dit met de dobbelstenen op hun tafel. Je kan kiezen wat je wil oefenen. Hieronder drie voorbeelden:

(1) Meervouden. De leerlingen veranderen de roze dobbelsteen van hoeveelheden en de blauwe dobbelsteen van voorwerpen. Zo maken ze bijvoorbeeld de zinnen: "Ik zie één potlood, Ik zie twee potloden, Ik zie twee pizza's".

(2) Vervoegingen. De leerlingen veranderen de gele dobbelsteen met persoonlijke voornaamwoorden. Zo maken ze bijvoorbeeld de zinnen: "Ik zie het potlood, Jij ziet het potlood, Wij zien het potlood".

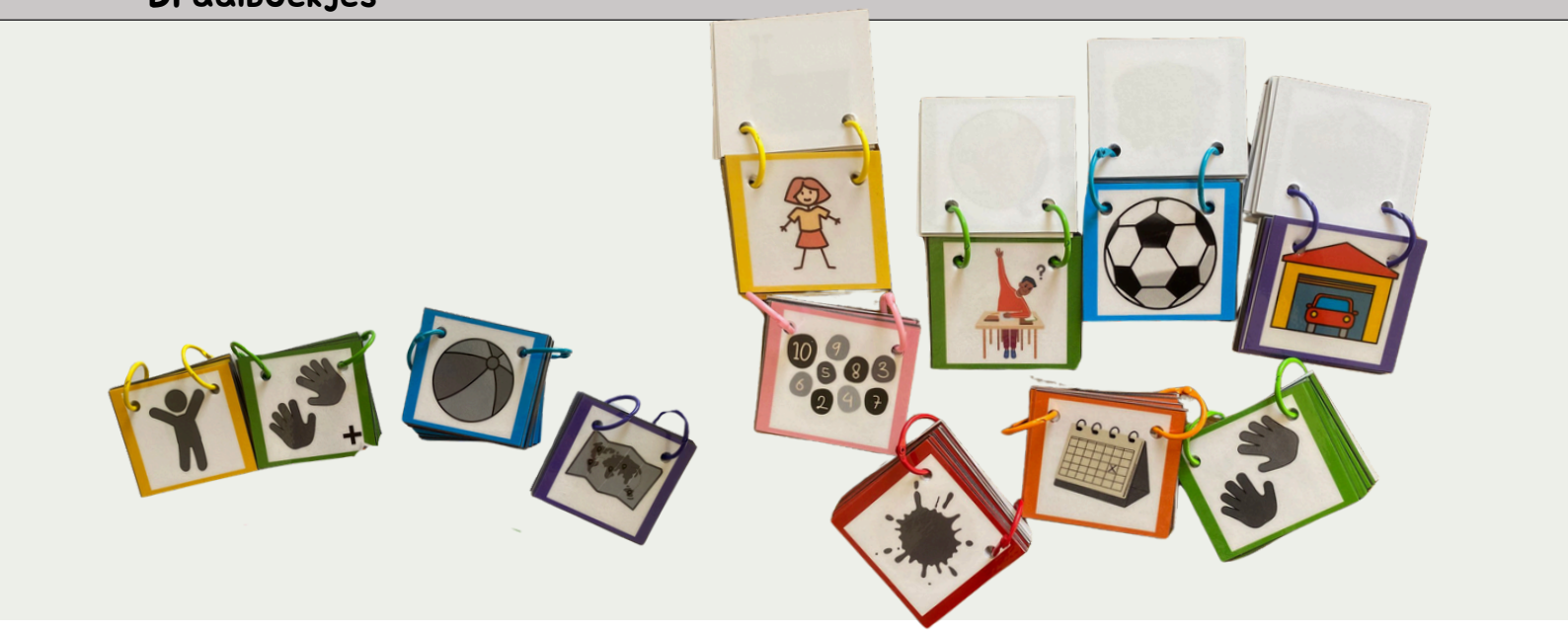
(3) Ja/nee vragen. De leerlingen zien dat het werkwoord en het onderwerp van plaats wisselen. Leg eerst "Hij ziet het potlood" leggen. Nadien maak je de vraag: "Ziet hij het potlood?" Je bespreekt met de leerlingen wat er is veranderd.

