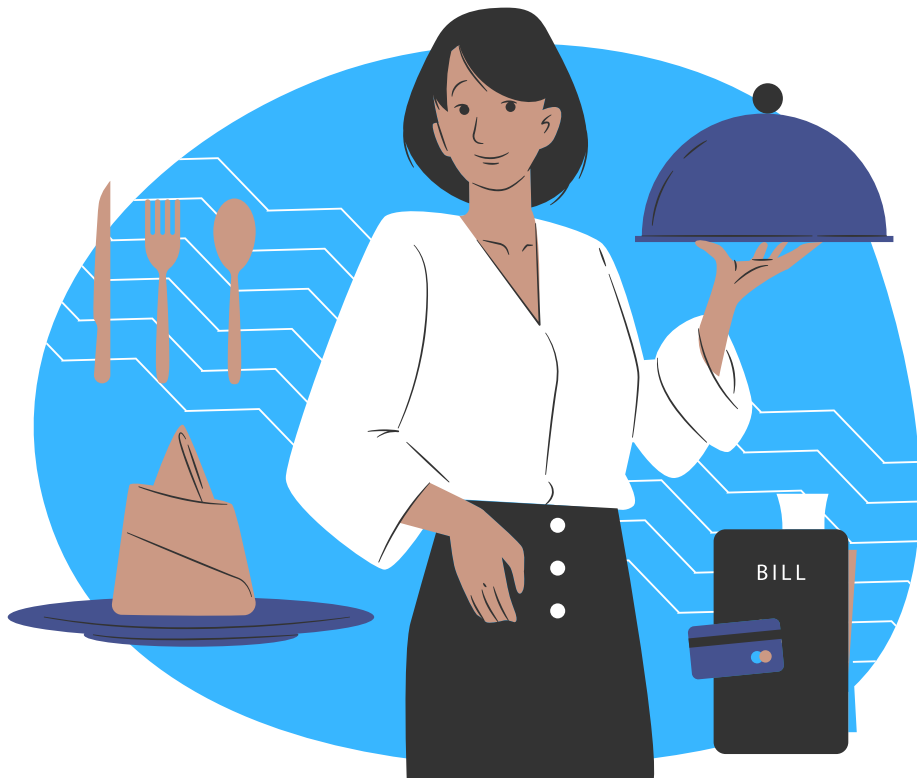


18

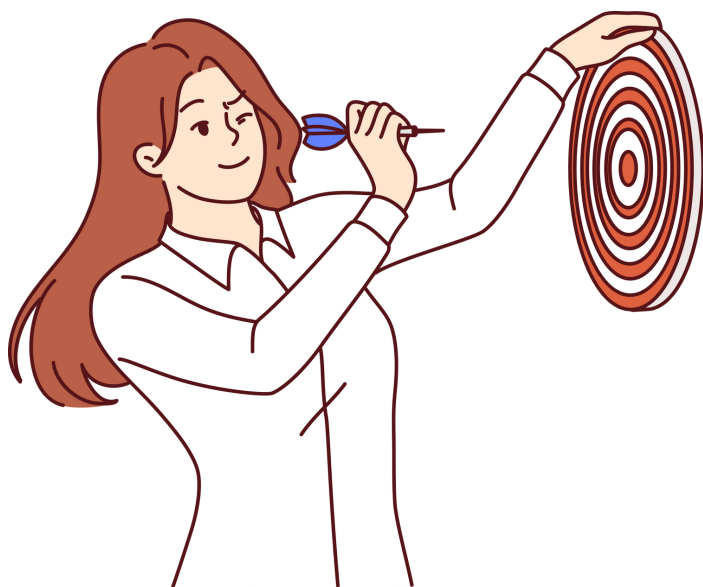
restaurant



handleiding

1. Doelen
2. Leerinhoud
3. Huiswerk
4. Beoordeling
5. Computer
6. Spelideetjes
7. Spelletjes

doelen



Doelen

BEGRIJPEND LEZEN
Herkennen en begrijpen van de inhoud van een tekst
De leerling kan de hoofdzaken en bijzaken in een tekst onderscheiden.
De leerling kan eenvoudige vragen beantwoorden over de inhoud van een tekst.
Correct toepassen van leesstrategieën
De leerling kan een tekst scannen op specifieke informatie.
De leerling kan een tekst globaal lezen om de hoofdgedachte te achterhalen.
De leerling kan intensief lezen om details en specifieke informatie te begrijpen.
De leerling kan voorspellen waar een tekst over gaat door naar de titel en afbeeldingen te kijken.
Reflecteren en verbeteren
De leerling kan fouten in antwoorden herkennen en verbeteren door de tekst opnieuw te lezen.
De leerling kan aangeven welke delen van een tekst moeilijk te begrijpen zijn.
De leerling kan gebruik maken van hulpmiddelen zoals woordenboeken of contextuele aanwijzingen om moeilijke woorden of zinnen te begrijpen.

Doelen

DIALOOG
Uitspraak: Helderheid en nauwkeurigheid
De leerling kan woorden en zinnen duidelijk en correct uitspreken.
De leerling kan fouten in uitspraak corrigeren.
Vlotheid: Zonder onderbrekingen voordragen
De leerling kan de dialoog op een natuurlijke manier, zonder aarzelen of onduidelijkheden.
De leerling kan de dialoog met gemak en snelheid voordragen, zodat het gesprek natuurlijk klinkt.
Presentatie: Zelfverzekerdheid en non-verbale communicatie
De leerling maakt oogcontact met de toehoorder(s).
De leerling gebruikt een open en actieve houding en non-verbale communicatie.
Intonatie: Variatie in stemgebruik
De leerling kan de toonhoogte variëren om emoties en nadruk te benadrukken.
De leerling maakt het verschil tussen een vraag, verklaring of emotie duidelijk door de juiste intonatie te gebruiken.
Memorisatie: Uit het hoofd voordragen
De leerling heeft de dialoog goed geoefend en kan deze zonder hulp van een tekst voordragen.
De leerling kan de dialoog vloeiend en correct voordragen zonder stiltes of onzekerheid.