Waar kan je ze vinden?



Je kan lege dobbelstenen kopen en de prenten erop plakken.

Je vindt de prenten voor de dobbelsteen bij ons gratis materiaal op www.okanklas.be



Wat is het ?

Elke leerling krijgt een doosje. Elk doosje heeft 10 draaiboekjes. Een draaiboekje staat voor een zinsdeel. Zo is er bijvoorbeeld een geel draaiboekje dat voor het onderwerp in de zin staat en afbeeldingen van personen en dieren toont. De draaiboekjes hebben meerdere afbeeldingen en zijn dus uitgebreider dan de dobbelstenen. Je kan veel verschillende zinnen maken.

Hoe kan je het gebruiken ?

De werking van de draaiboekjes is dezelfde als de dobbelstenen. Je kan er zelf nog andere creatieve oefeningen mee verzinnen. Ze kunnen - net zoals de dobbelstenen - worden gebruikt in combinatie met de puzzelstukken, wanneer de leerlingen leren dat meerdere woorden onder een "paraplu" van een zinsdeel vallen. Dit komt vanaf thema 9 aan bod en wordt dan veel geoefend.

Waar kan je ze vinden?

Je vindt de prenten voor de draaiboekjes bij ons gratis materiaal op www.okanklas.be
Print de prenten, lamineer ze en knip ze uit. Maak twee gaatjes.
Koop boekbindersringen van max 25mm.
Steek ze door de gaatjes en je hebt een draaiboekje.

lesopbouw

Stap 1 -receptief-

De leerkracht biedt het woord/begrip aan. De leerlingen luisteren.

Gebruik indien mogelijk concrete materialen en anders de woordkaarten uitbeelden. Introduceer het woord/begrip door het te tonen of te doen. Benoem het woord en de betekenis. Herhaal het woord regelmatig.

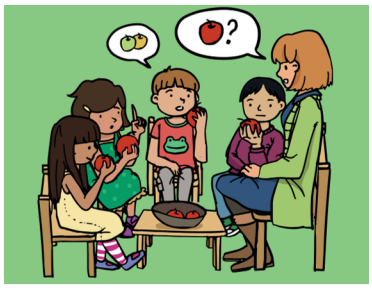
Stap 2 -receptief-

De leerkracht biedt het woord/begrip aan. De leerlingen doen iets.

Herhaal het woord/de begrippen terwijl de leerlingen proeven, ruiken, voelen, bewegen, pakken, aanwijzen, kleuren, maken, enz.

Stap 3 -reproductief-

Leerkracht biedt woord/begrip aan.
De leerlingen zeggen na.



Herhaal het woord en de leerlingen zeggen het woord na. Als je eerder concrete materialen gebruikte voor het woord/begrip, kan je nu overschakelen naar de woordkaarten.

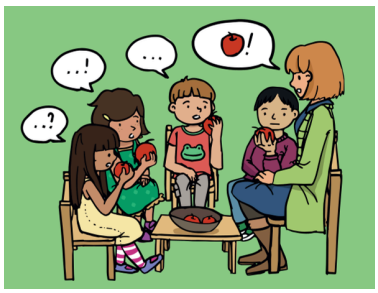
Stap 4 -productief-

Leerkracht vraagt naar woord/begrip. De leerlingen geven antwoord.

Hoe heet dit? Leerlingen benoemen voorwerpen of woordkaarten. Ze kunnen nu ook woordenschatspelletjes spelen om verder te oefenen en te automatiseren. Begeleid dit goed en controleer op juiste benaming en uitspraak.

Stap 5 -productief-

Leerkracht stelt een vraag (toepassing/context).
De leerlingen geven antwoord en vertellen.



Tijdens gesprekken, sociale communicatie, interactie, gebruiken de leerlingen de nieuwe woorden. Model zoveel mogelijk. De leerlingen kunnen nu zelfstandig de woordenschatspelletjes spelen.

Dialoog

1- Speel het dialoogje voor. De leerlingen luisteren. Je kan ook de YouTube versie gebruiken.
2- Lees het dialoogje voor. De leerlingen zeggen na. Wijs aan waar je bent in de tekst.
3- Lees het dialoogje voor, maar laat enkele woorden weg. Die woorden benoemen de leerlingen.
4- De leerlingen spelen het dialoogje na.

Herhaal het dialoogje en de vorige dialogen regelmatig. Zo leren de leerlingen de zinsstructuren vanbuiten. Je kan attributen gebruiken om de personages de onderscheiden.

Woordenschat

1- Laat de prenten één voor één zien en benoem wat erop staat. Geef eventueel bijkomende uitleg of laat meerdere prenten met hetzelfde woord zien, indien het niet duidelijk is.
2- Toon de prenten, zeg het woord en leerlingen zeggen na.
3- Speel spelletjes waarbij de leerlingen enkel de woorden receptief moeten kennen (bvb. Bingo).
4- Flits de prenten, de leerlingen zeggen het woord.
5- Speel spelletjes waarbij de woorden ook productief moeten kennen (bvb. Wat is weg?)
6- Maak de oefeningen op woordenschat in het werkboek.
7- Laat de leerlingen zelfstandig via bvb Baamboozle oefenen op hun computer.

Ideeën voor spelletjes vind je in ons spelletjesboek.

Werkwoorden

1- Neem de prenten van de werkwoorden apart. Herhaal de infinitief.
2- Vervoeg klassikaal de werkwoorden. Altijd in dezelfde volgorde: ik, jij, hij/zij, wij, jullie, zij
3- Laat leerlingen om de beurt individueel een werkwoord vervoegen. Gooi eventueel met een bal om aan te duiden wiens beurt het is.
4- Speel het spel met bijvoorbeeld fidgetspinners. De leerlingen kiezen een persoonlijk voornaamwoord (pers. vnw) en draaien een fidgetspinner op de Fidget-kaart. Ze vervoegen het werkwoord dat ze gedraaid hebben met het pers. vnw.

Grammatica

1- Leg de regel uit aan de hand van het oefenboek en de presentatie.

2- Afhankelijk van de grammatica van het thema kan je extra oefenen met de draaiboekjes of andere materialen.

3- Maak de oefeningen in het oefenboek. Zorg dat leerlingen veel verwoorden wat ze doen.

4- Herhaal de regel de volgende les opnieuw!

Zinnen, vragen, antwoorden

1- Benoem de zinsdeelkaarten. Hang ze op volgende op bord. Eerst doet de leerkracht dit, nadien kunnen de leerlingen zelf de volgorde zeggen. Focus ook op de kleurencodes.

2- Leerlingen geven voorbeelden bij elke zinsdeelkaart. Gebruik de posters met voorbeelden.

3- Gebruik de draaiboekjes. Zeg een voorbeeldzin. Leerlingen leggen deze eerst.

4- Leerlingen maken zelf zinnen met dezelfde structuur.

5- Maak mondeling zinnen uit het werkboek. Leerlingen stellen zelf hun zin samen. Ze kiezen een afbeelding uit elke kolom. Zo houden ze de juiste volgorde van woorden in een zin aan.

6- Maak schriftelijk de oefeningen op zinnen in het oefenboek. Gebruik het woordenboekje.

Begrijpend lezen

1- Lees de tekst voor zonder dat de leerlingen meelezen. Je kan ook de luisterfragmenten op YouTube gebruiken.

2- Laat de leerlingen zelfstandig lezen.

3- Laat de leerlingen de vragen beantwoorden. Ze kunnen de antwoorden markeren in de tekst.