Doelen

WOORDENSCHAT
Herkennen en begrijpen van woordenschat (receptieve woordenschat)
De leerling kan de nieuwe woorden uit elk thema correct koppelen aan afbeeldingen.
De leerling kan eenvoudige instructies met de woorden van dit thema begrijpen.
De leerling kan bekende woorden in gesproken en geschreven teksten herkennen.
Actief gebruiken van woordenschat (productieve woordenschat)
De leerling kan de nieuwe woorden uit het thema correct uitspreken.
De leerling kan de nieuwe woorden uit het thema toepassen in eenvoudige zinnen.
De leerling kan m.b.v. voorbeelden zelfstandig een nieuwe zin maken met de nieuwe woorden.
De leerling kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden met de nieuwe woordenschat.
Het leren van strategieën voor woordenschatverwerving
De leerling kan de betekenis van een nieuw woord achterhalen a.d.h.v. de context.
De leerling kan een nieuw woord in zijn/haar eigen moedertaal vertalen en het gebruik vergelijken.
De leerling kan een woord opschrijven en samen met een tekening of voorbeeldzin onthouden.

Doelen

WERKWOORDEN
Herkennen van vervoegingen (receptieve vaardigheden)
De leerling kan de stam (ik-vorm) van een werkwoord herkennen en benoemen in een gegeven zin.
De leerling kan de vervoeging van een werkwoord koppelen aan een persoonlijk vnv.
De leerling kan in afbeeldingen en in een tekst de werkwoorden herkennen.
Correct vervoegen van werkwoorden (productieve vaardigheden)
De leerling kan de werkwoorden uit dit thema correct vervoegen.
De leerling kan de werkwoorden uit het thema correct vervoegen in eenvoudige zinnen.
Werkwoorden toepassen in context
De leerling kan mondeling een handeling beschrijven met de juiste vervoeging in de OTT en OVT.
De leerling kan vragen met werkwoorden in de OTT en OVT beantwoorden.
Begrijpen van grammaticaregels voor de OTT en OVT
De leerling begrijpt hoe een regelmatig werkwoord in de OTT wordt vervoegd (bijv. stam + t bij 'jij') en kan deze basisregel toepassen in oefeningen.
De leerling kan de uitzonderingen herkennen en benoemen bij spellingsregels. (bijv. geen "t" bij "jij" als het werkwoord voor het onderwerp staat: "Werk jij?").
De leerling kan de stam (ik-vorm) van een werkwoord correct bepalen.
De leerling begrijpt dat een regelmatig werkwoord wordt vervoegd in de OVT met + te(n) of + de(n), maar moet de "kofschip"-regel niet kennen.
De leerling begrijpt dat onregelmatige werkwoorden niet volgens de basisregel worden vervoegd en kan veelvoorkomende werkwoorden correct vervoegen.

Doelen

ZINNEN, VRAGEN, ANTWOORDEN
Basiszinnen maken met correcte woordvolgorde (hoofdzin structuur)
De leerling begrijpt de basisstructuur van een zin en kan correcte zinnen maken.
De leerling kan negatieve zinnen formuleren met de juiste plaatsing van "niet".
De leerling kan zinnen maken waarin plaats- en tijdsaanduidingen op de juiste positie staan.
De leerling kan twee korte zinnen combineren met het voegwoord "en".
Ja/nee-vragen maken met correcte woordvolgorde
De leerling kan ja/nee-vragen formuleren door het onderwerp en de persoonsvorm om te draaien
De leerling kan correcte ja- of nee-antwoorden geven, eventueel met een aanvulling.
De leerling kan een ja/nee-vraag ontkennend beantwoorden met "nee" en de juiste plaatsing van "niet".
Woordvolgorde toepassen in context
De leerling kan de correcte volgorde toepassen in mededelende zinnen, vragen en negaties.
De leerling kan eenvoudige fouten in de woordvolgorde herkennen en corrigeren.
Zinnen maken bij een prent
De leerling kan bij een prent een eenvoudige zin maken met de basisstructuur.
De leerling kan een detail uit de prent beschrijven in een zin.
De leerling kan een korte zin uitbreiden door extra informatie toe te voegen.

Doelen

MEERVOUD

Meervouden met -S en -EN vormen

De leerling kan zelfstandige naamwoorden in het enkelvoud correct omzetten naar het meervoud met -EN en -S.

Meervouden in zinnen gebruiken

De leerling kan een zin maken waarin een zelfstandig naamwoord in het meervoud voorkomt.

De leerling kan een enkelvoudige zin omzetten naar een meervoudige zin met behoud van de correcte grammatica.

Doelen

WEDERKERENDE VOORNAAMWOORDEN
Herkennen van wederkerende voornaamwoorden
De leerling kan wederkerende voornaamwoorden herkennen in een zin.
De leerling kan aangeven bij welk onderwerp een wederkerend voornaamwoord hoort.
Begrijpen van het gebruik van wederkerende voornaamwoorden
De leerling begrijpt dat wederkerende voornaamwoorden worden gebruikt om aan te geven dat het onderwerp en het lijdend voorwerp dezelfde persoon of groep aanduiden. (bijv. "Hij wast zich." → "Hij wast zichzelf.").
De leerling begrijpt dat sommige werkwoorden altijd met een wederkerend voornaamwoord worden gebruikt.
Correct toepassen in zinnen
De leerling kan een zin maken waarin een wederkerend voornaamwoord correct wordt gebruikt.
De leerling kan een vraag met een wederkerend voornaamwoord stellen en beantwoorden.