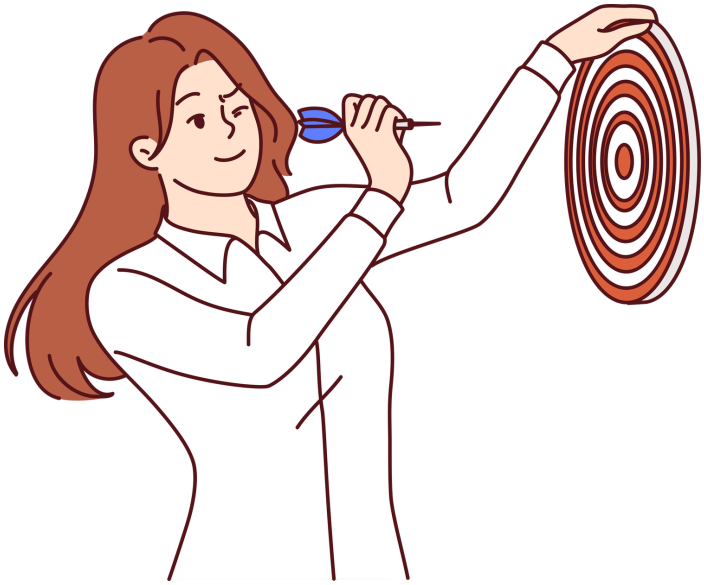
Exit ticket

1- Overloop het exit ticket en de doelstellingen die bij het thema hoorden.

2- Leerlingen vullen het eerlijk in. Ze proberen hun eigen kunnen in te schatten.

3- Gebruik het exit ticket om het thema te evalueren en eventueel (met enkelen) te herhalen.

doelen



De doelen zijn verdeeld per niveau. Elk niveau heeft zijn eigen kenmerken. Deze kenmerken zijn wat specifiek is voor de leerlingen en de aanpak van de leerkrachten op dat niveau:

★ één (rode) ster is voor een groep leerlingen die nog in geen enkele taal kunnen lezen of schrijven. Het kan ook een groep traaglerende leerlingen zijn waarvoor memoriseren een uitdaging vormt.

★★ twee (gele) sterren betekent een groep leerlingen die al kan lezen en schrijven in hun moedertaal of een andere taal.

★★★ drie (blauwe) sterren betekent een groep oudere leerlingen die al enige kennis van de taal hebben of die de lessen van de vorige niveaus al hebben gevolgd.

Naast elk doel staat ook vermeld wanneer we dit willen behaald hebben. De meeste doelen worden het hele jaar geoefend. We streven ernaar deze op het einde van het schooljaar bereikt te hebben. We delen het schooljaar op in vijf periodes:

1. September tem herfstvakantie
2. Herfstvakantie tem kerstvakantie
3. Kerstvakantie tem krokusvakantie
4. Krokusvakantie tem paasvakantie
5. Paasvakantie tem zomervakantie

ALGEMENE DOELEN

De leerlingen ontwikkelen een positieve houding om zich het Nederlands eigen te maken, zodat zij zich op school en buiten de school kunnen ontplooien en deelnemen aan het maatschappelijke leven.

De leerlingen ontwikkelen een positieve houding om deel te nemen aan hun nieuwe maatschappelijke context in al zijn diversiteit.

De leerlingen ontwikkelen een realistisch en positief zelfbeeld.

De leerlingen ontwikkelen een positief toekomstperspectief en een geloof in eigen kunnen.

KENMERKEN NIVEAU 1

De woordkennis is receptief en deels ook productief.

De boodschap wordt direct tot de luisteraar gericht.

De leerling krijgt visuele ondersteuning.

De leerling heeft één gesprekspartner.

De leerling gebruikt vooral één-woord zinnen en stereotiepe uitdrukkingen; deze zijn uit het hoofd geleerd.

De leerling gebruikt hoogfrequente, geïsoleerde woorden en frasen. Er is nog geregeld foutief woordgebruik.

De leerling praat zeer langzaam, met veel pauzes en met een sterk, vaak moeilijk verstaanbaar accent.

Onderwerpen zijn voorspelbaar, concreet, vertrouwd en eenvoudig en sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen.