Doelen

SCHEIDBARE WERKWOORDEN (knipwerkwoorden)
Herkennen van scheidbare werkwoorden
De leerling kan scheidbare werkwoorden herkennen in een zin.
De leerling kan het verschil tussen scheidbare en onscheidbare werkwoorden herkennen.
Begrijpen van het gebruik van scheidbare werkwoorden
De leerling begrijpt dat het werkwoord wordt gesplitst bij gebruik in de tegenwoordige tijd.
De leerling begrijpt dat het werkwoord in de infinitievorm of bij gebruik met een hulpwerkwoord niet wordt gesplitst.
De leerling begrijpt hoe de plaatsing van de delen gebeurt en hoe dit verandert.
Correct toepassen in zinnen
De leerling kan een scheidbaar werkwoord correct vervoegen en splitsen in een zin.
De leerling kan een scheidbaar werkwoord correct gebruiken in een zin met een hulpwerkwoord.
De leerling kan scheidbare werkwoorden correct combineren met plaats- en tijdsbepalingen.

Doelen

TRAPPEN VAN VERGELIJKING
Begrijpen van de regels voor de trappen van vergelijking
De leerling kan de drie trappen van vergelijking herkennen in een zin: de stellende, de vergrotende en de overtreffende trap.
De leerling begrijpt dat de vergrotende trap wordt gebruikt om twee dingen te vergelijken.
De leerling begrijpt dat de vergrotende trap wordt gevormd door -er aan het bijvoeglijk naamwoord toe te voegen.
De leerling begrijpt dat de overtreffende trap wordt gevormd door het + -st toe te voegen.
De leerling begrijpt dat sommige woorden onregelmatig zijn in de trappen van vergelijking.
Correct toepassen in zinnen
De leerling kan de trappen van vergelijking correct toepassen bij regelmatige woorden in een zin.
De leerling kan de onregelmatige vormen van goed, graag, veel en minder correct gebruiken.
De leerling kan trappen van vergelijking gebruiken in een gesprek, bijvoorbeeld om voorkeuren te beschrijven.

Doelen

BEZITTELIJKE VOORNAAMWOORDEN
Herkennen van bezittelijke voornaamwoorden
De leerling kan de bezittelijke voornaamwoorden herkennen en koppelen aan de juiste persoon. (bijv. "Dit is mijn boek." → mijn hoort bij "ik")
De leerling kan bezittelijke voornaamwoorden begrijpen in combinatie met zelfstandige naamwoorden in zinnen. (bijv. "Haar fiets is nieuw." → "haar" verwijst naar "zij").
De leerling kan de verschillende vormen van bezittelijke voornaamwoorden benoemen.
Correct gebruiken van bezittelijke voornaamwoorden
De leerling begrijpt dat het bezittelijke voornaamwoord afhankelijk is van de persoon/onderwerp en kan dit correct toepassen.
De leerling begrijpt het verschil tussen "ons" en "onze" en kan deze correct toepassen.
De leerling kan zinnen maken met bezittelijke voornaamwoorden in combinatie met themawoorden.
De leerling kan vragen stellen en beantwoorden waarin bezittelijke voornaamwoorden voorkomen.

Doelen

GESLACHT VAN ZELFSTANDIGE WOORDEN
Begrijpen van het concept geslacht
De leerling begrijpt dat zelfstandige naamwoorden in het Nederlands kunnen behoren tot de grammaticale geslachten: de-woorden (mannelijk/vrouwelijk) en het-woorden (onzijdig).
De leerling begrijpt dat het geslacht van een woord invloed heeft op: het gebruik van lidwoorden (de of het) en het gebruik van aanwijzende voornaamwoorden (deze/die versus dit/dat).
Raadplegen van een woordenboek
De leerling kan een (online) woordenboek raadplegen om het geslacht van een zelfstandig naamwoord op te zoeken.
De leerling begrijpt hoe woordenboeken geslacht aanduiden met symbolen en kan deze toepassen om lidwoorden en voornaamwoorden correct te gebruiken.
Geslacht in context begrijpen en gebruiken
De leerling kan in een tekst of zin het geslacht van zelfstandige naamwoorden correct gebruiken met de bijbehorende lidwoorden en voornaamwoorden.
De leerling kan fouten in het gebruik van lidwoorden en voornaamwoorden herkennen en corrigeren met behulp van een woordenboek.

Doelen

VRAAGWOORDEN
Herkennen van vraagwoorden
De leerling kan de vraagwoorden wie, wat, waar, wanneer, hoe in een zin herkennen.
De leerling kan aangeven naar wat voor soort informatie elk vraagwoord vraagt.
Begrijpen van het gebruik van vraagwoorden
De leerling begrijpt de juiste plaatsing van het vraagwoord aan het begin van een vraagzin.
De leerling begrijpt dat een vraagwoord invloed heeft op het soort antwoord.
Correct toepassen van vraagwoorden
De leerling kan zinnen maken met de vraagwoorden en een correcte plaatsing van het werkwoord.
De leerling kan vraagwoorden correct toepassen in alledaagse gesprekken.
De leerling kan vragen met vraagwoorden begrijpen, stellen en beantwoorden.

Doelen

VOEGWOORDEN (en, of)
Begrijpen van het gebruik van voegwoorden
De leerling kan aangeven welke functie elk voegwoord heeft: • En: verbindt gelijkwaardige delen. • Of: geeft een keuze aan.
De leerling begrijpt dat de voegwoorden gebruikt worden om hoofdzinnen met elkaar te verbinden.
De leerling begrijpt dat bij het gebruik van deze voegwoorden de woordvolgorde niet verandert.
Correct toepassen van voegwoorden
De leerling kan zinnen maken waarin en wordt gebruikt om acties of zaken op te sommen.
De leerling kan zinnen maken waarin of wordt gebruikt om een keuze aan te geven.
Correct toepassen van vraagwoorden
De leerling kan zinnen maken met de voegwoorden.
De leerling kan vragen met voegwoorden begrijpen, stellen en beantwoorden.

Doelen

AANWIJZENDE VOORNAAMWOORDEN
Herkennen van aanwijzende voornaamwoorden
De leerling kan de aanwijzende voornaamwoorden herkennen in een tekst of zin.
De leerling kan het gebruik van aanwijzende voornaamwoorden koppelen aan een voorwerp of persoon.
Begrijpen van het gebruik van aanwijzende voornaamwoorden
De leerling begrijpt het verschil tussen DIT en DAT en DEZE en DIE.
Correct toepassen in zinnen, vragen en antwoorden
De leerling kan een zin maken met een aanwijzend voornaamwoord en een zelfstandig naamwoord.
De leerling kan bij een afbeelding of situatie het juiste aanwijzende voornaamwoord kiezen en invullen.
De leerling kan een vraag met een aanwijzend voornaamwoord begrijpen en beantwoorden.
De leerling kan een vraag stellen waarin een aanwijzend voornaamwoord voorkomt.
De leerling kan de plaatsing van aanwijzende voornaamwoorden combineren met andere taalstructuren, zoals zinnen met plaats- of tijdsaanduidingen.

Doelen

ER IS .. ER ZIJN
Begrijpen van het gebruik van "er is" en "er zijn"
De leerling kan aangeven dat "er is" wordt gebruikt voor enkelvoud en "er zijn" voor meervoud.
De leerling begrijpt dat "er" vaak geen specifieke vertaling heeft en een plaatsaanduiding kan impliceren.
Correct toepassen van "er is/er zijn"
De leerling kan zinnen maken met "er is" voor het enkelvoud en "er zijn" voor het meervoud.
De leerling kan "er is/er zijn" correct toepassen in zinnen met plaatsaanduidingen.

Doelen

VERKLEINWOORDEN
Herkennen van verkleinwoorden
De leerling kan verkleinwoorden met de uitgangen -pje, -tje, en -je in een tekst herkennen.
De leerling kan aangeven welk zelfstandig naamwoord bij een verkleinwoord hoort.
Correct vormen van verkleinwoorden
De leerling kan zelfstandig de zelfstandige naamwoorden van het thema omzetten naar verkleinwoorden met -pje, -tje, of -je.
De leerling begrijpt de basisregels voor het vormen van de verkleinwoorden.
Verkleinwoorden gebruiken in zinnen, vragen en antwoorden
De leerling kan een zin maken waarin een verkleinwoord correct wordt gebruikt.
De leerling kan bij een afbeelding een passende zin maken met het bijbehorende verkleinwoord.
De leerling kan een vraag stellen en beantwoorden waarin een verkleinwoord voorkomt.

Doelen

MODALE WERKWOORDEN (willen, kunnen)
Herkennen van modale werkwoorden
De leerling kan de modale werkwoorden herkennen in een tekst of zin.
De leerling kan aangeven welke functie elk modaal werkwoord heeft: • 'Willen' drukt een wens of intentie uit. • 'Kunnen' drukt een mogelijkheid of vaardigheid uit.
Begrijpen van het gebruik van modale werkwoorden
De leerling begrijpt dat modale werkwoorden worden gecombineerd met een hoofdwerkwoord in de infinitief.
De leerling begrijpt de vervoeging van de modale werkwoorden afhankelijk van het onderwerp.
De leerling begrijpt hoe modale werkwoorden worden gebruikt in ontkennende zinnen.
Correct vervoegen en gebruiken
De leerling kan de modale werkwoorden correct vervoegen en gebruiken.
De leerling kan modale werkwoorden correct gebruiken in ontkennende zinnen.
De leerling kan modale werkwoorden combineren met andere zinsdelen zoals tijd, plaats of reden.

leerinhoud



Overzicht

In dit thema leren de leerlingen voor het eerst zinnen met de hulpwerkwoorden **kunnen** en **willen**. Deze vervoegingen van deze werkwoorden waren reeds gekend vanaf thema 11, maar nog niet gebruikt in een zin. We herhalen de vervoegen extra.

De hulpwerkwoorden willen, kunnen, mogen, moeten, zullen geven een extra betekenis aan de zin. Je gebruikt ze vaak samen met een infinitief van een ander werkwoord. Bijvoorbeeld: Ik **wil** goed Nederlands **leren**.

Soms kan je ook de infinitief ook weglaten. Bijvoorbeeld: Ik **wil** koffie (drinken).

Het hulpwerkwoord **willen** gebruik je om: een wens uit te spreken of een vriendelijk verzoek te doen. Bijvoorbeeld: Ik **wil** vroeg naar huis. **Wilt** u even wachten?

Het hulpwerkwoord **kunnen** gebruik je om een mogelijkheid aan te geven, een vriendelijk verzoek te doen of een vaardigheid uit te drukken. Bijvoorbeeld: Ik **kan** je komen helpen. **Kun** je me even helpen? Ik **kan** goed fietsen.

Thema 18 - restaurant

Woordenschat

★	restaurant	bord	glas	tas	lepel
★	mes	vork	menu	pot	pan
★	beker	chef			
★★	ober	rekening	dessert	ontbijt	middageten
★★	avondeten	kom	gerecht		
★★★	servet	contant	bankkaart	vlees *	vegetarisch
★★★	bestek	fles	reservatie	zout	peper
★★★	klant	fooi	zeevrucht	gerecht	ingredient
★★★	kaars	hoofdgerecht			

Werkwoorden

★	betalen *	zetten *	gaan *	
★★	bestellen	serveren	tafel dekken	afwassen

Thema 18 - restaurant

Grammatica

- Modale werkwoorden 'kunnen' en 'willen'
- Plaatsing van de modale werkwoorden in de zin