De gesprekspartner herhaalt of spelt wat de leerling niet verstaat of begrijpt.

De spreker spreekt langzaam, met lange pauzes en letterlijke herhalingen.

De spreker spreekt helder Standaardnederlands, met duidelijke intonatie en articulatie.

WOORDENSCHAT	1	2	3	4	5
Kent voldoende woorden om te begrijpen wat de docent vertelt in de volgende contexten: eerste kennismaking met de klas en naar school gaan.		■			
Kent de woorden van niveau I.					■

VERSTAVAARDIGHEID	1	2	3	4	5
Kan bekende klanken en bekende korte woorden in een korte zin herkennen.					■
Herkent geleerde woorden in een zin.					■
Kan woorden isoleren in een korte zin.					■
Kan een korte instructie opvolgen.		■			
Kan de eerste klank isoleren in een woord.		■			

UITSPRAAK EN GESPROKEN TAAL	1	2	3	4	5
Kan bekende klanken en woorden nazeggen.		■			
Kan korte zinnen van eenlettergrepige woorden nazeggen.		■			

SCHRIJFTECHNIEK EN GESCHREVEN TAAL	1	2	3	4	5
Beheerst de basistechniek van penhouding en schrijfhouding.					
Kan een pen of een potlood op de juiste manier vasthouden.					
Kan overschrijven van het bord.					
Kan vanuit de vingers schrijven.					
Weet dat wat je eerst hoort, helemaal links in een woord of zin staat.					
Weet dat letters en woorden een weerslag zijn van klanken.					
Weet dat Nederlands van links naar rechts gelezen wordt en van boven naar beneden. Kent ook de begrippen links/rechts en boven/ beneden.					
Weet dat logo's en pictogrammen en geometrische figuren ergens naar verwijzen.					
Weet dat een woord uit letters is samengesteld bij het schrijven ervan en tekent geen prentjes.					

LUISTEREN	1	2	3	4	5
Kan (non-)verbaal aantonen dat hij een eenvoudige vraag en mededeling begrijpt.		■			
Begrijpt korte, eenvoudige instructies voor handelingen in de klas.		■			
Begrijpt eenvoudige leefregels in de klas en op school.	■				
Begrijpt een begroeting en afscheid.	■				
Begrijpt de woorden van niveau I.					■

SPREKEN	1	2	3	4	5
Kan eenvoudige informatie meedelen.					■
Kan de woorden van niveau I gebruiken.					■
Kan iemand begroeten en kan afscheid nemen.		■			
Kan zijn/haar afwezigheid meedelen en aangeven wanneer hij terugkomt.		■			
Kan een wedervraag stellen, zoals En jij?		■			
Kan zich melden, bijvoorbeeld bij de administratie met reden van te laat komen, doktersbrief, etc.	■				
Kan antwoorden op personaliavragen		■			
Kan eenvoudige vragen stellen over materialen			■		

KENMERKEN NIVEAU 2

De woordkennis is receptief en productief.

De leerling krijgt eventueel steun van visuele ondersteuning.

De leerling heeft één gesprekspartner tegelijk.

Er wordt langzaam en duidelijk gesproken.

De boodschap wordt direct tot de luisteraar gericht.

De leerling gebruikt meestal de juiste uitspraak, woordaccent en zinsmelodie.

De spreker spreekt langzaam, met lange pauzes en letterlijke herhalingen.

De spreker spreekt duidelijk, met duidelijke intonatie en articulatie.

Het onderwerp is concreet, vertrouwd, voorspelbaar en eenvoudig en sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen.

De leerling gebruikt vooral één-woord zinnen en stereotiepe uitdrukkingen; deze zijn uit het hoofd geleerd of worden opgelezen van papier.

De leerling gebruikt hoogfrequente, geïsoleerde woorden en frasen. Er is nog geregeld foutief woordgebruik.

De leerling praat zeer langzaam, met veel pauzes en met een sterk, vaak moeilijk verstaanbaar accent.