Zinsstructuren

- Standaardzinnen: wie - werkwoord - wanneer - wat - waar
- Zinnen met modale werkwoorden: wie - werkwoord - wanneer - wat - waar - infinitief
- Ja / Nee vragen: werkwoord - wie - wanneer - wat - waar
- Negaties: wie - werkwoord - wanneer - wat - niet - waar

statement						
statement						
ja/nee vraag						
ontkenning						

- Vragen met vraagwoorden: wie - wat - waar - wanneer - hoe

wie					
wat					
wanneer					
waar					
hoe					

huiswerk





Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

huiswerk 33

Restaurant

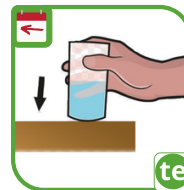
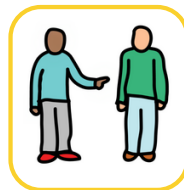
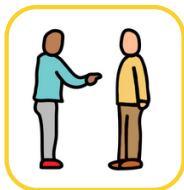
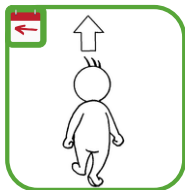


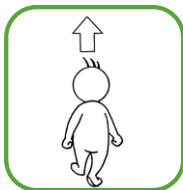
1. Schrijf de woorden.





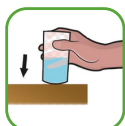
2. Vervoeg de werkwoorden.



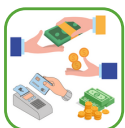


3. Schrijf de vragen en antwoorden.









4. Schrijf een zin.



5. Kleur. Ik vond het huiswerk ...





Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

huiswerk 34

Restaurant

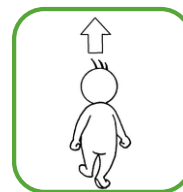
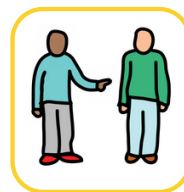
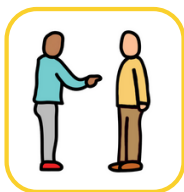


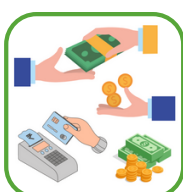
1. Schrijf de woorden.





2. Vervoeg de werkwoorden.





3. Schrijf de vragen en antwoorden.









4. Schrijf een zin.



5. Kleur. Ik vond het huiswerk ...



beoordeling



dialog



Beoordelingsfiche



Beoordelingsfiche

Dialogo Ali & Anna

___ / 20

1: basisniveau	2: ontwikkelend niveau	3: voldoende niveau	4: uitstekend niveau
----------------	------------------------	---------------------	----------------------

Toelichting van de criteria

Criterium	Toelichting
Uitspraak	De helderheid en nauwkeurigheid van de uitspraak van woorden en zinnen.
Vlotheid	Hoe vloeiend en zonder onderbrekingen de dialoog wordt voorgedragen.
Presentatie	Zelfverzekerdheid en gebruik van non-verbale communicatie zoals oogcontact, houding en gebaren.
Intonatie	De variatie in stemgebruik die passend is bij de inhoud van de dialoog, zoals het juiste gebruik van toonhoogte en emotie.
Memorisatie	Hoe goed de leerling de dialoog uit het hoofd kent en voordraagt zonder hulp of spieken.



Beoordelingsfiche

Dialogo Ali & Anna

___ / 20

Criterium	1	2	3	4
Uitspraak	Moeilijk verstaanbaar, veel fouten in klanken en woorden.	Begrijpelijk, maar veel fouten in de uitspraak.	Duidelijk met enkele fouten in moeilijke woorden of klanken.	Heldere en duidelijke uitspraak met nauwelijks fouten.
Vlotheid	Veel pauzes, moeite om de tekst soepel te zeggen.	Langzame voordracht, met enkele pauzes en haperingen.	Vlot met een paar korte onderbrekingen of aarzelingen.	Zeer vloeiende en natuurlijke voordracht zonder pauzes of haperingen.
Presentatie	Onzeker, weinig oogcontact, beperkte lichaamstaal.	Enige poging tot oogcontact, maar weinig gebruik van lichaamstaal.	Redelijk zelfverzekerd, goed oogcontact en enig gebruik van gebaren.	Zelfverzekerde presentatie met goed oogcontact, passende lichaamstaal en expressie.
Intonatie	Monotoon, geen variatie in stemgebruik.	Beperkte variatie, soms passende intonatie.	Goede intonatie, passend bij de betekenis van de tekst.	Uitstekende intonatie, brengt de dialoog tot leven met expressieve stemvariatie.
Memorisatie	Vergeet veel tekst, moet vaak spieken of wordt geholpen	Kent een groot deel van de tekst, maar heeft nog enige hulp nodig.	Kent de tekst bijna volledig, maar soms kleine aarzeling.	Kent de tekst volledig uit het hoofd en draagt deze zonder hulp voor.

mondelinge toets



Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

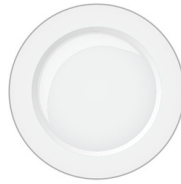
toets 18

Restaurant

__ / 40

1. Mondeling: benoem de woorden.

__ / 8



2. Mondeling: benoem het meervoud.

__ / 4



3. Mondeling: vervoeg de werkwoorden

___ / 12



4. Mondeling: lees de zinnen.

___ / 16



mondelinge toets

Beoordelingsfiche



Beoordelingsfiche

Mondelinge toets

___ / 40

1: basisniveau	2: ontwikkelend niveau	3: voldoende niveau	4: uitstekend niveau
----------------	------------------------	---------------------	----------------------

1. Mondeling: benoem de woorden.

___ / 8

Elk goed woord is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Mate waarin de leerling woorden juist benoemt.	Kan minder dan de helft van de woorden benoemen, veel fouten of onzekerheid.	Kan ongeveer de helft van de woorden benoemen, sommige fouten of lange pauzes.	Kan de meeste woorden correct benoemen, enkele fouten.	Benoemt alle woorden correct en vlot, zonder aarzeling.