Er is één gesprekspartner tegelijk; deze praat langzaam, met lange pauzes en veel herhalingen duidelijk Standaardnederlands. Hij herhaalt of spelt wat de leerling niet verstaat of begrijpt.

WOORDENSCHAT	1	2	3	4	5
Kent voldoende woorden om te begrijpen wat er wordt gezegd in situatie waarin de leerling zich regelmatig bevindt.					
Kent de woorden van niveau I en 2.					
Kent de woorden die nodig zijn om over gesproken tekst te praten, zoals woord, zin, tekst, begin, eind.					

VERSTAVAARDIGHEID	1	2	3	4	5
Kan de meeste klanken in een eenlettergrepig woord herkennen en kan bekende korte en lange woorden isoleren in een korte zin.					
Herkent geleerde woorden in een tekst.					
Kan korte zinnen vasthouden en reproduceren.					
Kan bekende, korte woorden herkennen in een korte zin.					
Hoort dat samengestelde woorden uit stukjes bestaan.					
Hoort of klanken in woorden hetzelfde zijn.					

UITSPRAAK EN GESPROKEN TAAL	1	2	3	4	5
Kan bekende klanken, woorden en zinnen nazeggen met de juiste uitspraak, accent en zinsmelodie.					
Kan korte zinnen vasthouden en reproduceren.					
Is in staat om korte en samengestelde woorden na te zeggen. Kan bekende woorden nazeggen.					

SCHRIJFTECHNIEK EN GESCHREVEN TAAL	1	2	3	4	5
Beheerst de basistechniek van penhouding en schrijfhouding.					
Neemt de juiste houding aan bij schrijven					
Begrijpt dat geschreven taal een weerslag is van gesproken taal, in woorden en zinnen.					
Weet dat van gesproken taal elk woord opgeschreven kan worden.					
De leerling vormt blokletters duidelijk leesbaar en steeds op dezelfde manier.					
Vormt cijfers duidelijk leesbaar en steeds op dezelfde manier.					
Maakt woorden in een zin herkenbaar door witruimte te gebruiken tussen twee woorden.					

LUISTEREN	1	2	3	4	5
Kan een instructie opvolgen betreffende een lesopdracht.					
Begrijpt de woorden van niveau 1 en 2.					
Begrijpt de relevante gegevens van een zin: wanneer, wat, wie, waar.					
Begrijpt een zeer eenvoudige beschrijving van een voorwerp, persoon of situatie.					

SPREKEN	1	2	3	4	5
Kan de woorden van niveau 1 en 2 gebruiken.					
Kan met hoogfrequente woorden, stereotiepe formuleringen en standaarduitdrukkingen zijn beleving (wensen, behoeftes en gevoelens) op simpele wijze verwoorden.					
Kan korte vragen stellen.					
Kan kort reageren op vragen.					

KENMERKEN NIVEAU 3

De woordkennis is receptief en productief

De leerling gebruikt meestal de juiste uitspraak, woordaccent en zinsmelodie.

De zinnen kunnen langer zijn en betreffen zichzelf, de familie en de directe, concrete omgeving.

De leerling schrijft zinnen met voldoende spatie ertussen.

Gebruikt hoofdletters en punten, vraagtekens en uitroeptekens, hoofdletters bij eigennaam.

De leerling schrijft op de lijn en deelt een tekst in met een overzichtelijke bladspiegel.

De leerling maakt korte, enkelvoudige zinnen, met nog systematisch basisfouten die het begrip in de weg kunnen staan.

De leerling praat zeer langzaam, met veel pauzes en met een sterk, vaak moeilijk verstaanbaar accent. Er is nog geregeld foutief woordgebruik.

Onderwerpen zijn voorspelbaar, concreet, vertrouwd en eenvoudig en sluiten aan bij de leefwereld.

Er is één gesprekspartner tegelijk; deze praat langzaam, met lange pauzes en veel herhalingen duidelijk Standaardnederlands. Hij herhaalt of spelt wat de leerling niet verstaat of begrijpt.

WOORDENSCHAT	1	2	3	4	5
Kent de woorden van niveau I, 2 en 3.					
Kent de woorden die nodig zijn om over gesproken tekst te praten, zoals woord, zin, tekst, begin, eind, vraag, zin, letter, bladzijde, hoofdletter, klank, uitspraak.					
Kent voldoende woorden om te begrijpen wat er wordt gezegd in situaties waarin de leerling zich regelmatig bevindt.					
Kent de belangrijkste woorden die nodig zijn om schoolse taken uit te voeren en instructies te begrijpen.					

VERSTAVAARDIGHEID	1	2	3	4	5
Hoort en is in staat aan te geven welke klanken verschillend zijn in twee woorden.					
Kan woorden isoleren in een lange zin.					
Kan zinnen in het geheugen opslaan en ze later reproduceren.					
Kan kernwoorden isoleren in een gesprek.					
Herkent de 'toon' van een gesprek, bijvoorbeeld een vraag of als iemand boos is.					
Kan alle klanken en medeklinkerclusters in een woord herkennen					

UITSPRAAK EN GESPROKEN TAAL	1	2	3	4	5
Kan bekende klanken, woorden en zinnen nazeggen met de juiste uitspraak, woordaccent en zinsmelodie.					■
Kan alle klanken nazeggen, ook medeklinkerclusters.					■
Kan zinnen in het geheugen opslaan en reproduceren.					■
Kan de intonatie van een zin reproduceren.		■			
Weet dat je met je uitspraak een betekenis kunt uitdrukken, bijvoorbeeld met klemtoon en vraagintonatie.		■			

SCHRIJFTECHNIEK EN GESCHREVEN TAAL	1	2	3	4	5
Kan voldoende vlot schrijven in blokschrift.		■			
Hanteert een goede schrijfmotoriek. Kan met de juiste schrijfhouding en goede hantering van pen en papier letters, woorden en cijfers naschrijven.		■			
Heeft voldoende fijne motorische vaardigheden en oog-hand coördinatie om letters van de juiste vorm en grootte te kunnen vormen.	■				
Begrijpt dat geschreven taal een weerslag is van gesproken taal, in woorden en zinnen.	■				
Weet dat ook ongrammaticale zinnen en zinnen die wat betreft de inhoud onjuist zijn, opgeschreven kunnen worden, zoals: Mijn broer is een kat.			■		
Weet dat symbolen en logo's verwijzen naar iets in de werkelijkheid.	■				
Weet dat logo's en pictogrammen en geometrische figuren ergens naar verwijzen.	■				

LUISTEREN	1	2	3	4	5
Begrijpt de woorden van niveau 1, 2 en 3.					
Kan een zeer korte eenvoudige voordracht begrijpen.					
Begrijpt bekende namen, woorden en standaardzinnetjes in eenvoudige mededelingen in veel voorkomende situaties.					
Kan een zeer eenvoudige luistertekst begrijpen over concrete bekende onderwerpen binnen de vertrouwde leef-, werk- en leeromgeving.					
Begrijpt de relevante gegevens bij een probleem, zoals als de docent aangeeft dat leerlingen te vaak te laat komen, dat het de bedoeling is dat het huiswerk gemaakt wordt voorafgaand aan de volgende les, of als de docent aangeeft dat de regels niet worden nageleefd, bijvoorbeeld rondom pauzes of ziekmelding.					

SPREKEN	1	2	3	4	5
Kan de woorden van niveau 1, 2 en 3 gebruiken.					
Kan een kort gesprekje voeren met de docent en met medeleerlingen.					
Kan een instructie geven aan een bekende, zoals een eenvoudige vraag stellen waarbij hij verwacht dat de ander iets voor hem doet.					
Kan in de klas om hulp vragen aan de docent of aan een andere leerling.					
Kan met hoogfrequente woorden, stereotiepe formuleringen en standaarduitdrukkingen een uitnodiging en een instructie verwoorden en op eenvoudige wijze een probleem verwoorden en een afspraak afzeggen.					

OKAN klas