2. Mondeling: benoem het meervoud.

___ / 4

Elk goed woord is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Correcte vorming van het meervoud van woorden.	Kan geen of slechts enkele meervouden vormen.	Vormt sommige meervouden correct, maar met fouten.	Vormt de meeste meervouden correct.	Vormt alle meervouden correct en zonder fouten.

3. Mondeling: vervoeg de werkwoorden

___ / 12

Elke goede vervoeging zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Juistheid van de werkwoord-vervoegingen	Kan slechts enkele werkwoorden vervoegen, veel fouten.	Vervoegt enkele werkwoorden correct, maar maakt nog veel fouten.	Vervoegt de meeste werkwoorden juist, enkele fouten.	Vervoegt alle werkwoorden correct en zonder fouten.

4. Mondeling: lees de zinnen.

___ / 16

Elke goede zin zijn 4 punten. Per criteria is elk niveau 1 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Vloeiendheid en nauwkeurigheid in het hardop lezen van zinnen.	Leest met veel moeite, vaak stotteren of niet begrijpen van de tekst.	Leest gedeeltelijk vloeiend, maar maakt fouten of aarzelt.	Leest overwegend vloeiend, enkele fouten of aarzeling.	Leest de zinnen vlot en zonder fouten.

schriftelijke toets



Naam: _____

Klas: _____ Datum: ____ / ____ / 20____

toets 18

Restaurant

___ / 100

1. Schrijf de woorden. Vergeet het lidwoord niet.

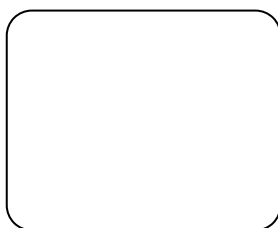
___ / 16





2. Lees en teken.

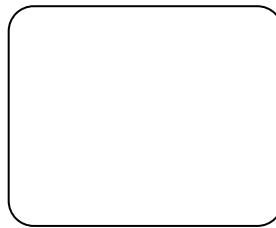
___ / 4



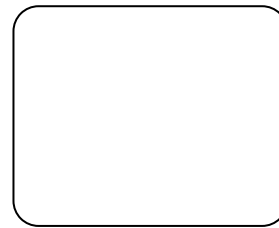
de lepel



de vork



de ober



het dessert

3. Schrijf het meervoud.

___ / 8



4. Verbind.

___ / 8



tje

je

pje

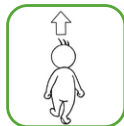


5. Schrijf de vraag en verzin het antwoord.

___ / 16



of



6. Schrijf de vraag voor het gekleurde deel van het antwoord. ___ / 8

?  _____ ?

...  Die dikke man wil zijn dessert niet eten. _____

?  _____ ?

...  Mijn ouders bestellen vandaag een gerecht. _____

7. Zet de zin in de juiste volgorde.

___ / 8





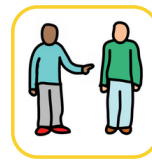
8. Omcirkel in de juiste kleur.

___ / 4



9. Vervoeg de werkwoorden.

___ / 12





10. Schrijf een zin bij de tekening.

___ / 4



11. Schrijf de woorden.

___ / 12

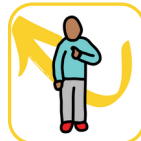












Kleur. Ik vond de toets ...



schriftelijke toets

Beoordelingsfiche



Beoordelingsfiche

Schriftelijke toets

___ / 100

1. Schrijf de woorden. Vergeet het lidwoord niet.

___ / 16

Elk goed woord zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent het woord en het bijbehorende lidwoord.	Kent minder dan de helft van woorden en lidwoorden.	Kent enkele woorden, gebruikt vaak het verkeerde lidwoord.	Kent de meeste woorden en kiest grotendeels het juiste lidwoord.	Kent alle woorden correct en kent het juiste lidwoord bij elk woord.
Technische correctheid van de spelling van woorden en lidwoorden.	Schrijft de meeste woorden en lidwoorden met fouten, slechte beheersing van de spelling.	Veel fouten in de spelling van de woorden, maar enkele correct gespelde woorden.	De meeste woorden zijn correct gespeld, met slechts enkele fouten.	Alle woorden en lidwoorden zijn zonder fouten gespeld.

2. Lees en teken.

___ / 4

Elke goede tekening is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Begrijpt de tekst en kan er een tekening van maken.	Tekening komt niet overeen met de tekst of toont geen begrip.	Tekening toont beperkt begrip van de tekst, onduidelijkheden.	Tekening komt grotendeels overeen met de tekst, enkele details missen.	Tekening sluit volledig aan bij de tekst, toont volledig begrip.

3. Schrijf het meervoud.

___ / 8

Elk goed woord zijn 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent en vormt het juiste meervoud van woorden.	Vormt minder dan de helft van de meervouden correct.	Vormt enkele meervouden correct, veel fouten.	Vormt de meeste meervouden correct.	Vormt alle meervouden correct.
Technische correctheid van de meervouden.	Schrijft de meeste meervouden met spelfouten.	Veel spelfouten bij het vormen van meervouden.	De meeste meervouden zijn correct gespeld.	Alle meervouden zijn zonder fouten gespeld.

4. Verbind.

___ / 8

Elke goede verbinding is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Correcte verbindingen maken	Maakt weinig tot geen juiste verbindingen.	Maakt een aantal juiste verbindingen. Er zijn nog veel fouten.	De meeste verbindingen zijn correct, nog enkele fouten.	Alle verbindingen zijn correct gemaakt.

5. Schrijf de vraag en het antwoord.

___ / 16

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Begrijpt hoe een vraag en antwoord gevormd worden.	Schrijft een onduidelijke vraag of geen passend antwoord.	Schrijft een eenvoudige vraag en antwoord, met grammaticale fouten.	Schrijft een passende vraag en correct antwoord, enkele fouten.	Schrijft een volledig correcte vraag en passend antwoord.
Correctheid van de spelling binnen vraag en antwoord.	Fouten in de meeste woorden van vraag en antwoord.	Veel spelfouten in de vraag en het antwoord.	De meeste woorden in vraag en antwoord zijn correct gespeld.	Vraag en antwoord zijn foutloos gespeld.

6. Schrijf de vraag voor het gekleurde deel van het antwoord. ___ / 8

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Juiste vraagwoord kiezen	Kiest geen of een onjuist vraagwoord. Het sluit niet aan bij het antwoord.	Kiest soms een juist vraagwoord. Het past niet altijd goed bij het antwoord.	Kiest meestal het juiste vraagwoord dat past bij het gegeven antwoord	Kiest steeds het juiste vraagwoord dat volledig aansluit bij het antwoord.
Juiste volgorde van de vraagzin	Onjuiste volgorde van woorden, waardoor de vraag niet begrijpelijk is.	Maakt soms fouten in de volgorde van de woorden, maar de vraag is deels te begrijpen.	Vormt meestal een correcte vraagzin met enkele fouten in de volgorde. Het geheel is begrijpelijk.	Gebruikt steeds de juiste volgorde voor de vraagzin, zonder fouten.

7. Zet de zin in de juiste volgorde.

___ / 8

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,5 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Grammaticaal correcte en logische ordening van de zinsdelen.	De zinsdelen zijn grotendeels verkeerd geordend, waardoor de zin onbegrijpelijk is.	Maakt meerdere fouten in de volgorde, maar de zin is nog deels te begrijpen	De zinsdelen zijn grotendeels in de juiste volgorde geplaatst, met enkele kleine fouten. De zin is begrijpelijk.	De zinsdelen zijn volledig correct geordend. De zin is duidelijk en logisch.
Correctheid van de spelling binnen vraag en antwoord.	Fouten in de meeste woorden van vraag en antwoord.	Veel spelfouten in de vraag en het antwoord.	De meeste woorden in vraag en antwoord zijn correct gespeld.	Vraag en antwoord zijn foutloos gespeld.

8. Omcirkel in de juiste kleur.

___ / 4

Elke goede kleur is 1 punt. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Juiste kleur voor de zinsdelen	Herkent geen of slechts één zinsdeel correct. Gebruikt de verkeerde kleuren.	Herkent sommige zinsdelen en gebruikt de juiste kleuren voor enkele, maar maakt nog veel fouten.	Herkent de meeste zinsdelen en gebruikt grotendeels de juiste kleuren, met enkele fouten.	Herkent alle zinsdelen correct en gebruikt de juiste kleuren zonder fouten.

9. Vervoeg de werkwoorden.

___ / 12

Elke goede vervoeging is 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent de juiste vervoegingen en past ze toe.	Vervoegt minder dan de helft van de werkwoorden correct.	Vervoegt sommige werkwoorden correct, maar met veel fouten.	Vervoegt de meeste werkwoorden correct, enkele fouten.	Vervoegt alle werkwoorden correct en passend in de context.
Technische correctheid van de werkwoorden.	Fouten in de meeste vervoegingen.	Veel spelfouten bij de vervoegingen.	De meeste werkwoorden zijn correct gespeld.	Alle werkwoorden zijn zonder fouten gespeld.

10. Schrijf een zin bij de tekening.

___ / 4

Elke goede zin is 4 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Begrijpt de tekening en kan een passende zin formuleren.	Schrijft een onsamenvhangende of incorrecte zin.	Schrijft een eenvoudige zin, maar met grammaticale fouten of onvolledigheden.	Schrijft een samenhangende zin met enkele fouten.	Schrijft een volledige en samenhangende zin zonder fouten.
Correctheid van de spelling binnen de zin.	Fouten in de meeste woorden van de zin.	Veel spelfouten in de zin.	De meeste woorden zijn correct gespeld.	De hele zin is correct gespeld.

11. Schrijf de woorden.

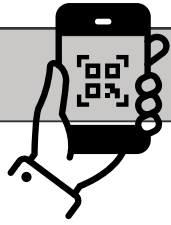
___ / 12

Elk goed woord is 2 punten. Per criteria is elk niveau 0,25 punt waard.

criteria	1	2	3	4
Kent het woord.	Kent minder dan de helft van woorden en past ze niet aan aan de vraag.	Kent enkele woorden, maar past ze niet altijd aan aan de vraag.	Kent de meeste woorden en past ze grotendeels aan aan de vraag.	Kent alle woorden correct en past ze aan aan de vraag.
Technische correctheid van de werkwoorden.	Fouten in de meeste vervoegingen.	Veel spelfouten bij de vervoegingen.	De meeste werkwoorden zijn correct gespeld.	Alle werkwoorden zijn zonder fouten gespeld.

online





Quizlet



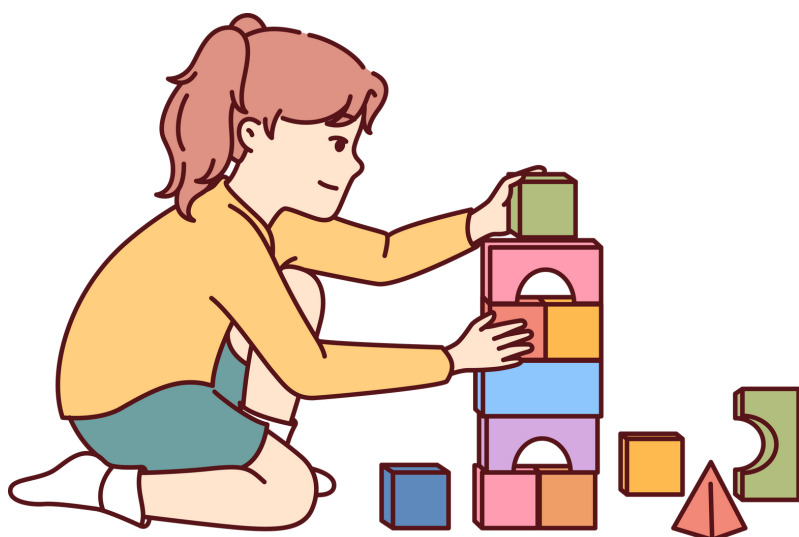
Kahoot!



Baamboozle



spelideetjes



BALLOON

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- balloon

THE GAME

1. Students sit in a circle.
2. One student stands in the middle with a balloon. (S)he says a vocab word and a name of a student while throwing the balloon in the air.
3. That student has to catch the balloon before it lands on the ground.
4. The student repeats the vocab word.
5. Repeat with other vocab words.

CATEGORIES

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

8+

MATERIALS

- board
- dice

THE GAME

1. Put students into teams.
2. Write a category on the board.
3. The first team rolls the dice and whatever number they get they need to supply that many answers.
4. Each team then rolls the dice and provides their answer. Each correct answer is given a point. They must not repeat the same answers as the other teams.
5. If a team cannot answer they lose a point for each item unanswered.
6. The first team to reach 20 points is the winner.

EXAMPLES

Animals, cities, colours, plants, desserts, countries, fruits, stories, feelings, sports, names, ...

FAMILY GAME

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

8+

MATERIALS

- multiples of 4 cards of each colour
- Ex. 4 cards with animals, 4 with people, 4 with school supplies, 4 with weather, etc.

THE GAME

1. Divide the students into groups of at least 3.
2. Give the students 5-6 cards and the rest forms the draw pile.
3. The student asks another player if (s)he has a certain card.
4. If the student receives the card (s)he asked for, (s)he can continue asking other players until someone doesn't have the card.
5. If the other player doesn't have the card, the students picks a card from the draw pile.
6. The next student can play.
7. When a student has 4 cards of the same colour (= a family), it counts as a point.

GO SIT DOWN

SUBJECT

speaking

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

- chairs
- a song or poem

THE GAME

1. Arrange the chairs in a circle.
2. Use a song or a poem.
3. The students walk (or dance) around the chairs, singing the song or saying the poem.
4. When they finish, each student tries to sit in a chair, whoever is left standing is out.
5. Take a chair out of the circle.
6. Repeat until there is a winner.

GUESS WHO LIVE

SUBJECT

vocab, listening

LEVEL



AGE

6+

THE GAME

1. All students stand in front of their chairs with their eyes closed.
2. Describe a student using sentences beginning with "you are" and "you have"
Ex. You are a girl. You have brown hair.
3. Whenever the students hear a description that doesn't apply to them, they sit down.
4. The game ends when only one student is left standing.
5. The last student must repeat the descriptions made.

VARIATION

Give the students a card with a object or animal. Describe these.

I GO ON A TRIP

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

THE GAME

1. Establish a set sequence in which students take their turn.
2. Teacher begins with a sentence. "I go on a trip and I take ... (vocabulary word)"
3. The first student repeats the sentence and adds a new word.
4. Continue until a student cannot repeat what has already been said.

EXAMPLE

Teacher: "I go on a trip and I take my cat."

Student 1: "I go on a trip and I take my cat and sunglasses."

Student 2: "I go on a trip and I take my cat, sunglasses and ice cream." etc.

VARIATION

You could add movements.

You could use vocab cards to visualise or real objects.

MONKEY IN THE MIDDLE

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

8+

THE GAME

1. Form a circle with the students.
2. Select a student who will be the monkey. The monkey stands in the middle of the circle.
3. Give the other students a category. Ex. Food
4. The students then toss the ball among themselves making sure that the monkey does not get it.
5. The student tossing the ball must say a word that belongs to the selected category.
6. If the monkey catches the ball, the student who tossed the ball becomes the new monkey.
7. If any student cannot say a word that belongs to the category, they become the new monkey.
8. Ensure you change the category whenever there is a new monkey.

MOUTH DRAWING

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

MATERIALS

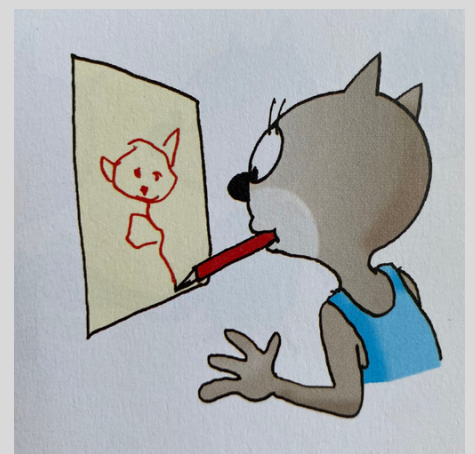
- paper
- pencils

THE GAME

1. The teacher says a vocab word.
2. Students draw the word with the pencil in their mouth.

VARIATION

Students draw with their toes.



NAME ME

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

8+

MATERIALS

- folded numbered papers in a hat
- vocab pictures with the same numbers

THE GAME

1. Make 4 or 5 teams.
2. One student of each group picks a number out of the hat.
3. The teacher flips over the picture cards with the numbers that were picked.
4. The teams name their picture.
5. If it is correct, they get as many points as the number of the picture. If not, they don't get any points.

VARIATION

In the first round, the teams have 15 seconds to answer. In the second round 10 and in the last round only 5.

TWO GROUPS

SUBJECT

vocab

LEVEL



AGE

6+

THE GAME

1. Divide students in two groups. They stand opposite each other.
2. The teacher gives a situation or word for every group.
3. Students act it out.

EXAMPLE

Group 1 acts out a scared little mouse.

Group 2 acts out a hungry cat.



WATERMELON

SUBJECT

speaking

LEVEL



AGE

8+

THE GAME

1. Student describes a word, but uses “watermelon” instead of the word.
2. The other students have to guess what the word is.

EXAMPLE

A watermelon is big. It is noisy and has propellers. (It is a helicopter.)